

Солтүстік Қазақстан облысы
Аққайын ауданы
Тоқшин мектеп-гимназиясы

Творческий отчет профессиональной деятельности воспитателя мини-центра
«Гульдерай»
Могильной Светланы Ивановны
«Воспитание патриотизма у дошкольников через предметно-развивающую
среду»

Воспитатель
мини- центра
Могильная СИ

2017г

«Родина-это город, в котором родился, аул, где ты вырос, школа, где ты учился, одним словом, это среда, которая способствовала твоему формированию как человека. Если это так, ты должен знать их, они нужны тебе, как воздух и вода.» Мухтар Ауэзов

Актуальность

В связи с большими переменами в нашем обществе, перед работниками дошкольного образования стала огромная задача, воспитание казахстанского патриотизма.

В период до семи лет происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, развитие мышления, эмоций, закладываются механизмы социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Этот отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, т.к. процессы восприятия в раннем детстве очень ярки и сильны, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что позволяет успешно встраивать первые «кирпичики» патриотического воспитания.

Воспитание патриота своей Родины это результат длительного, ежедневного воздействия на дошкольника. Эта работа должна проводиться на занятиях, праздниках, в играх, быту.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, экологического, также физического воспитания.

Задачами нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, селу;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- расширение интереса к столице и городам Казахстана;
- знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям

Ожидаемый результат:

- проявляет заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения;
- умеет выразить словесно свои добрые чувства членам семьи;
- называет и различает государственные символы своей страны, знает правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан;
- знает назначение Армии;
- владеет знаниями о некоторых национальных традициях и обычаях казахского народа;
- проявляет гордость за достигнутые успехи Республики Казахстан.

Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе организую в соответствии с Типовой учебной программой, которая была разработана и утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан в соответствии со статьями 5и 14 Закона РК «Об образовании» для дошкольных организаций независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, Государственной программой развития образования и науки в Республике Казахстан на 2016-2019 годы.

Цель программы: формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями , воспитание общечеловеческих ценностей, патриотизма, толерантности, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік ел».

В течении нескольких лет мною составляется перспективный план нравственно – патриотическому воспитанию в разновозрастной группе . Работу по патриотическому воспитанию осуществляю по следующим разделам, с целью выполнения поставленных задач.

1.«**Вместе дружная семья**» - Цели: воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников мини-центра.

2. «**Символика Казахстана**» – Цели: Познакомить детей с флагом ,гербом, гимном республики. Показать, как и где используют символы государства, какие выполняют ритуалы по отношению к ним.

3. «**Казахское устное народное творчество**» - Цели: познакомить детей с устной народной поэзией, которая отличается жанровым многообразием: колыбельные песни, песни-притчи, скороговорки, загадки, пословицы . поговорки.

4. «**Игры народов Казахстана**» - Цели: учить детей внимательно относиться к партнерам по игре, находить общий язык в процессе игры. Развивать повышенный интерес к национальным играм

5. «**Национальная одежда казахов**» - Цели: расширить знания детей о женской и мужской одежде, познакомить детей с женскими и мужскими головными уборами. Познакомить с древнейшими традиционными материалами для изготовления одежды у казахов - это шкуры, кожа, шерсть домашних животных, тонкий войлок.

6. **«День космонавтики»** - Цели: воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Воспитывать любознательность. Познакомить с первым казахским космонавтом Тохтаром Аубакировым, который с детства мечтал стать летчиком. Второй казахский космонавт Толгат Мусабаев, он побывал в космосе дважды.

7. **«Природа родного края»** - Цели: развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Прививать любовь к природе, отмечать важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

8. **«День Батыра»** - Цели: продолжать знакомить детей с праздником «День Батыра». Учить называть различные виды войск. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну.

9. **«Не нужно нам войны-бедь»** - Цели: знакомить с казахстанскими воинами, которые защищали свою Родину в годы войны, с героическими подвигами Б.Момышулы, А.Молдагуловой, М. Маметовой. Подводит к осознанию значения казахстанской армии

Наиболее эффективными видами деятельности по выполнению перспективного плана являются тематические занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры, праздники (фото1,2,3), которые дают положительный эмоциональный заряд, способствуют эстетическому развитию ребенка. Наряду с эстетическим развитием ребенка развиваются нравственные чувства, воспитывают гражданина и патриота. Я считаю, что проведение подобных мероприятий упрощает знакомство ребенка с историей, традициями и обычаями людей, живущих на казахской земле.

Была собрана картотека «Дидактические игры по патриотическому воспитанию»:

«Военные профессии», «Собери флаг», «Птицы нашего края», «Виды орнамента».

В качестве наглядного материала во время ОУД, бесед, досугов использую сюжетные картинки, иллюстрации и плакаты.



Фото 1. Гостеприимный достархан



Фото2. Мы принимаем участие в акции «Бессмертный полк»



Фото 3. Наездники

В своей работе я использую разнообразные активные методы обучения, активно использую на занятиях и во внеучебное время билингвальный компонент, творчески подхожу к организации знакомства со вторым языком, здесь очень важно суметь сберечь и сформировать у детей подлинный и устойчивый интерес к изучению казаского языка. Знакомство с новыми словами проходит в игровой форме.

Метод проектной деятельности я использую с детьми старшей группы, этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к самооценке, а также к стремлению к совместной деятельности. Проектная деятельность способствует тому, что связь воспитатель-ребенок-родитель не на словах, а на деле становится более тесной, доверительной. Проект, который я хочу представить,-это проект«Я горжусь своей страной»целью проекта является воспитание любви к Родине, родному краю, уважение к государственной символике, гуманного отношения к окружающему миру, семье, людям разных национальностей.



Фото 4. Творческая работа над созданием проекта «Я горжусь своей страной»

Также был разработан поисково-исследовательский проект «От палочки до компьютера».

В результате подготовки проекта дети превращались в людей из далекого прошлого и использовали те предметы для письма, которыми пользовались люди, когда еще не было современных ручек и компьютеров.



Фото 5. Экспериментируем с глиной и песком

В нашем мини-центре оформлен уголок театрализованной деятельности (фото 6). Театрализованная деятельность играет большую роль в формировании личности ребенка, помогает ему преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. В уголке собран необходимый дидактический материал для того, чтобы ребенок мог окунуться в мир сказки, где обязательно добро побеждает зло. Очень охотно дети

воспринимают сюжеты, разыгранные с помощью настольного или перчаточного театра. Переживая сюжет от первого лица, ребенок глубже постигает мотивы действия персонажа и впитывает способы поведения.



Фото 6. Театрализованный и книжный уголок

Уголок книги(фото 6) расположен вдали от мест игр детей, вблизи окна. В книжном уголке книги соответствуют возрастным особенностям детей. Главной моей задачей является привитие детям любви к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней. Я с детьми закрепляю основные умения самостоятельно и аккуратно рассматривать книги, так как эти умения должны стать привычкой. Гордостью нашего уголка стала книга, где писателями стали старшие дети. В эту книжку-малышку мы поместили сказки и стихотворения наших воспитанников.

Целью воспитания является формирование гармоничной, всесторонне развитой личности. Очень важным моментом в реализации воспитательных задач является формирование у ребенка позиции юного гражданина и патриота. Патриотическое отношение к своему городу, краю, стране создает у ребенка чувство социальной ответственности и бережного отношения к труду, мотивирует на личностный и интеллектуальный рост. С этой точки зрения целесообразным стало оборудование специального патриотического уголка в мини-центре, наполненного необходимым дидактическим материалом.



Фото 7. Патриотический уголок

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В мини-центре ребят знакомим с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства. Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней поможет уголок природы (фото 8) мини-центра где содержатся комнатные растения и некоторые животные.



Фото 8. Уголок природы

В нашем мини-центре большое внимание уделяется развитию предметно-развивающей среды - создание условий для проявления ребенком самостоятельности и активности. Я стараюсь идти в ногу со временем используя инновационными методиками и технологиями, совершенствуя предметно – развивающую среду в условиях обновления содержания образования.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла», поддержку. Семья - это ещё и источник общественного опыта. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Родители являются первыми помощниками в воспитательно-образовательном процессе мини-центра. Большую помощь оказывают в проведении праздников. Вот уже несколько лет проводится конкурс на лучшую семейную газету. Родители и дети принимают активное участие в этом конкурсе. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням



Фото 9. Семейная газета семьи Шабалиных

В нашем мини-центре проводятся различные конкурсы, фото-конкурсы, выставки поделок, в которых активное участие принимают родители. С родителями также провожу тематические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания.



Фото 10. Конкурс «Снежинки –балеринки»

Самое главное, не стоит ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии своего села, своей страны, символике, природе, и если ему известны имена тех, кто прославил свою страну, если он будет проявлять интерес к приобретенным знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.