

Технологическая карта
организованной учебной деятельности в старшей группе.

Образовательная область: «Познание».

Раздел: Экология.

Тема: «Вода. (Свойства воды.)»

Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами воды (без цвета, без запаха, жидкость).

Упражнять в умении проводить простые опыты. Закрепить понятие жидкость; то, что жидкости могут быть разного цвета.

Воспитывать желание познавать, экспериментировать

Словарная работа: вещество, жидкость.

Материал: иллюстрации к «истории о Капитошке», прозрачные стаканы без рисунка – 4 шт. (молоко, вода, одеколон, густой кисель), стаканы – 7 шт., 3 с сыпучими веществами (сахар, соль, песок), 4 с жидкостями (вода, зеленка, сок, компот), голубые фишки – 5 шт.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Приготовлен материал для игры с водой.</p> <p>Игра: «Перечерпай воду» (соревнование двух детей)</p> <p>Игра проводится 2-3 раза.</p>	<p>Дети заинтересованы, наблюдают, болеют, поддерживают.</p>
Организационно-поисковый	<p>История о Капитошке, показ на фланелеграфе.</p> <p>- Жил-был на свете Капитошка со своей семьей, в своем домике с сестренками и братишками. Однажды налетел непоседа-ветерок, подхватил Капитошку и унес далеко от дома. Оглянулся Капитошка вокруг, все чужое, незнакомое. Заплакал.</p> <p>- Что случилось, Капитошка?</p> <p>- Я не знаю где мой домик, я заблудился, что мне делать?</p> <p>- Ребята, попробуем помочь Капитошке?</p> <p>- Ребята, как мы находим свои дома?</p> <p>- Что ты, Капитошка, знаешь о своем домике?</p> <p>- Он знает, что его домик может течь, плескаться, переливаться.</p> <p>- Что это за домик, ребята?</p> <p>- Начнем поиски дома Капитошки. Давайте проведем эксперимент.</p> <p>Опыт №1</p> <p>На столе 4 стакана: густой кисель, молоко, одеколон бесцветный, вода.</p> <p>- Что стоит у меня на столе?</p> <p>- Что мы знаем о доме Капитошки?</p> <p>- Как узнать в каком стакане вещество течет, переливается, в каком нет?</p>	<p>Внимательно слушают историю.</p> <p>По адресу, знаем дорогу домой, по внешнему виду.</p> <p>Это жидкость.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети по очереди переливают вещества из 4-х стаканов, те вещества, которые</p>

	<p>- Эти 3 вещества могут быть домом Капитошки? Почему?</p> <p>- Вещества, которые текут, переливаются как можно назвать?</p> <p>- Значит дом Капитошки – жидкость.</p> <p>Д/И «Выбери жидкость».</p> <p>На подносе 7 стаканов (с водой, зеленкой, компотом, молоком, песком, сахаром, крупой). Нужно выбрать стакан с жидкостью и переставить на другой поднос. Объясните свой выбор.</p> <p>- Капитошка никак не успокоится, он говорит, что у него один дом, а здесь три.</p> <p>- Капитошка, ты успокойся и скажи, что ты еще знаешь о своем домике.</p> <p>Задумался Капитошка.</p> <p>Капитошка вспомнил. В моем домике видно далеко-далеко в разные стороны. Он прозрачный.</p> <p>- Ребята, что значит прозрачный? Сейчас мы проведем еще один эксперимент и попробуем найти твой домик.</p> <p>Опыт.№2</p> <p>На столе 3 стакана с жидкостью: молоко, одеколон прозрачный и вода.</p> <p>- Как узнать в каком стакане прозрачная жидкость? (Опустим туда предмет - ложку).</p> <p>- (Молоко) Может быть это было домом Капитошки? (непрозрачная жидкость).</p> <p>- Почему вы так решали? (Убрали стакан с молоком).</p> <p>- Что можно сказать о жидкостях в этих двух стаканах?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Почему вы так решили?</p> <p>Остаются 2 стакана с водой, одеколоном.</p> <p>- Ну, что, Капитошка, какой же из домиков твой?</p> <p>- Мы уже знаем, что твой домик – жидкость и она прозрачная.</p> <p>- Вспомнил что-нибудь еще?</p> <p>Капитошка: Когда дедушка-ветер нес меня над садами и полями, он сказал, как вкусно пахнет, и я почувствовал запах трав и цветов. А мой домик не имеет запаха.</p> <p>- Ну, что же сейчас мы попробуем узнать, какая из этих 2-х прозрачных жидкостей твой</p>	<p>переливались отставить в одну сторону.</p> <p>Текут, переливаются.</p> <p>Жидкость.</p> <p>Дети играют, выбирают жидкости.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Рассуждения детей.</p> <p>Могут быть домом. Прозрачная жидкость. Видно ложку.</p>
--	--	---

	<p>домик?</p> <p>Опыт № 3: 2 стакана: вода, одеколон.</p> <p>- Что мы знаем об этих жидкостях?</p> <p>- Что мы хотим узнать? Какая жидкость без запаха?</p> <p>- Что нужно сделать?</p> <p>- Если нюхаем жидкость, нужно быть очень осторожными, потому что есть жидкости ядовитые, опасные для человека. Их нужно нюхать правильно, вот так. Рукой колыхать воздух над сосудом с жидкостью.</p> <p>- Что же за домик у Капитошки?</p> <p>- Вода это жидкость, она бесцветная, не имеет запаха.</p>	<p>Переливаются, плещутся, прозрачные.</p> <p>Понюхать.</p> <p>Ребенок определяет жидкость без запаха.</p> <p>Это вода.</p>
<p>Рефлексивно-корригирующий</p>	<p>Ребята вы сами провели интересные опыты, догадались какой у Капитошки дом, и смогли его найти.</p> <p>Капитошка благодарит детей и прощается.</p>	<p>Дети рассказывают о том, что им очень понравилось проводить опыты.</p>

Ожидаемый результат:

Знать: Свойства воды.

Иметь: Представление о правилах определения запаха жидкостей..

Уметь: Проводить простые опыты, делать выводы на основе опытов.