Технологическая карта организованной учебной деятельности «Свойства льда»

Группа: вторая младшая.

Образовательная область: Познание.

Раздел: Ознакомление с окружающим.

Тема: «Свойства льда» (экспериментальная деятельность).

Программные задачи:

Образовательная:
- познакомить детей со свойствами льда;
- учить способам обследования льда через проведение опытов («тонет – не тонет», «тает в тепле»);
- закрепить знания детей сказки «Заюшкина избушка»;

Развивающая:
- развивать тактильные ощущения, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, мышление;

Воспитательная:
- вызвать у детей радость от открытий, полученных в ходе опытов;
- воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе.

Материалы и оборудование: кусочки льда на каждого ребенка, тарелочки под лед, таз с водой, салфетки, настольная лампа, блюдечко.

Билингвальный компонент: қыс – зима, мұз – лед, суық – холодный.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	- Ребята, посмотрите, к нам заглянули гости. Давайте поздороваемся и подарим им свои улыбки. **Круг радости.** - А теперь поприветствуем друг друга. *«С добрым утром, солнце, мы тебе рады.* *Все мы проснулись и за руки взялись.* *И Соня здесь, и Лиза здесь,* *И все мы здесь»!* - Все сегодня собрались, теперь можем и поиграть. - Посмотрите, сегодня, когда я шла в детский сад, у меня на пути встретилась коробочка, посмотрите, какая она интересная и красивая.	Дети здороваются с гостями, улыбаются. Дети стоят в кругу, взявшись за руки, приветствуют друг друга, улыбаются. Дети радуются появлению коробочки, проявляют желание посмотреть, что в ней.

Организационно-поисковый	*(в коробочке лед, прикрытый салфеткой)* - Ребята, хотите посмотреть, что там? *Воспитатель открывает коробочку.* - На блюдце что-то лежит, но только я вам не покажу. Вы должны сами догадаться, что там лежит, пальчиками пощупать. - Кто догадался, что там спрятано. Давайте подойдем к столам и потрогаем лед. **Опыт № 1.** - Лед какой? Холодный или горячий? Мягкий или твердый? Еще какой лед? - А как вы думаете, лед тонет или не тонет в воде? Давайте с вами проверим. - Посмотрите, на столе таз с водой и лед в тарелочках. Берите лед и кидаем в воду. - Что произошло? Почему? *Воспитатель обобщает ответы детей и вместе с детьми делает вывод.* - Что еще может произойти со льдом? - В какой сказке была ледяная избушка? - Что случилось с избушкой? - А почему она растаяла? **Опыт № 2.** - И сегодня мы сможем увидеть, как тает лед под теплыми лучами. Для этого нам понадобится лампа. Она будет, как солнце греть и припекать нашу «избушку». *Воспитатель включает лампу и ставит кубик льда.* **Подвижная игра «Снежинки и лед».** - Сейчас заиграет музыка и мы все превратимся в снежинки. Как только музыка остановится мы превращаемся в лед. - А теперь настала пора поиграть. - Молодцы! А теперь давайте посмотрим, что произошло с избушкой? - Как вы увидели? - Какой вывод мы можем сделать? Молодцы!	Соглашаются посмотреть, что там. Дети пальчиками ощупывают предмет. Высказывают свои догадки. Дети, трогая руками лед, говорят, что он холодный, скользкий, твердый. Ответы детей. Дети опускают лед в воду и наблюдают. Лед не тонет в воде, потому что он легче воды. Дети отвечают на вопросы. Дети внимательно следят за действиями воспитателя. Дети под музыку бегают по группе, словно снежинки, затем замирают, останавливаются. Она растаяла. Появилась вода. Лед тает в воде.
Рефлексивно-корригирующий	- Вам интересно было проводить опыты? - Какой вывод мы можем сделать, лед какой? - Что еще нового вы узнали на занятии? - Спасибо вам за занятие! Молодцы!	Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями о занятии.

Ожидаемый результат:

Знать: что такое лед, какой он бывает.

Иметь: представление о свойствах льда (воды).

Уметь: обследовать лед, анализировать, отвечать на вопросы.

Список используемой литературы

1. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика - Синтез, 2007 (методическое пособие).
2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
3. Носкова Галина «Интегрированные занятия «Вода и её свойства». «Свойства льда» http://www.maam.ru/detskijsad/integrirovanye-zanjatija-voda-i-e-svoistva-svoistva-lda-vtoraja-mladshaja-grupa.
4. Орлова А.В. «Проект для детей средней группы «Приключения фиксиков в лаборатории необыкновенных открытий» http://doshkolnik.ru/okr-mir/14031-proekt-dlya-deteiy-sredneiy-gruppy-priklyucheniya-fiksikov-v-laboratorii-neobyknovennyh-otkrytiiy.