Предмет: Русский язык
Учитель: Ишутина Н.В.

4 класс	Урок 2	Дата:
Тема занятия:	***Роль глагола в речи***	
Ссылка:	Учебник «Русский язык, 4 класс»; Материалы трёхуровневых курсов; http://collegy.ucoz.ru/load/36-1-0-1262; http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/10/26/urok-russkogo-yazyka-glagol	
Общая цель:	Познакомить с глаголом, как с «живой» частью речи; учить отличать глаголы от других частей речи	
Результаты обучения:	• Знать, что такое глагол; • Понимать, какую роль глагол играет в речи ; • Уметь отличать глаголы от других частей речи и точно употреблять их в речи;	
Ключевые идеи:	Слово глагол в переводе с греческого языка означает «слово, речь». Предки наши рассматривали его как слово из слов. По частоте употребления глагол занимает второе место после существительного. Самыми употребляемыми глаголами являются: говорить, сказать, знать, видеть. Глагол является самой «живой» частью речи. Он может выражать не только действие предмета, но и его состояние – замерзать, зеленеть, дремать и чувства – любить, верить, радоваться.	
Критерии успеха:	• Я могу отличать глаголы от других частей речи; • Я знаю, какую роль играет глагол в речи и как использовать их в прямом и переносном значении; • Я умею высказывать собственное мнение и работать в паре или группе.	

Задания	Действия учителя	Действия ученика
1.Создание атмосферы сотрудничества и доверия: «Релаксация» (2 мин).	Учитель просит детей взяться за руки и закрыть глаза, заранее нацеливает их: - Послушайте и постарайтесь передать эмоциональное состояние, действия, которые	Учащиеся закрывают глаза, слушают аудиозапись, после чего передают эмоции, чувства, картинки, которые представились им во время прослушивания. При этом

	перед вами предстанут во время слушания, употребив глаголы. Слайд 1. Учитель включает аудиозапись Чайковского «Щелкунчик». В подтверждение ответов детей, учитель читает эпиграф к уроку: Слайд 2. "Глагол - самая огнедышащая, самая живая часть речи". А. Югов.	изъясняются только глаголами (радуешься, пугаешься, настораживаешься, удивляешься и т.д.). (Для экономии времени, дети заранее были распределены на группы и роли внутри групп методом «лотерейного билета».)
2.Формулировка темы и цели урока самостоятельно: задание «Наблюдение» (3 мин)	Учитель предлагает ребятам прочитать два текста на экране. Слайд 3. - Что общего между текстами? - Чем они отличаются? - Какая часть речи помогла передать настроение каждого рассказа? - Какова роль глагола в нашей речи? Учитель подтверждает ответы ребят и просит озвучить тему и цель урока. (озвучивание критериев успеха)	Двое ребят читают текст. После учащиеся отвечают на вопросы учителя и делают вывод: Глагол обозначает действия предметов, но еще он может передать настроение, чувства. Учащиеся озвучивают тему, цель, а так же критерии успеха. -Я могу… -Я умею... -Я знаю…
3. Развитие каллиграфического навыка: минутка чистописания (2 мин).	Учитель предлагает детям сделать записи в тетради и перейти к каллиграфическому письму. На доске каллиграфически написано предложение: *Лера видела в лесу настоящую лису.* - Чтобы отгадать букву минутки чистописания, послушаем её характеристику: - Эта буква согласная. - Она обозначает звонкий звук. - Она является суффиксом в глаголах прошедшего времени. - В данном предложении она	Дети записывают в тетрадях число, Классная работа (указывают орфограмму – удвоенную согласную *с*). Ученики по некоторым подсказкам определяют букву ***Л.*** Письмо буквы ***Л*** заглавной и строчной в соединении – 1 строка, письмо предложения с доски – 2 строка.+ Синтаксический разбор всего предложения (один у доски с комментариями) Оценивают свою аккуратность и

	встречается 4 раза.	каллиграфию, фиксируют в оценочных листах
4. Определение первоначальных представлений о глаголе: метод «Карусель» (4 мин)	Учитель раздаёт каждой группе лист бумаги, в середине которого указана изученная часть речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. По окончанию работы, учитель просит каждого оценить своё участие в «Карусели» и поставить баллы в оценочный лист. - Как вы думаете, зачем мы вспомнили «паспорта» всех частей речи?	Учащиеся в группе за 1 минуту записывают известные им данные по этой части речи. По истечению времени, передают по часовой стрелке лист другой группе и дополняют информацией соседний лист, но не повторяют записи. И так, пока к каждой группе не вернётся их первоначальный лист. (Чтобы уметь различать глаголы от других частей речи)
5. Развитие речи. Работа с пословицами (3 мин)	Упр. 330, с.106 учебника. Слайд 4. - Задание просит вас вставить подходящие по смыслу глаголы-антонимы. (Устно) - Поясните смысл пословиц.	Учащиеся по смыслу вставляют глаголы-антонимы и разъясняют смысл пословиц. Заполняют оценочный лист.
6.Самостоятельная деятельность. Словарная работа (5 мин)	Упр. 329, с. 106 учебника - Подбери к данным словам антонимы – глаголы. Придумай с парой два предложения. (Письменно) Образец: *Не нужно поджигать лес, чтобы потом его тушить.*	Ученики выполняют упражнение самостоятельно. После выполнения сравнивают с ответами на экране. Слайд 5. Каждый оценивает и фиксирует свой результат в оценочный лист. За предложение добавляют по баллу.
7. Физминутка. Флэш-моб «Стирка» (1 мин)	Перед «Стиркой» учитель нацеливает детей на последующий вопрос: - Какие действия вы проделали во время танца? Учитель предлагает одному из учеников провести минутку отдыха и включает аудиозапись «Bara-Bara, Bere-Bere».	К доске выходит ученик и проводит физминутку с весёлыми и подвижными движениями. (Стирали, выжимали, стряхивали, вешали, танцевали, отдыхали, веселились)

8. Работа в группах задание «Ромашка Блюма» (10 мин)	Слайд 6. Учитель представляет детям задание на развитие критического мышления: 6 открытых вопросов, оформленные в виде ромашки. Учитель напоминает о выбранных ранее ролях и о функциях оценщика (который наблюдает и дает оценку каждому участнику своей группы)	Каждый представитель группы выбирает по два лепестка с вопросами. Далее по типу исследовательской беседы ребята обсуждают задание-вопрос и приходят к верному, на их взгляд, решению. По завершению времени спикеры каждой группы озвучивают ответ. Каждый ученик заносит оценки, (баллы) поставленные оценщиком в оценочный лист.
9. Работа в парах: задание «Замени» (4 мин)	Учитель просит прочитать на экране устойчивые фразеологизмы: Слайд 7. - морочить голову; - бить баклуши; - в поте лица; - развесить уши; - зарубить на носу; - чесать язык. После завершения учитель предлагает учащимся сверить ответы с экраном (по щелчку появляются глаголы-синонимы)	Учащиеся должны заменить фразеологизмы глаголами-синонимами, путём обсуждения возможных вариантов в паре. Делают запись задания в тетрадях. После того, как учащиеся сверят ответы на экране со своими, они без сомнения могут оценить продуктивность и пользу работы в паре. Баллы заносятся в оценочные листы.
10. Физминутка. Игра «Сломанная кукла» (1 мин)	- Ребята, очень часто игрушки ломаются. Изобразите куклу, у которой оборвались все веревочки, при помощи которой держаться все части ее тела. Голова свалилась на грудь, плечи повисли, руки повисли как веревки, Туловище качается из стороны в сторону, в ногах слабость. Но вот мастер наладил куклу. Расправьте плечики, поднимите голову, выпрямите ножки. Теперь куклы красивые и исправные. Посмотрите друг на друга	Дети выполняют действия, о которых говорит учитель. Таким образом, каждый снимает физическое напряжение мышц от интенсивной работы.

11. Творческое задание «Шифрованный текст» (5 мин)	Слайд 8. *1. Вьгюа **посеребирла** пшыную пчёсрику стйнорых сесон.* *2. Сенг **поркыл** всю змлею быелм поркыалвом.* *3. Скзочаные снинежки **тцаневали** совй медлннеый тнаец.* - Найдите глаголы и определите, в каком значении они употреблены в этих предложениях. По завершению данной работы, учитель предлагает сверить их записи в тетрадях с ответами на экране (по щелчку предложения появляются в правильном виде)	Ученики расшифровывают предложения методом быстрого чтения по первой и последней букве в слове. Находят глаголы и определяют их прямое и переносное значение в речи. Сверяют свои ответы с ответами на экране, оценивают данный этап работы, фиксируют баллы в оценочном листе.
12. Итог (1 мин)	- Давайте вернемся к эпиграфу урока. Слайд 9. - Прав ли Югов, называя глагол самой живой частью речи? - Докажите.	Учащиеся высказывают свои мысли, приводят доводы и примеры.
13. Рефлексия оценочная: продуктивность урока (2 мин)	Слайд 10. Учитель предлагает детям обратить внимание на свои оценочные листы и, опираясь на личные результаты каждого этапа урока, просит завершить предложения в рефлексивной карте*. Слайд 11. Учитель собирает оценочные листы для выставления оценки каждому за работу на уроке. ***Рефлексия содержания учебного материала(выявление уровня осознания пройденного материала)***	Ребята просматривают свои оценочные листы, делают общий вывод по осознанию изученного материала и самостоятельному применению его в дальнейшем. Рефлексивная карта может быть заполнена после урока. Учащиеся подписывают оценочные листы и сдают учителю.
14. Дифференц. д/з (2 мин)	Слайд 12. Учитель раздаёт каждому ученику листочек с заданиями всех трёх уровней сложности. А) с. 106, упр. 327 (составить словосочетания, определить	Каждый в праве выбрать то задание, с которым он может справиться самостоятельно в зависимости от уровня усвоенного материала и собственных способностей..

	глаголы в прямом и переносном значении); В) с. 107, упр. 333 (работа с текстом); С) Написать по опорным глаголам сочинение + синквейн «Глагол»; Слайд 13. *- Молодцы! Благодарю за урок!* *- Урок окончен, отдыхайте!*	