Среднесрочное планирование
«Познание мира» 3 класс

Среднесрочное планирование составлено в соответствии с календарно - тематическим планированием 3класса. Планирование составлено на основе:

1. Государственного общеобязательного стандарта начального, основного, среднего образования РК (ГОСО РК, Астана, 2012. МОН РК, национальная Академия образования им. Ы.Алтынсарина, утвержденная приказом МОН РК № 115 от 03.04.2013).
2. Учебной программы МОН РК (Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина (Астана,2013, утверждена Приказом министра МОН РК от 03.04.2013 г. № 115)
3. Инструктивно-методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в средних общеобразовательных учебных заведениях РК на 2013-2014 год (МОН РК, Национальная академия образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 3 от 24.05.2013 года).
4. Рекомендации отдела образования по календарно-тематическому планированию предметов.
5. Учебник «Познание мира» 3 класс К. Жунусова, А. Бирмагамбетов, К. Аймагамбетова, Алматы Атамура, 2010.

Основная цель данного среднесрочного планирования: формирование речевой и мыслительной деятельности через новые формы работы, интегрирование семи модулей Программы в серию последовательных уроков.

Задачи:

- повышать учебную мотивацию;
- способствовать развитию саморегулятивного поведения;
- вырабатывать умение работать в паре, группе.

Среднесрочное планирование является основой для составления краткосрочного планирования по темам: «Растения», «Животные», «Семья», «Школа», «Родной город, аул»

Планирование составлено с целью вовлечения в процесс обучения всех учащихся с учетом возрастных особенностей. При планировании уроков для развития коммуникативной компетенции на всех уроках использовала активные формы работы (групповая, парная) на основе диалогового обучения, информационную и письменную коммуникацию развивала с помощью работы с различными видами текстов с применением стратегий критического мышления.

№ п/п	Тема урока	Основные цели и задачи	Ожидаемый результат	Модули	Формы работы используемые при активном обучении	Оценивание включающее оценку в целях обучения.	Основные ресурсы
1.	Растения (6ч).	Дать понятие об условиях произрастания растений, об особенностях произрастания растений в разной среде обитания, о возрасте растений и способах их защиты Развивать умение работать в группах.	Понимают теоретический материал: условия и особенности произрастания растений. Возраст растений и способы их защиты. Умеют работать в группах	Обучение критическому мышлению. Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одаренных учеников. Управление и лидерство в обучении. Преподавание и обучение в соответствии с	Создание психологического настроя через игру «Улыбка» «Мозговой штурм» 1. Места где не растут растения. 2. В какой среде могут расти растения? 3. Как понимаете слово «Сообщество»? «Синквеин» - Растения Ассоциативная карта «Защита» Работа в парах. «Метод помет», составление таблицы «Среда произрастания», игра «Да - нет Работа в группах – Среда	Самооценивание в паре по предложенным критериям (листы оценивания) - оценка. Оценивание групп через комментарии учителя. Оценивание практической работы в парах через комментарии учителя Взаимооценивание выступления спикеров (результаты практической работы	Карточки - виды растений Рисунок дерева, тестовые задания.

				возрастными особенностями учеников. Использование ИКТ в преподавании и обучении.	обитания растений. Письмо – рассуждение. Загадки. Работа над пословицами. Растительное сообщество. Растения разных видов Работа в парах, практическая работа: работа с гербариями – определение вида растения. Выступление спикеров – результаты выполнения практической работы группами: виды растений. Индивидуальная работа. Исследование текста с помощью пометок на полях (Метод помет) Выступление с опережающим заданием «Растительный мир» Презентации: «Сообщества растений», «Растения, занесенные в Красную	группы) с помощью стикеров по предложенным критериям. Оценивание работы учащихся «Метод пометок» через похвалу Оценка жестами учащегося с опережающим заданием. Итоговое оценивание - самооценивание групп по определённым критериям, дерево успеха.	

					книгу» - обсуждение. Использование интернет ресурсов при подготовке дополнительной информации о растениях учащимся. Рефлексия через вопросы высокого порядка, направленные на вцыявление понимания изученного материала.		
2.	Животные (6ч).	Дать понятие о том, что животные делятся на группы (классы), имеют среду обитания, различные способы защиты. Знать отличительные особенности каждой группы. Через работу в группах повышать уровень	Знают классы животных Понимают способы с защиты животных Понимают особенности каждой группы. Умеют работать в группах.	Обучение критическому мышлению Обучение талантливых и одаренных учеников. Новые подходы в преподавании и обучении.	Создание психологического настроя через игру «Облачко» Составление толстых и тонких вопросов по теме «Животные» Работа в парах – синквеин. Работа в группах№1 – распределение животных по группам, загадки. «Мозговой штурм» - среда обитания животных.	Оценивание работы учащихся составление толстых и тонких вопросов через комментарии учителя и учащихся. Оценивание работы в парах (синквеин) через использование смайликов в листы оценивания. Оценивание работы №1	Слайдовая презентация «Мир животных» Индивидуальные оценочные листы. Тестовые задания. Задания-карточки для групп.

		мотивации.		Управление и лидерство в обучении. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использование ИКТ в преподавании и обучении.	Обсуждение, примеры Работа в группах №2 – загадки о животных. Отгадайте загадки, и у вас получится «портрет» данного класса животных. Обсуждение, защита. Работа в парах – составление таблицы. Выступление с опережающим заданием с использованием презентации «Разнообразный мир животных» Работа в группах №3 обсуждение, делегирование. 1 группа: рыбы, насекомые 2 группа: птицы 3 группа: млекопитающие 4 группа: земноводные и пресмыкающиеся	в группах по заданным критериям через комментарии лидеров групп - баллы. Оценивание работы №2 в группах с комментарием учителя через похвалу. Самооценивание через стикеры. Оценивание через похвалу учащегося с опережающим заданием Взаимооценивание работы №3 в группах по заданным критериям в листы оценивания выставление баллов. Самооценивание индивидуальной работы (тесты) по	Таблица «Группа-пример». Раздаточный материал для проведения рефлексии. Облако и маленькие облака для позитивного настроя.

					Индивидуальная работа – проверочный тест по теме «среда обитания животных». Самопроверка по слайду Презентация «Мир животных» - обсуждение. Рефлексия «Я запомнил…» «Я удивился…»	заданным критериям – оценка. Итоговая оценка за урок, подсчитывание набранных баллов по определённым критериям	
3.	Семья (4ч)	Формировать начальные понятия о составляющей семейного благополучия. Дать понятие об основных целях и задач семьи. Соотнести правила гостеприимства принятых в семьях. Развивать коммуникативные навыки через	Знают составляющие семейного благополучия Понимают основные цели и задачи семьи. Знают традиции и обычаи семьи. Умеют работать в парах и группах.	Обучение критическому мышлению Новые подходы в преподавании и обучении. Обучение талантливых и одаренных учеников.	Психологический настрой через игру «Ладошки» Беседа по вопросам таблицы: Что мы знаем? Что хотим узнать? Работа в парах: «Я могу» Ассоциативная карта «Семья» Работа в группах: правила гостеприимства. - отгадывание загадок; - работа с пословицами; -обыгрывание семейного	Оценивание работы групп через использование стикеров по предложенным критериям. Взаимооценивание дифференцированных	Тесты «Животные». Презентация «Традиции и обычаи». «Одежда»

		групповую работу.		Управление и лидерство в обучении. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использование ИКТ в преподавании и обучении.	обычая. -церемония встречи гостей. Метод помет – работа с текстом учебника. Презентация «Традиции и обычаи». «Одежда» - обсуждение. Опережающее задание: «Традиции моей семьи»	заданий работы групп через стикеры «Светофор» Оценка жестами учащегося с опережающим заданием Взаимооценивание групп через смайлики по предложенным критериям. Итоговое оценивание за урок с комментарием учителя – оценки.	
4.	Школа (4ч)	Дать понятие, что школа – подготовка к взрослой профессиональной деятельности. Аргументировать что выбранная профессия связана с	Знают, что школа это подготовка ко взрослой профессиональной деятельности. Умеют работать самостоятельно	Обучение критическому мышлению Новые подходы в преподавании обучении.	Психологический настрой через тренинг «Дыхание счастья» Работа в парах. Письмо – рассуждение «Кем я буду работать, когда вырасту. «Мозговой штурм» - Помогает ли школа в	Оценивание творческой работы (постеры) групп с комментарием учителя – похвала. Взаимооценивание	Подборка иллюстраций рисунков, фотографий. Цветная бумага. Слайдовая презентация

		теми знаниями, которые дает школа. Делать выводы на основе полученной информации. Обобщать и творчески использовать знания в самостоятельной и групповой работе.	и творчески в группах.	Обучение талантливых и одаренных учащихся. Управление и лидерство в обучении. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использование ИКТ в преподавании и обучении.	осуществлении вашей мечты? Кумулятивная беседа. Принятие разных позиций. Работа в группах: -загадки -выбрать профессию и рассказать о ней. -мой любимый предмет (постеры) «Корзина идей» - школа будущего Просмотр видеоролика «Моя школа» «Блиц опрос»	групп при защите постеров через жесты. Оценивание учащегося с опережающим заданием через комментарии - оценка Оценивание «Блиц – опроса» через комментарии учителя и учащихся – похвала. Итоговое оценивание через комментарии учителя каждого учащегося смайликами.	материал для проведения рефлексии.
5.	Родной город, аул	Дать понятие об особенностях	Знать границы Республики	Обучение критическому	Психологический настрой «Улыбка»	Оценивание творческой работы (постеры) групп	Подборка иллюстраций

	(8ч)	сельской и городской жизни. Формировать умение работать с картой (расположение Республики Казахстан и ее столицы Астаны)	Казахстан на физической карте, расположение Астаны. Отметят природные зоны и месторождения полезных ископаемых.	мышлению Новые подходы в преподавании обучении. Обучение талантливых и одаренных учащихся. Управление и лидерство в обучении. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использование ИКТ в преподавании и обучении.	Работа с картой- страны граничащие с Республикой Казахстан. «Мозговой штурм» В какой природной зоне находится наша столица? «Корзина идей» новые задания для нашей столицы. Работа в группах по заданиям учебника. Работа в группах. Новые здания для нашей столицы. Лидеры защищают постеры. Видеоролики «Астана», «Алматы» - обсуждение. Опережающее задание: «История Астаны», «История Алматы»	с комментарием учителя – похвала. Взаимооценивание групп при защите постеров через жесты. Оценивание учащегося с опережающим заданием через комментарии - оценка Итоговое оценивание через комментарии учителя каждого учащегося смайликами	рисунков, фотографий. Цветная бумага. Слайдовая презентация материал для проведения рефлексии