## Среднесрочное планирование «Познание мира» 3 класс

Среднесрочное планирование составлено в соответствии с календарно - тематическим планированием 3класса. Планирование составлено на основе:

- 1. Государственного общеобязательного стандарта начального, основного, среднего образования РК (ГОСО РК, Астана, 2012. МОН РК, национальная Академия образования им. Ы.Алтынсарина, утвержденная приказом МОН РК № 115 от 03.04.2013).
- 2. Учебной программы МОН РК (Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина (Астана,2013, утверждена Приказом министра МОН РК от 03.04.2013 г. № 115)
- 3. Инструктивно-методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в средних общеобразовательных учебных заведениях РК на 2013-2014 год (МОН РК, Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 3 от 24.05.2013 года).
  - 4. Рекомендации отдела образования по календарно-тематическому планированию предметов.
  - 5. Учебник «Познание мира» 3 класс К. Жунусова, А. Бирмагамбетов, К. Аймагамбетова, Алматы Атамура, 2010.

Основная цель данного среднесрочного планирования: формирование речевой и мыслительной деятельности через новые формы работы, интегрирование семи модулей Программы в серию последовательных уроков.

## Задачи:

- повышать учебную мотивацию;
- способствовать развитию саморегулятивного поведения;
- вырабатывать умение работать в паре, группе.

Среднесрочное планирование является основой для составления краткосрочного планирования по темам: «Растения», «Животные», «Семья», «Школа», «Родной город, аул»

Планирование составлено с целью вовлечения в процесс обучения всех учащихся с учетом возрастных особенностей. При планировании уроков для развития коммуникативной компетенции на всех уроках использовала активные формы работы (групповая, парная) на основе диалогового обучения, информационную и письменную коммуникацию развивала с помощью работы с различными видами текстов с применением стратегий критического мышления.

№ п/	Тема урока	Основные цели и задачи	Ожидаемый результат	Модули	Формы работы используемые при	Оценивание включающее	Основные ресурсы
П	<b>V</b> 1				активном обучении	оценку в целях обучения.	
1.	Растения	Дать понятие об	Понимают	Обучение	Создание психологического		Карточки -
	(6ч).	условиях	теоретический	критическому	настроя через игру		виды растений
		произрастания	материал:	мышлению.	«Улыбка»		Рисунок
		растений, об	условия и		«Мозговой штурм»		дерева,
		особенностях	особенности	Новые подходы в	1. Места где не растут		тестовые
		произрастания	произрастания	преподавании и	растения.	Самооценивание в паре	задания.
		растений в разной	растений.	обучении.	2. В какой среде могут	по предложенным	
		среде обитания, о	Возраст		расти растения?	критериям (листы	
		возрасте растений и	растений и	Обучение	3. Как понимаете слово	оценивания) - оценка.	
		способах их защиты	способы их	талантливых и	«Сообщество»?	Оценивание групп	
		Развивать умение	защиты. Умеют	одаренных	«Синквеин» -	через комментарии	
		работать в группах.	работать в	учеников.	Растения	учителя.	
			группах		Ассоциативная карта	Оценивание	
				Управление и	«Защита»	практической работы в	
				лидерство в	Работа в парах. «Метод	парах через	
				обучении.	помет», составление	комментарии учителя	
					таблицы «Среда	Взаимооценивание	
				Преподавание и	произрастания», игра «Да -	выступления спикеров	
				обучение в	нет	(результаты	
				соответствии с	Работа в группах – Среда	практической работы	

		возрастными		обитания растений. Письмо	группы) с помощью	
		особенностями		– рассуждение. Загадки.	стикеров по	
		учеников.		Работа над пословицами.	предложенным	
				Растительное сообщество.	критериям.	
		Использование		Растения разных видов	Оценивание работы	
		ИКТ	В	Работа в парах,	учащихся «Метод	
		преподавании	И	практическая работа:	пометок» через похвалу	
		обучении.		работа с гербариями –	Оценка жестами	
				определение вида растения.	учащегося с	
				Выступление спикеров -	опережающим	
				результаты выполнения	заданием.	
				практической работы	Итоговое оценивание -	
				группами: виды растений.	самооценивание групп	
				Индивидуальная работа.	по определённым	
				Исследование текста с	критериям, дерево	
				помощью пометок на полях	успеха.	
				(Метод помет)		
				Выступление с		
				опережающим заданием		
				«Растительный мир»		
				Презентации: «Сообщества		
				растений», «Растения,		
				занесенные в Красную		
				same commune B repairing		

					книгу» - обсуждение.		
					Использование интернет		
					ресурсов при подготовке		
					дополнительной		
					информации о растениях		
					учащимся.		
					Рефлексия через вопросы		
					высокого порядка,		
					направленные на		
					вцыявление понимания		
					изученного материала.		
2.	Животные	Дать понятие о том,	Знают классы	Обучение	Создание психологического	Оценивание работы	Слайдовая
	(6ч).	что животные	животных	критическому	настроя через игру	учащихся составление	презентация
		делятся на группы	Понимают	мышлению	«Облачко»	толстых и тонких	«Мир
		(классы), имеют	способы с		Составление толстых и	вопросов через	животных»
		среду обитания,	защиты	Обучение	тонких вопросов по теме	комментарии учителя и	Индивидуальн
		различные способы	животных	талантливых и	«Животные»	учащихся.	ые оценочные
		защиты. Знать	Понимают	одаренных	Работа в парах – синквеин.	Оценивание работы в	листы.
		отличительные	особенности	учеников.	Работа в группах№1 –	парах (синквеин)	Тестовые
		особенности каждой	каждой группы.		распределение животных	через использование	задания.
		группы. Через	Умеют работать	Новые подходы в	по группам, загадки.	смайликов в листы	Задания-
		работу в группах	в группах.	преподавании и	«Мозговой штурм» - среда	оценивания.	карточки для
		повышать уровень		обучении.	обитания животных.	Оценивание работы №1	групп.

мотивации.			Обсуждение, примеры	в группах по заданным	Таблица
	Управление п	И	Работа в группах №2 –	критериям через	«Группа-
	лидерство	В	загадки о животных.	комментарии лидеров	пример».
	обучении.		Отгадайте загадки, и у вас	групп - баллы.	Раздаточный
			получится «портрет»	Оценивание работы №2	материал для
	Преподавание и	и	данного класса животных.	в группах с	проведения
	обучение	В	Обсуждение, защита.	комментарием учителя	рефлексии.
	соответствии	c	Работа в парах –	через похвалу.	Облако и
	возрастными		составление таблицы.	Самооценивание через	маленькие
	особенностями		Выступление с	стикеры.	облака для
	учеников.		опережающим заданием с	Оценивание через	позитивного
			использованием	похвалу учащегося с	настроя.
	Использование		презентации	опережающим	
	ИКТ	В	«Разнообразный мир	заданием	
	преподавании	И	животных»	Взаимооценивание	
	обучении.		Работа в группах №3	работы №3 в группах	
			обсуждение,	по заданным критериям	
			делегирование.	в листы оценивания	
			1 группа: рыбы, насекомые	выставление баллов.	
			2 группа: птицы		
			3 группа: млекопитающие	Самооценивание	
			4 группа: земноводные и	индивидуальной	
			пресмыкающиеся	работы (тесты) по	

Индивидуальная работа — заданным критериям — проверочный тест по теме оценка.  «среда обитания Итоговая оценка за животных». урок, подсчитывание	
«среда обитания Итоговая оценка за	
животных». урок, подсчитывание	
Самопроверка по слайду набранных баллов по	
Презентация «Мир определённым	
животных» - обсуждение. критериям	
Рефлексия	
«Я запомнил»	
«Я удивился»	
3. Семья (4ч) Формировать Знают Обучение Психологический настрой Тесты	
начальные понятия о составляющие критическому через игру «Ладошки» «Животные	».
составляющей семейного мышлению Беседа по вопросам Презентация	4
семейного благополучия таблицы: Что мы знаем? «Традиции	И
благополучия. Дать Понимают Новые подходы в Что хотим узнать? обычаи».	
понятие об основных основные цели и преподавании и Работа в парах: «Я могу» Оценивание работы «Одежда»	
целях и задач семьи. задачи семьи. обучении. Ассоциативная карта групп через	
Соотнести правила Знают традиции «Семья» использование	
гостеприимства и обычаи семьи. Обучение Работа в группах: правила стикеров по	
принятых в семьях. Умеют работать талантливых и гостеприимства. предложенным	
Развивать в парах и одаренных - отгадывание загадок; критериям.	
коммуникативные группах. учеников работа с пословицами; Взаимооценивание	
навыки через -обыгрывание семейного дифференцированных	

		групповую работу.		Управление и	обычая.	заданий работы групп	
				лидерство в	-церемония встречи гостей.	через стикеры	
				обучении.	Метод помет – работа с	«Светофор»	
					текстом учебника.		
				Преподавание и		Оценка жестами	
				обучение в	Презентация «Традиции и	учащегося с	
				соответствии с	обычаи». «Одежда» -	опережающим	
				возрастными	обсуждение.	заданием	
				особенностями	Опережающее задание:	Взаимооценивание	
				учеников.	«Традиции моей семьи»	групп через смайлики	
						по предложенным	
				Использование		критериям.	
				ИКТ в		Итоговое оценивание за	
				преподавании и		урок с комментарием	
				обучении.		учителя – оценки.	
4.	Школа (4ч)	Дать понятие, что	Знают, что	Обучение	Психологический настрой	Оценивание творческой	Подборка
		школа – подготовка	школа это	критическому	через тренинг «Дыхание	работы (постеры) групп	иллюстраций
		к взрослой	подготовка ко	мышлению	счастья»	с комментарием	рисунков,
		профессиональной	взрослой		Работа в парах. Письмо -	учителя – похвала.	фотографий.
		деятельности.	профессиональн	Новые подходы в	рассуждение «Кем я буду		Цветная
		Аргументировать	ой деятельности.	преподавании	работать, когда вырасту.		бумага.
		что выбранная	Умеют работать	обучении.	«Мозговой штурм»		Слайдовая
		профессия связана с	самостоятельно		- Помогает ли школа в	Взаимооценивание	презентация

		теми знаниями,	и творчески в	Обучение	осуществлении вашей	групп при защите	материал для
		которые дает школа.	группах.	талантливых и	мечты?	постеров через жесты.	проведения
		Делать выводы на		одаренных	Кумулятивная беседа.	Оценивание учащегося	рефлексии.
		основе полученной		учащихся.	Принятие разных позиций.	с опережающим	
		информации.			Работа в группах:	заданием через	
		Обобщать и		Управление и	-загадки	комментарии - оценка	
		творчески		лидерство в	-выбрать профессию и	Оценивание «Блиц –	
		использовать знания		обучении.	рассказать о ней.	опроса» через	
		в самостоятельной и			-мой любимый предмет	комментарии учителя и	
		групповой работе.		Преподавание и	(постеры)	учащихся – похвала.	
				обучение в	«Корзина идей» - школа		
				соответствии с	будущего	Итоговое оценивание	
				возрастными	Просмотр видеоролика	через комментарии	
				особенностями	«Моя школа»	учителя каждого	
				учеников.	«Блиц опрос»	учащегося смайликами.	
				Использование			
				ИКТ в			
				преподавании и			
				обучении.			
5.	Родной	Дать понятие об	Знать границы	Обучение	Психологический настрой	Оценивание творческой	Подборка
	город, аул	особенностях	Республики	критическому	«Улыбка»	работы (постеры) групп	иллюстраций

(0)		1/		D-5		T
(84)	сельскои и	казахстан на	мышлению	Раоота с картои- страны	с комментарием	рисунков,
	городской жизни.	физической	Новые подходы в	граничащие с Республикой	учителя – похвала.	фотографий.
	Формировать умение	карте,	преподавании	Казахстан.		Цветная
	работать с картой	расположение	обучении.	«Мозговой штурм» В какой	Взаимооценивание	бумага.
	(расположение	Астаны. Отметят	Обучение	природной зоне находится	групп при защите	Слайдовая
	Республики	природные зоны	талантливых и	наша столица?	постеров через жесты.	презентация
	Казахстан и ее	И	одаренных	«Корзина идей» новые	Оценивание учащегося	материал для
	столицы Астаны)	месторождения	учащихся.	задания для нашей	с опережающим	проведения
		полезных	Управление и	столицы.	заданием через	рефлексии
		ископаемых.	лидерство в	Работа в группах по	комментарии - оценка	
			обучении.	заданиям учебника.		
			Преподавание и	Работа в группах. Новые	Итоговое оценивание	
			обучение в	здания для нашей столицы.	через комментарии	
			соответствии с	Лидеры защищают	учителя каждого	
			возрастными	постеры.	учащегося смайликами	
			особенностями	Видеоролики «Астана»,		
			учеников.	«Алматы» - обсуждение.		
			Использование	Опережающее задание:		
			ИКТ в	«История Астаны»,		
			преподавании и	«История Алматы»		
			обучении.			
	(84)	городской жизни. Формировать умение работать с картой (расположение Республики Казахстан и ее	городской жизни. физической Формировать умение карте, работать с картой расположение (расположение Астаны. Отметят Республики природные зоны Казахстан и ее и столицы Астаны) месторождения полезных	городской жизни. физической Новые подходы в преподавании работать с картой (расположение Республики природные зоны Казахстан и ее столицы Астаны) месторождения учащихся. полезных Управление и ископаемых. Управление и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использование и ИКТ в преподавании и	городской жизни. Физической Пормировать умение работать с картой (расположение Республики природные зоны Казахстан и ее столицы Астаны) И полезных Управление и столицы Астаны) И полезных И преподавании и карте, полезных И постеры В полезных И постеры. Видеоролики «Астана», Учеников. И пользование И ИКТ В ИКТ В «История Астаны», преподавании И «История Алматы»	городской жизпи. физической Новые подходы в трапичащие с Республикой учителя — похвала.  Формировать умение работать с картой (расположение (расположение Республики природные зоны казахстан и ее столицы Астаны) месторождения полезных Управление и ископаемых. Управление и обучении полезных учителя — похтеров через жесты. Учителя — постеров через жесты. Оценивание учащегося с с опережающим задания для нашей с с опережающим заданиям учебника. Преподавании и обучение в задания для нашей столицы. Преподавании и обучение в задания для нашей столицы. Итоговое оценивание через комментарии учителя — комментарии учителя — комментарии учителя — комментарии учителя каждого учащихся. Видероволики «Астана», часто и с опережающим задания для нашей столицы. Опережающим и особенностями учеников. Использование ИКТ в «История Астаны», ийстория Астаны», ийстория Астаны», ийстория Алматы»