1	Орг.момент, мотивация	Мотивация учащихся как класс-команды и успешности в жизни после школы. Объясняется порядок работы по карте. Для активизации класса дается слово лидеру класса.	В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%
2	Актуализация субъектного опыта учащихся.	**Перекрестный опрос по теме предыдущего урока.** Проверка закрепления материала по МПМ 1.Какова главная особенность живых организмов? 2.Какое важное свойство есть у живых организмов? 3.Где могут обитать живые организмы? 4.На какие виды делятся живые организмы? 5.Как осуществляется связь между живыми организмами? 6.Что называется жизненной формой организмов? 7.Как проявляется влияние организмов на атмосферу? 8.Каково воздействие организмов на гидросферу? 9.Какие условия появились бы, если бы не было деятельности микроорганизмов? 10. Количество видов животных ?	***Первая отметка.*** Всем учащимся ставится + или - по результатам. На доске записать результат: 1 этап меньше или больше нормы.
3.	Организация восприятия.	**Первая критическая точка.** Учитель делает краткое введение в новую тему, важно правильно нацелить учащихся на тот объем знаний, который должен быть изучен в рамках этой темы. Это критерий методической квалификации учителя. Учащиеся должны прочитать текст из расчета указанной нормы на лист учебника и найти опорные слова по изученной теме. Учащимся дается возможность сначала прочитать текст за половину нормативного времени, а затем они должны поднимать руку и называть слово. Если оно совпало, то ученик продолжает читать и называть слова до тех пор, пока не добьется совпадения или не закончится время, выделенное на чтение. По окончании времени работы, каждый ученик получает либо плюс, либо минус. Учитель мотивирует всех учащихся на поиск опорных слов. Эталонный список из 21 опорного слова, учитель готовит до урока или выбирает из готовых стандартов по технологии БиС. **Опорные слова: 21** 1. Грибы 2. Хлорофил 3. Фотосинтез 4. сыроежка 5. березовик 6. Мухомор 7. Консервы 8. грибница 9. шляпочные 10. Пенек 11. Плесневые 12. дрожжи 13. продукты питания 14. Микроскоп 15. лес 16. минеральные вещества 17. Бактерии 18. белки 19. сыроежка 20. Симбиоз 21. органические вещества	***Вторая отметка.*** 7 по 11 классы: 4 минуты на лист текста; 5-6 классы: 3 минуты на лист текста. Понятие из двух слов считается как два слова. На доске записать результат. 2 этап меньше равно или больше равно нормы.
4	Организация осмысления. Понятие из 2 слов считается как 2 слова. Допуск по памяти: минус 1 слово	Опорные слова по усмотрению учителя от 7 до 21 выносятся на доску. Учащиеся должны запомнить все слова. По окончании нормы времени на запоминание опорные слова закрываются и ученики воспризводят слова за то же время за которое запоминали. По окончании времени на запись, опорные слова открываются , ученики обмениваются листочками и подсчитывают друг у друга количество слов, а затем сообщают учителю, который заносит результаты в МПМ. После этого учитель проводит выборочный контроль у тех учащихся, которые получили плюс и если находит неверно данные результаты, то минус получают оба ученика, за фальсификацию результатов. Опорные слова: 1. Грибы 2. Дрожжи 3. Мухомор 4. Сыроежка 5. Грибница 6. 7. Органические вещества	***Третья отметка.*** Норматив времени на запоминание *7 слов- 30 сек* *10 слов – 45 сек* *12 слов – 1 мин* *14 слов – 1мин 15 сек* *16 слов – 1 мин 50 сек* *18 слов – 2 мин 15 сек* *21 слово – 2 мин 30 сек.* 3 этап меньше равно или больше равно нормы.
5	Первичная проверка понимания.	**Перекрестный опрос.** Учитель по МПМ опрашивает учащихся по теме урока, но не попорядку. Объясняет и раскрывает те значения темы, которые учащиеся не поняли. Если один ученик не ответил, то учитель	***Четвертая отметка.*** Во время опроса учащиеся, которые уже ответили,то: первый

		повторяет вопрос и опрашивает любого ученика, у которого стоит минус. Если ответ не получен, то учитель спрашивает класс, если нет ответа - отвечает сам. По окончании этапа разрешается бросить «Спасательный круг» учащимся, у которых 2 минуса. Учитель дает три вопроса и каждый из них может подняв руку и ответить и исправить свой минус. **Вторая критическая точка.** Учитель по результатам опроса определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. **Перекрестный опрос:** 1. . Особую группу живых организмов составляют грибы. 2. У грибов есть листья, стебли, цветы 3. Грибы обладают органическими веществами 4. Грибы видны только под микроскопом 5. Грибы выделяют в отдельное царство 6. Грибы растут только на болотах 7. Среди грибов выделяют шляпочные грибы. 8. Человек не употребляет в пищу грибы 9. Человек грибы солит, сушит, консервирует, жарит 10. Человек научился распозновать грибы у зайцев 11. Белки делают запасы на зиму, развешивая грибы на сучках 12. Шляпочные грибы растут только на деревьях 13. Грибы нельзя вырывать с комом земли, их надо срезать ножом 14. Грибы необходимо вырывать с землей 15. Каждому, кто отправляется за грибами, надо хорошо знать ядовитые грибы 16. Плесневые грибы можно рассмотреть вооруженным глазом 17. Плесневые грибы и дрожжи составляют особую группу грибов 18. От плеснеых грибов мы получаем одежду 19. У грибов не бывает стебля, корня, цветови листьев 20. Грибы используют только для употребления в пищу 21. Грибы наносят вред человеку: портят строй материалы, развиваются на продуктах питания 22. Грибы не разлагают опавшую листву 23. Грибы играют важную роль в разложении остатков растений и животных 24. Ядовитые грибы использует человек в пищу 25. Шляпочные грибы состоят из грибницы, шляпки и пенька.	вариант составляет тесты, второй вариант продолжает читать и готовиться к тестированию. На доске результат. 4 этап меньше равно или больше равно нормы.
6.	Организация первичного закрепления	**Взаимотестирование.** Рекомендуются два варианта. 1.Если времени до конца урока достаточно, то предлагается тестовая дуэль. Один ученик вызывает к ответу другого, и они обмениваются вопросами. 2. Если времени недостаточно, то возможен односторонний опрос первый вариант тестирует второй. Учащиеся составляют тесты по изученной теме и опрашивают по матрице посадочных мест, называя при этом номер сайта другого ученика. **Третья критическая точка.** Учитель по результатам тестирования определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем в течение 1-2 минут учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. По окончании этапа разрешается бросить «Спасательный	***Пятая отметка.*** Плюс ставится в тестовой дуэли только победителю, в минус побежденному. Учитель имеет право отклонить некорректный вопрос. Тест – это вопрос с тремя вариантами ответов. Ответ должен быть полным. Если вопросов не хватает на всех, то учитель имеет право сам задать вопрос ученику.

		круг» тем учащимся, у которых два минуса. Именно этим учащимся даются три вопроса и каждый их них может подняв руку ответить и исправить свой минус.	На доске результат. 5 этап меньше равно или больше равно нормы.
7	Анализ. Время 5 минут	Проводится тематический словарный запас по изучаемой теме. Слова пишутся разборчиво, не сокращая. Разрешается писать в форме сочинения. Предлоги и союзы не считаются словами.	***Шестая отметка.*** 6 этап меньше равно или больше равно нормы.
8	Рефлексия	**Четвертая критическая точка.** Учитель по резултатам урока определяет те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере. Затем в течение 1-2 минуты учитель объясняет и раскрывает проблемные зоны. У Учитель кратко анализирует урок по выполнению нормы на каждом этапе, а затем по количеству оценок 4 и 5 в соответствии с нормой.Учитель указывает учащимся на их проблемы с развитием мышления по каждому этапу и мотивирует их на упорство и целеустремленность.	
9	Оценки	Норматив выставления оценок в журнал: 4-5 отметок – «5» 3 отметки – «4» 2 отметки – «3» 1 отметка – «2»	Норматив качества: 63% учащихся должны получить 5 баллов
10	Домашнее задание	Домашнее задание получают учащиеся, получившие менее 4 отметок.	