Образовательная область: «Познание», «Коммуникация», «Творчество»
Раздел: Интегрированное занятие (ФЭМП, Развитие речи, Рисование)

Тема: «Приглашение от солнца в весенний лес»

Цели:
- учить детей составлению небольшого описательного рассказа вместе с воспитателем при помощи мнемотаблицы;
- соединять в законченное смысловое целое не только слова, но и отдельные предложения;
- учить выделять *(интонировать)* звуки;
- продолжать учить называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходства и различия;
- учить определять направление от себя: вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз;
- учить использовать нетрадиционные формы рисования на крупе пальчиком для изображения солнца главной приметы весны.
- воспитывать активность, инициативность; способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций.

Материал:
Игрушки: заяц, белка, лиса, медведь;
Камешки через ручей в форме геометрических фигур
Картинки с изображением насекомых, животных, изображение солнца на доске
Музыка: «Звуки леса», «Журчание ручейка»
Мнемотаблица «Животные», елочки, вырезанные из картона цветы
Конверт с геометрическими фигурами, подносы с крупой *(пшено)*.

Билингвальный компонент: заяц-қоян, лиса-түлкі, медведь-аю, белка-тиін.

Этапы деятельности	**Действия воспитателя**	**Деятельность детей**
Мотивационно-побудительный	Раздается стук в дверь. Ребята смотрите к нам пришло письмо от солнца, оно приглашает нас в весенний лес.	Проявляют интерес
Организационно - поисковый	- Ребята, но как же нам добраться до леса, ведь он находиться далеко? - А что это тут еще лежит в письме? Да это же билеты на поезд. *(раздаёт ребятам билеты в форме геометрических фигур разных цветов)* - Ребята, внимательно поглядите на свои билеты и найдите в вагончиках поезда свои места. Все правильно сели, молодцы, отправляемся в путешествие в весенний лес. Вот мы и добрались до леса. Музыка: «Звуки леса» - Проходите, ребята на опушку леса. Нас уже встречают жители леса.	на автобусе, самолёте, поезде, корабле... Находят свои места по формам геометрических фигур. Дети узнают белочку, зайчика

	- Какие животные нас встречают? - Давайте попробуем с вами описать их по схеме. (подводит детей к выставленной на доску мнемотаблице) Работа с мнемотаблицей: Спрашивает у детей по каждому животному - Кто это? - Какого цвета? - Какие части тела имеет? - Чем питается? - Где живет? - Как называют детеныша?	лисичку и медведя. Работают по мнемотаблице. Отвечают на вопросы.
	- Ребята, поглядите, нам дорогу перегородил ручеек, (звучит запись журчания ручейка) Его надо переходить, наступая только на камни круглой формы. (на полу лежат разноцветные геометрические формы.	Дети переходят ручей , называя цвет и форму – (красный круглый камень…)
	физкультминутка Дети по лесу гуляли За природой наблюдали. Зайку увидали, Медведя повстречали. Птички летали, Крылышками махали. Дружно хлопнем: раз, два, три, Дальше нам пора идти.	Поворачивают голову вправо, влево. Прыгают на двух ногах. Идут, как медведи Машут руками, руки прямые; вверх – вниз, вверх – вниз. Хлопают по счету Идут обычным шагом
	- Вот мы и добрались до весёлой полянки. Как тут красиво! Растут красивые цветы и летают насекомые. Но насекомые спрятались, чтобы их увидеть надо отгадать загадки Загадки про насекомых: Громко я жужжу, летая, Мёд целебный собирая. Всем полезна и мила Хлопотливая **……** - Пчелки летают, жужжат, собирают пыльцу. А как жужжат пчелки? Ж-ж-ж. *(воспитатель выставляет картинку пчелы)* Это вовсе не пчела, Нос - точёная игла, Писк его всех раздражает, Очень больно он кусает! (Выставляет картинку комара)	 (Пчела) Ж-ж-ж-ж (Комар)

	- Комары издали звенят тихо: З-з-з, а чем ближе, тем громче слышно: З-з-з. Маленькие комарики: З*-з*-з* Это кто в траве шуршит И забавно так фырчит, Весь в иголках, не возьмёшь? Кто же это, дети? - Смотрите а вот и ежик спрятался. (выставляет картинку ежа) Ёжик пугает колючками и возмущённо фыркает: Ф-ф-ф, а маленький ежонок: Ф*-ф*-ф*. Нет ни рук, ни ног у зверя, И не нужно, не потеря - Она легко в траве скользит, А приблизишься – шипит. - Смотрите, а вот и змея ползет и злобно шипит: Щ-щ-щ Воспитатель выставляет солнышко. - Можно сказать, что оно лучистое? Почему? Если бы вы рисовали солнышко, с чего бы вы начали? После того, как нарисуем круг, что следует нарисовать? Сколько лучиков нарисуем? Посмотрите у меня солнышко есть, а у вас пока нет, давайте каждый из вас себе нарисует солнышко, и тогда у нас в весеннем лесу будет ещё светлее. - Какие замечательные солнышки у нас получились! Молодцы ребята!	З-з-з-з-з (Еж) Ф-ф-ф-ф (Змея) Щ-щ-щ-щ Да С круга Лучики Много (Дети подходят к подносам с крупой и рисуют пальчиками солнышко на крупе).
Рефлексивно - корригирующий	Вы все ребята, молодцы, ловко справлялись со всеми заданиями. Ну а теперь пора возвращаться в детский сад. Давайте полетим на самолёте, итак заводим моторчики: Р-р-р. Полетели! - А теперь давайте вспомним, где мы сегодня с вами побывали. Подводит детей к паровозику с картинками (поезд, лес, ручей, полянка, солнышко) - На чем мы с вами отправились в путешествие? С помощью чего мы нашли свои места в вагончиках? - Кто нас встречал в лесу? Чем мы там занимались? - Как мы перешли через ручеек? По каким	Отвечают на заданные вопросы

	камням надо было пройти? - Что мы делали на полянке? Кого там повстречали? - А чем мы занимались на последней остановке? Что мы с вами рисовали? Чем рисовали? - Что вам больше всего понравилось на занятии?	Рассказывают, что им понравилось.