

**Технологическая карта организованной учебной деятельности  
для средней группы**

**Образовательные области:** Коммуникация, Познание

**Раздел:** Основы грамоты

**Тема:** «Кукла Даша в гостях у ребят»

**Цель:** продолжать учить различать звук и слово, находить первый звук в заданном слове, делить слово на части, находить нужный кубик, писать и читать слово с помощью кубиков Зайцева.

**Оборудование:** игрушка - кукла, кубики Зайцева, таблица, схема.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<b>Мотивационно-побудительный</b>	<p>«Сюрпризный момент» В гости пришла кукла. Приветствует детей.</p> <p>- Интересно, как куклу зовут. Как узнать?</p> <p>- Спрашивайте!</p> <p>Кукла: Меня зовут Даша!</p> <p>Даша: Ребята, назовите мне первый звук в моем слове – Даша. Как узнать?</p> <p>- Попробуем так произнести (<i>произносим слово, интонируя звук [д]</i>). Услышали?</p> <p>- Назовите его.</p> <p>- Расскажем Даше, как называется первый звук в слове Даша! (<i>2-3 ребенка</i>)</p> <p>- Теперь она знает, что в слове Даша первый звук [д]- Интересно, он глухой или звонкий? Как узнать?</p>	<p>Внимательно слушают, проявляют интерес.</p> <p>- Нужно спросить.</p> <p>Спрашивают:</p> <p>- Кукла, как тебя зовут?</p> <p>Говорят правило:</p> <p>- Нужно произнести слово Даша так, чтобы было хорошо слышно первый звук. (громко и протяжно)</p> <p>Хоровые и индивидуальные ответы детей.</p> <p>- Это звук [д]</p> <p>- Нужно произнести и послушать, как звучит.</p> <p>Произносят: «д-д-д».</p>
<b>Организационно - поисковый</b>	<p>- Как звучит? Звонко или глухо?</p> <p>- Значит, звук [д] звонкий. Мы знаем, что звонкие звуки живут на какой улице: деревянной или железно-золотой?</p> <p>- По цвету это серо-желтые улицы! Звук [д] твердый или мягкий? Как узнать?</p> <p>- Произнесем «д-д-д». Как звучит?</p> <p>- Твердые звуки живут на узкой или широкой улице?</p> <p>- Погуляем и почитаем звуки на этих улицах. – Б? – В? – Д?</p> <p>- Тут живет наш звук. Почитаем? Запомним.</p> <p>- Да – это часть нашего слова. Надо узнать сколько частей в слове сова. Как узнать?</p> <p>- Давайте вместе! (<i>хлопаю на каждый слог</i>)</p> <p>- Значит в слове Даша сколько частей?</p>	<p>- Звонко</p> <p>- На железно –золотой улице.</p> <p>- Нужно произнести и послушать, как звучит .</p> <p>- Твердо (д-д-д)</p> <p>- Звук [д] живет на широкой улице</p> <p>- Да – Д.</p> <p>Читают: д, до, ду, ды, да.</p> <p>- Нужно хлопать и считать хлопки</p> <p>Хлопают 2 раза.</p> <p>- В слове Даша 2 части</p>

	<p>-Первую часть мы нашли. Попробуем найти этот кубик. Вспомним правила, как искать кубики.</p> <p>-Идите и ищите.</p> <p>-Читаем кубик, который нашли: -Как будем ставить кубик?</p> <p>-Прочитаем! -Получилось слово? Какое слово у нас? (<i>читаем и выделяем 2 часть</i>). Какую часть искать? <b>Ша</b>- кубик большой, деревянно - золотой. Кто найдет? ...</p> <p><i>Читаем:</i> Прочитаем, что получилось все вместе – Даша. (<i>хором и индивидуально</i>).</p>	<p><i>Говорят правило:</i> -Сначала смотрим глазами, находим нужный кубик, только потом берем в руки. <i>Находят кубик и сравнивают по таблице.</i> <i>Читают:</i> д,до,ду,ды,<b>да</b>. -Ставим белой полоской вниз.</p> <p>-Нет, слово не получилось. -Нужно искать –<b>ша</b></p> <p><i>Ищут кубик- ша</i></p> <p><i>Читают –Да-ша.</i></p>
<p><b>Рефлексивно - корректирующий</b></p>	<p>-<i>Даша:</i> Вы молодцы. Вы показали мне как пишется мое слово. <i>Даша прощается с ребятами.</i> -Ребята, что мы сегодня с вами делали?</p>	<p><i>Прощаются с Дашей.</i> <i>Говорят:</i> - Искали первый звук в слове Даша, находили нужный кубик, писали и читали слово Даша.</p>

**Ожидаемый результат:**

**Дети:**

**Знают:** способы нахождения первого звука в слове, интонируют нужный звук;

**Имеют:** представление о способе нахождения нужного кубика; правила нахождения нужного кубика;

**Умеют:** делить слово на части, находить заданный кубик, писать и читать слово.