Среднесрочное планирование уроков математике за 5 «Б» класс Тохтарбаевой М.У

Тема и номер урока	Основные цели обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Оценивание, включая оценку в целях обучения	Ожидаемый результат	Включая всех	Применение модуля
№49 Тема: «Делители и кратные. Простые и составные числа» 27.10.15	Ознакомить с понятиями делители, кратные, простое число, составное число. Установят различие между понятиями делители и кратные	**Актуализация опорных знаний:** 1.Групповая работа: 1) Напишите все числа на которые делится число 24 и 35. Как называются эти числа? 2).Напишите четыре числа которые делятся на число 3 и 7. Давайте посмотрим в учебники как они называются? -Выход на цель урока: О чем мы сегодня будем говорить на уроке? **Осмысление:** 2.Парная работа по № 223 Заполнить карточку: • Если число имеет два делителя 1 и само это число, то оно называется простым числом. • Если число имеет более двух делителей, то оно называется составным число. • Если число делится а делится на в без остатка , то а называется кратным числу в. А число в делителем числа а. **Рефлексия**: **Индивидуальная работа**	1.наблюдение; Формативное /оценочные листы 2.взаимооценивание/оценочные листы 3.самооценивание Итоговое суммативное оценивание по листам оценивания	**Все учащиеся смогут:** ознакомятся с понятиями делители, кратные, простое число, составное число **Большинство учащихся будут уметь:** умение находить делители, кратные, простое число, составное число в упражнениях **Некоторые учащиеся смогут:** умение использовать знания при решение более сложных заданий	1. Слабый ученик: помощь в группе при совместном выполнении задания в зависимости от ведущего типа развитого интеллекта. 2. Средний ученик: подготовка к совместной защите проекта. 3. Сильный ученик: руководство работой группы,	1. НП (коллаборативная среда, работа в группах) 2.ВО 3.КМ (создание кластеров,

		Работа с учебником №224 и для сильных 236 Заполнение оценочных листов/ выставление оценок д/задание №229 №230 **Рефлексия эмоционального состояния**. +,-,Y				
№50. Тема: «Делители и кратные. Простые и составные числа» 29.10.15	Закрепить понятия делители, кратные, простое число, составное число, умение находить делители и кратные, простое о составное число	**Актуализация опорных знаний:** 1. проверка дом/задания№229 №230 2. Стратегия «Верите ли вы, что…» (6 вопросов) **Осмысление:** **3.«Расскажи мне правило»** (по очереди рассказывают друг другу правило) **Рефлексия**: 3.Работа с учебником: учитель-ученик №235 4.Индивидуальная работа№234 Домашнее задание №232, №247 **Рефлексия эмоционального состояния**.	1.Критериальное оценивание д/з 2.Формативное оценивание, 3.формативное оценивание (+,-,Y) 4.формативное +или – Итоговое суммативное оценивание по листам оценивания	**Все учащиеся смогут:** ознакомятся с понятиями делители, кратные, простое число, составное число **Большинство учащихся будут уметь:** умение находить делители, кратные, простое число, составное число в упражнениях **Некоторые учащиеся смогут:** умение использовать знания при решение более сложных заданий	Ученик С: Индив. Карточка Ученик В: знает правило, применяет их Ученик А: лидер, анализирует, делает выводы, консультирует	3.ОдО и ОО 4.Диалоговое обучение
№51 Тема:	Научить строить	**Актуализация опорных знаний:**	1.Критериальн	**Все учащиеся**	Ученик С:	1. НП

«Делители и кратные. Простые и составные числа» 30.10.15г	окружность, радиус, диаметр, круговой сектор с заданной градусной мерой, использовать полученные знания при решении задач	1.проверка дом/задания№232, №247 **2.«Расскажи мне правило»** (по очереди рассказывают друг другу правило) **Осмысление:** 3.Групповая работа по учебнику №242 Вывод: Сформулировать **Рефлексия**: 3. Тестовая работа Домашнее задание №233 **Рефлексия эмоционального состояния**. Упражнение «Микрофон». (Ученики по очереди дают аргументированный ответ на один из вопросов). ▪ На уроке я работал активно / пассивно ▪ Своей работой на уроке я доволен / не доволен ▪ Урок для меня показался коротким / длинным ▪ За урок я не устал / устал ▪ Мое настроение стало лучше / стало хуже ▪ Материал урока мне был полезен / бесполезен интересен / скучен	ое оценивание д/з 2.Формативное оценивание, (+,-,Y) 3.Суммативное оценивание Итоговое суммативное оценивание по листам оценивания	**смогут:** ознакомятся с понятиями делители, кратные, простое число, составное число **Большинство учащихся будут уметь:** умение находить делители, кратные, простое число, составное число в упражнениях **Некоторые учащиеся смогут:** умение использовать знания при решение тестовых заданий	Индив. Карточка Ученик В: знает правило, применяет их Ученик А: лидер, анализирует, делает выводы	(коллаборативная среда, 2.ВО 3.ОО и ОдО
№52 Тема:	Научить	**Актуализация опорных знаний:**	1.Критериальн	**Все учащиеся**		1. НП

«Основное свойство делимости » 31.10.15г	учащихся самостоятельно сформулировать свойства делимости произведения, суммы, разности натуральных чисел.	1.проверка дом/задания№233 2.Посадочная матрица/таблица умножения и деления **Осмысление:** 3.Учитель-ученик №248 Вывод: Сформулировать 4.Парная работа: Придумать по одному примеру на деление разности двух чисел на число Вывод: Сформулировать 5.А теперь я поменяю цифры в задании №248 Вывод: Сформулировать 6.парная работа: Ученик-ученик На доске примеры 1) (26*9):3= 2)(7*12):4= Вывод: Сформулировать **Рефлексия**: Какие выводы вы сегодня на уроке записали себе? Домашнее задание №253,выучить правило **Рефлексия эмоционального состояния**.	ое оценивание д/з 2.Пощрение 3.наблюдение	**смогут:** Сформулируют свойства делимости **Большинство учащихся будут уметь:** Понимать применение свойств делимости **Некоторые учащиеся смогут:** Умение делать выводы, понимают и применяют в буквенных выражениях	Ученик С: Отвечает на простые вопросы Ученик В: отвечает на сложные вопросы и приводят свои примеры, делает выводы Ученик А: лидер, анализирует, делает выводы, формулирует свойства математическим языком	(коллаборативная среда, работа в парах) 2.ВО 3.КМ 4.Диалоговое обучение
№53 Тема: «Основное свойство делимости » 31.10.15г	Закрепить основное свойство делимости произведения, суммы, разности натуральных	**Актуализация опорных знаний:** 1.проверка дом/задания№253 **Осмысление:** 2.Открытое тестирование: На доске примеры с ответами **Рефлексия**: 1.работа с учебником	1.формативное оценивание 2.наблюдение, поощрение 3.суммативное оценивание	**Все учащиеся смогут:** Выполнять задания по аналогии **Большинство учащихся будут**	Дифференцированные задания Ученик С: Отвечает на простые вопросы Ученик В: отвечает на сложные	. НП (коллаборативная среда) 2.ВО 3.ОО и ОдО

	чисел.	№252-отметка 3 №253-отметка4 №254-отметка 5 Д/з №251 **Рефлексия эмоционального состояния**. Поставить под соответсвующим смайликом +		**уметь:** Понимают и применяют при вычислениях **Некоторые учащиеся смогут:** понимают и применяют анализируют	вопросы и приводят свои примеры, делает выводы Ученик А: лидер, анализирует, делает выводы, формулирует свойства математическим языком	

Учитель математики: Тохтарбаева М.У
Проверено:_____