Краткосрочный план урок

Школа: Привольная СШ	
Дата:	**ФИО учителя: Абилькин О.Н.**
Класс: 7	**Количество присутствующих:** **Количество отсутствующих:**
Тема урока	Повторение по государствам послемонгольского периода
Цели урока	Ученики проанализируют политические процессы, которые происходили в государствах, существовавших на территории Казахстана в XIII- первой половине XV веках. Закрепления знаний о государствах на территории Казахстана в 13-15 вв
Цели обучения	7.3.1.3 знать государства XIII-XV вв. и используя карту, объяснять политические процессы. 7.3.1.7 определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств.
Критерии оценивания	Знает название и хронологию не менее 4 государств развитого средневековья. Отмечает на карте: территорию не менее 4 государств развитого средневековья, граничащие государства и столицу. Определяет главные и второстепенные причины распада средневековых государств. Определяет влияние ислама на общественную жизнь в XIII–XV в. **Приводя аргументы, делает выводы об изменений в XIII-XV в.**
Языковые цели	**Предметная лексика и терминология:** Дешт-и Кыпчак найманы, кереиты, жалаиры главные и второстепенные причины **Преемственность** Значительные изменения, переломные события Было больше положительных изменений, потому что ... Отрицательных изменений было больше, потому что ... Изменения были медленные, потому что ... Изменения были быстрыми, потому что ... Изменения охватили большие территории, потому что ... Изменения коснулись только отдельных сфер и были ограниченными по территории распространения, потому что ...
Привитие ценностей	Ценности «Рухани жаңғыру». Формирование чувста патриотизма, гордости за свою страну, чувства уважения к истории.
Межпредметные связи	Всемирная история, география.
Предварительные знания	Знает об образовании и распаде ранних тюркских государств на территории Казахстана.

Ход урока

Запланированные этапы урока	**Действия, запланированные для выполнения на уроке**	Ресурсы
Начало урока 2 минуты	**Организационный момент.** Приветствие, создание коллаборативной среды. Деление на 6 групп методом ассоциаций компьютор (мышка, процессор, монитор, клавиатура, модем, принтер). В каждой группе по 3 человека.	
Середина урока 7-8 минут	**Работа в группах:** **1 задание визитка (** составить рассказ, включающий такие сведения как: столица, территория, время, правители и т.д.) **1 группа Ногайская Орда**	

12 минуты 12 минут 5-6 минут	**2 группа Золотая Орда** **3 группа Белая Орда** **4 группа Могулистан** **5 группа ханство Абулхаира** **6 группа держава Тимура** Выступление команд Учитель раздаёт «тенге» . максимум 5 «тенге». Также команды оценивают друг груга таким же образом. **2 задание «Перестрелка»** Необходимо составить каждой команде вопрос, т.е. всего 5 вопросов. За правильный ответ получает теньге. За не ответ у команды забирает теньге И так каждая команда задаёт. Учитель удваивает «тенге», задающей команде. **3 задание «знатоки карты»** Каждая команда получает карту и отмечают на ней государства послемонгольского периода. Побеждает та команда отметившая все государства и их столицы**.** **Подведение итогов. Подсчёт** «тенге» Рефлексия.	.

Дифференциация – каким образом планируете еще больше поддержать учащихся? Какие задачи планируете поставить перед способными учащимися ?	Оценка – каким образом вы планируете проверить уровень освоения материала учащимися?	Соблюдение здоровья и техники безопасности
Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).	Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.	Здоровье сберегающие технологии.

Рефлексия по уроку Учащимся предлагается назвать 3 момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующий уроке.	Используйте эту часть для изложения своего мнения об уроке. О своем уроке ответьте на вопросы заданные в левом столбце.

Общая оценка
Два аспекта успешного проведения урока (думайте и о преподавании и об учебе)?
1:

2:

Что может оказать влияние на улучшение урока (думайте и о преподавании и об учебе)?
1:

2:

Что я узнал о классе или достижениях/затруднениях отдельных учащихся во время урока, на что обратить внимание на следующих уроках?