

План урока			
Предмет: математика		класс:6	
Учебная взаимосвязь:			
Ключевые понятия: Система уравнений, решения системы уравнений, алгоритм решения систем способом сложения.	Новый материал: «Решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом сложения».	Оценка: • Наблюдение Взаимооценивание.	
Цель урока: научить решению систем линейных уравнений способом сложения.			
Критерии Успеха: Ученики с низкой успеваемостью (УНУ): понимание алгоритма решения систем линейных уравнений с двумя переменными способом сложения Ученики со средней успеваемостью (УСУ): умение применять алгоритм решения систем линейных уравнений способ сложения. Ученики с высокой успеваемостью (УВУ): анализируют и делают выводы при решении систем.			
Ресурсы: учебник, рабочие тетради, карточки, опорные схемы, листы А4, стикеры, маркеры, карандаши.			
Время	Вид работы	Роль учителя	Действия учеников
Начало 3 мин	1.Организационный момент. Приветствие учащихся. Вводная игра.	Учитель начинает урок. Учитель делит учащихся на группы. Учитель раздает оценочный лист.	Слушают, выбирают стикеры одного из трех цветов, красные, желтые и оранжевые, формируются группы по цветам.
5 мин	2. Устная работа. - Сегодня у нас очередной урок математики, но чтобы узнать тему нашего урока, вы должны устно выполнить следующие задания. 1 группа Какие пары чисел являются решением уравнения $2x+y=6$? (3;0) (0;3 $\frac{1}{2}$) (4;-2) (0;4) (5;-2)	Учитель направляет и контролирует выполнение работу учащихся.	Учащиеся работают в группах, выполняют упражнения и формируют цели и задачи урока.

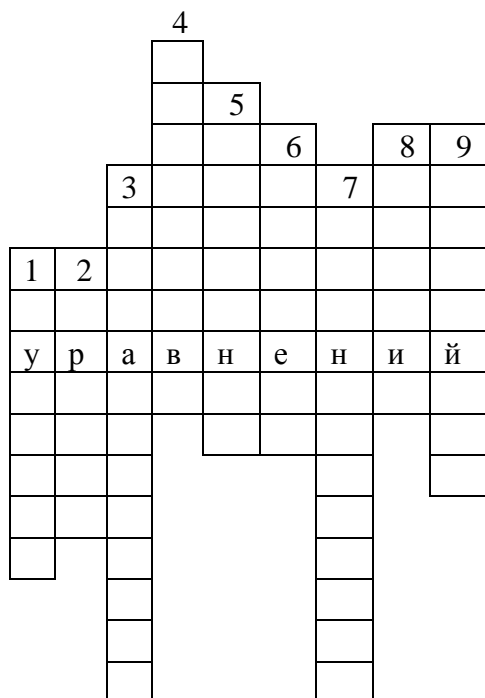
Р О Е Ш К

(-3;12) (0;6) (-1;6) (-2;10) (1;4)

Е Н О И Е

2. Группа

Разгадайте кроссворд:



Вопросы:

1. Зависимость, в которой каждому значению независимой переменной соответствует единственное значение зависимой переменной, называется...
2. Что является графиком линейного уравнения с двумя переменными?
3. Как называются две прямые, которые лежат в одной плоскости и не пересекаются?
4. Равенство, верное при любых значениях переменных, называется...
5. Слагаемые, имеющие одну буквенную часть, называются.....
6. Как называется одна сотая часть числа?
7. Как называются уравнения, имеющие одни и те же корни?
8. Множество всех точек координатной плоскости, абсциссы которых равны значениям аргумента, а ординаты –

Отгадывают кроссворд.

соответствующим значениям функции, называются...

9. Как называется функция, которую можно задать формулой $y=kx+b$, где x – независимая переменная, k, b – некоторые числа?

3 . группа

Разгадайте зашифрованное слово, выбрав верные варианты ответов.

$$\begin{cases} x - y = 4 \\ x + y = 2 \end{cases} \quad \text{1 решение С}$$

$$\begin{cases} 0,5x + y = 2 \\ 1,5x + y = 6 \end{cases} \quad \text{нет решений А}$$

$$\begin{cases} y = 0,2x - 3 \\ y = -3 + \frac{1}{5}x \end{cases} \quad \text{бесконечное множество решений И}$$

$$\begin{cases} y = \frac{3}{4}x - 2, \\ y = 1 + \frac{3}{4}x \end{cases} \quad \text{нет решений С}$$

$$\begin{cases} y = 2x + 18, \\ y = 2x + 18 \end{cases} \quad \text{1 решение К}$$

$$\begin{cases} y = 4x + 3 \\ y = 4x - 7 \end{cases} \quad \text{нет решений Т}$$

$$\begin{cases} x - y = 7 \\ 3x - 2y = 27 \end{cases} \quad \text{1 решение Е}$$

$$\begin{cases} y = 0,4x - 8, \\ y = -8 + \frac{2}{5}x \end{cases} \quad \text{бесконечное множество решений М}$$

Ребята, какова тема и цели нашего урока?

Находят верные варианты решений систем.

Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.

<p>5 мин.</p>	<p>3. Работа в группах. Класс делиться на три группы 1 группа – сильные ученики, 2и 3 группа - учащиеся одного уровня мотивации.</p> <p>1 группа – решает систему уравнений способом сложения, 2и 3 –группа - способом подстановки.</p> <p>Задание. Решить систему уравнений: $\begin{cases} x + y = 21, \\ x - y = 9. \end{cases}$</p>	<p>Учитель контролирует, направляет.</p>	<p>Учащиеся работают в группах, решают одну и ту же систему способом сложения и подстановки.</p> <p>Двое учащихся показывают свое решение у доски.</p> <p>Сравнивают решения и приходят к выводу. Что способ сложения проще.</p> <p>Дети ставят цель урока, изучить способ сложения.</p>
<p>10 мин.</p>	<p>4.Изучение нового материала. 1) Каждая группа получает систему уравнений. Перед учащимися ставится проблема, как решить систему способом сложения. 1 группа- системы уравнений, в которых, коэффициенты не равны и не противоположные; 2 группа - коэффициенты противоположные; 3 группа - коэффициенты при одной переменной равны.</p> <p>1 группа $\begin{cases} 5x + y = 20, \\ 2x - y = 1 \end{cases}$</p> <p>2 группа $\begin{cases} 7x + 2y = 9, \\ 5x + 2y = 11 \end{cases}$</p> <p>3 группа. $\begin{cases} 3x + 5y = 16, \\ 2x + 3y = 9. \end{cases}$</p> <p>2).Составления алгоритма решения систем способом сложения</p>	<p>Учитель контролирует, направляет. Учитель контролирует, направляет</p>	<p>Учащиеся находят свой случай решения системы способом сложения в учебнике,</p> <p>Решают свою систему, спикеры каждой группы презентуют свое решение и алгоритм решения.</p> <p>Учащиеся решают и записывают в тетрадях.</p> <p>Учащиеся составляют алгоритм решения системы способом сложения.</p>

9 мин	3 Работа в группах (прием « Джиксо»)	Контролирует, направляет.	Один учащийся остается в группе, а другие идут в соседние группы и объясняют свой случай решения системы, затем возвращаются в свои группы и знакомят остальных .
8 мин	Закрепление. Группы получают задания решить систему 1 группа -решение системы более сложные, 2и 3 группы меняются заданиями. 1) $\begin{cases} 2(x + 3y) + 9 = x + 6, \\ 3(x - 2y) = x + 30 \end{cases}$ 2) $\begin{cases} 2x + 7y - 44 = 0, \\ 2x - 3y = -36. \end{cases}$ 3) $\begin{cases} y - 2x = 4, \\ 7x - y = 1 \end{cases}$	Учитель контролирует	Учащиеся презентуют свои работы у доски.
3 мин	Рефлексия. Ребята на листе бумаги склеивают свои цветики, составляют букет и на каждом лепестке записывают ответы на вопросы и пожелания. - Понравился ли урок? - Было трудно или нет? - Интересно или нет? -Какие пожелания на будущее? -Что бы вы хотели изменить?	Учитель подводит итоги и выставляет оценки за урок.	Учащиеся составляют общий букет- мнений и пожеланий на будущее. Оценивают свою работу в группах.
2 мин	д/з. Составить систему уравнений и найти её решения.	Учитель комментирует.	Учащиеся записывают домашнее задание.