Технологическая карта организованной учебной деятельности
Образовательная область: Познание.
Раздел: ФЭМП.
Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Далеко, близко.
Цель: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов.
Задачи: учить отгадывать математические загадки; развивать умение решать логическую задачу на основе зрительно-воспринимаемой информации; внимание; воспитывать дружелюбие.
Оборудование и материалы: раздаточный материал, демонстрационный материал.
Словарная работа: далеко, близко.
Билингвальный компонент: ағаш - дерево, қоян - заяц, тышқан - мышка, жапырақ - листик.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно – побудительный	Сюрпризный момент. В гости к детям пришли герои Степашка, Хрюша и Каркуша (кукольный театр). Друзья сильно спорят и ссорятся. Педагог вмешивается в их спор. Оказывается, они не могут решить, кто и на чем поедет. Педагог успокаивает гостей и предлагает попросить помощи у ребят.	Проявляют интерес. Соглашаются помочь.
Организационно – поисковый	Игра «Где, чья игрушка?»: — Назовите игрушки и скажите, сколько у них колес. - Цифры на одежде зверюшек обозначают количество колес у игрушки. Значит, каждый из вас может поехать на том транспорте, на что укажет цифра. Затем предлагает выполнить задание: - Покажите стрелочкой, где чья игрушка? Степашка спрашивает: - Чья машина? Хрюша тоже спрашивает у детей: - Чей самокат? Каркуша начинает плакать и капризничать. Педагог пытается успокоить Каркушу и уточняет: - Чей велосипед? Хрюша благодарит детей и уходит. Игра «Заячьи загадки». Степашка в знак благодарности за то, что ребята их помирили, загадывает детям загадку: *Один стоит, как часовой,* *Другой лежит - трава под головой.* *А три на солнечной опушке* *Играют в прятки* *Ушки на макушке.* *Пересчитать сумейте* *Всю заячью семейку.* Если дети затрудняются посчитать, педагог приходит на помощь. Дает задание закрасить столько кружков, сколько зайчиков на картинке. «Ориентировка в пространстве». Закрепление понятий «далеко-близко». Физкультминутка «Серые зайчата». Игра «Кто, где живет?».	Называют игрушки. Самокат - два колеса, велосипед-3, машина - 4. Отвечают, машина Хрюши, потому что у него цифра 4. Самокат Степашки, потому что у него цифра 2. Велосипед Каркуши, потому что у нее на табличке есть цифра 3. Слушают загадку про зайкину семейку, называют: пять. Закрашивают 5 кружков в тетради. Отвечают на вопросы. Выполняют движения

	Педагог уговаривает Степашку остаться на занятии. Степашка соглашается побыть еще недолго с ребятами, при условии, что дети разгадают его логическую загадку: Мой домик между домиками белки и ежика. Хочу вас спросить, кто из нас живет дальше от белки: я или еж? Угадайте. Педагог предлагает детям воспользоваться подсказкой, еще раз читает задание зайки и просит детей раскрасить дом и его хозяина. Степашка интересуется: - Вы отгадали кто это? Зайчонок благодарит всех и убегает. Игра «Посмотри и сравни»: читает стихотворение. *В небе солнышко сияет,* *Рядом бабочка летает.* *Прилетела злая тучка.* *Вот задача почемучкам:* *На картинки посмотри* *И отличия найди.* Просит детей внимательно рассмотреть две картинки и найти отличия. Дает задание: - Закрасьте столько кружков, сколько найдете отличий? Когда все дети закончили, педагог спрашивает: - Сколько кружков закрасили? - Какие отличия нашли? - Проводит индивидуальную работу. Билингвальный компонент: ағаш - дерево, қоян - заяц, тышқан - мышка, жапырақ - листик.	по тексту. Анализируют ситуацию и раскрашивают домик. Определяют, что дальше всех от белки живет еж. Слушают стихотворение. Рассматривают картинки, находят отличия, закрашивают 4 кружка.
Рефлексивно – корригирующий	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Рефлексия: что интересного было на занятии?	Сравнивают свою работу с образцом педагога. Вспоминают встречу с героями.

Ожидаемый результат:
Знать: о цифрах от 1 до 5.
Иметь: навык решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; понятия «далеко» и «близко».
Уметь: решать математические загадки, находить отличия на двух похожих картинках.