

Үйымдастырылған оқу ісәрекетінің технологиялық картасы Технологическая карта организационной учебной деятельности

Бірім беру аймағы/Образовательные области: познание, социум.

Болімдер/Разделы ознакомление с окружающим и экологией

Тақырыбы/Тема «Волшебная водичка»

Мақсаты/Цель: Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воспитывать бережное отношение к воде.

Әдістері/Методы и приемы. Игровой (приход игрового персонажа), наглядный, практический (опыты), словесный.

Билингвальді компонент/Билингвальный компонент Сәлеметсіздер ме!
Кеме-корабль, су-вода, қант-сахар

Іс – әрекет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиешінің іс – әрекеті Действие воспитателя	Балалардың іс – әрекеті Действия детей
<p><i>Мотивациялық-Танымдық</i></p> <p><i>Мотивационно-побудительный</i></p>	<p>Приветствие: Здравствуй солнце золотое Здравствуй небо голубое Здравствуйте мои друзья Всех вас рада видеть я!</p> <p>Воспитатель: Ребята, наступила Весна. Солнышко пригревает, снег тает, начинают течь ручейки. А что такое ручеек? (это вода) А когда ручей большой и широкий это уже река. (А по ней плывут кораблики) А хотите отправиться в путешествие на корабле по реке? У нас есть такой корабль большой и красивый. Скорее садитесь в него. Рома будет капитаном. Смотрите, кто к нам спешит. Кто же это? Это какой-то гость... Как тебя зовут? «Утенок Кряк». А почему ты такой грустный? Я ничего не знаю о воде, помогите мне.</p>	<p>Дети стоят полукругом.</p> <p>Сәлеметсіздер ме!</p> <p>Ведут диалог с воспитателем</p> <p>Встречают гостя</p>

	<p>Ребята давайте возьмем утенка Кряка с собой в путешествие. И все вместе узнаем, какая бывает водичка.</p> <p>Все готовы?</p> <p>Плывет, плывет кораблик Кораблик золотой Везет, везет кораблик По речке нас с тобой.</p>	<p>Изыъявляют желание отправиться в путешествие</p>
<p><i>Ұйымдастырушылық-ізбенушілік</i></p> <p><i>Организационно-поисковый</i></p>	<p>Воспитатель: Вот наш корабль причалил к берегу. Давайте посмотрим что, же здесь есть интересного. Смотрите какие-то стаканчики с водой стоят на столе.</p> <p><i>Ребята, так что же такое вода? .</i></p> <p>Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. Она течёт.</p> <p>Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой?</p> <p><i>Вот мы с вами и выяснили что вода - это жидкость.</i></p> <p>А сейчас возьмите в одну руку пустой стакан, а в другую руку стакан с водой. Что можно сказать о стакане с водой?</p> <p>– Правильно, он тяжёлый, а пустой стакан лёгкий.</p> <p><i>Вода имеет вес, она тяжёлая.</i></p> <p>- А теперь, я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипячёная вода). Какая она? Сладкая? Солёная? Горькая?</p> <p><i>- Вода не имеет вкуса, она безвкусная.</i></p> <p>- Давайте проведём с вами небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Выполняют действия с водой</p> <p>Стакан с водой тяжелый, а пустой стакан легкий</p> <p>Пробуют воду на вкус</p> <p>Ответы детей</p> <p>Проводят опыт.</p>

	<p>(воспитатель демонстрирует). Размешайте, а теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду? - Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавишь.</p> <p>- Ребята, а как вы считаете, какого цвета вода? - Какого цвета молоко? А можно сказать про воду, что она белого цвета? Сейчас мы это проверим. Давайте поиграем в прятки. У вас есть камушки, спрячьте их в воде. Получилось спрятать? <i>Вода прозрачная, в ней всё видно. Вода не имеет цвета, она бесцветная.</i></p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка.</p> <p>Водичка, водичка умой моё личико Что бы глазки блестели, Что бы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p> <p>Воспитатель: Ребята, человек ни дня не может прожить без воды. А где же все-таки нам нужна вода. Я предлагаю поиграть в игру, которая так и называется "Для чего нужна вода?" Давайте выйдем из-за столов и поиграем (проводится игра с мячом). Игра: "Для чего нужна вода?"</p> <p>Дети встают в круг, воспитатель в центре круга, с мячом. Воспитатель задает вопросы и бросает мяч одному из детей. Тот ловит мяч, отвечает на вопрос "Для чего нужна вода?" и</p>	<p>Пробуют воду, определяют на вкус</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей. белого</p> <p>Ответы детей</p> <p>Опыт с водой и камушком</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Ответы детей</p> <p>Играют с мячом</p>
--	---	---

	<p>возвращает воспитателю мяч.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а я знаю, что вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом? А ты, утенок, хочешь?</p> <p>Игра: «Волшебная водичка»</p> <p>На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зелёнка, марганцовка. Этот опыт проделывает только воспитатель.</p> <p>- Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? А теперь я добавлю в воду волшебную капельку (зелёнку). Посмотрим, что произойдёт с водой. Изменила вода свой цвет? (Ответы детей). Вы тоже можете покрасить воду. Возьмите на кисточку краску и опустите в воду. Получилось? Молодцы, вы настоящие волшебники.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая странная картина висит! Здесь нарисовано много корабликов. Только они почему - то не куда не плывут? Что-то на этой картине не хватает?</p> <p>Воспитатель: Надо помочь нашим корабликам, нарисовать для них ручейки. Каким цветом мы их нарисуем?</p> <p>Вот и мы сейчас попробуем пустить бумажные кораблики по воде. Кораблики плавают</p>	<p>Ответы</p> <p>Наблюдают как проводит опыт воспитатель</p> <p>Отвечают на заданные вопросы</p> <p>Опыт с окрашиванием воды</p> <p>Воды, ручейков, речки.</p> <p>Рисуют ручейки для корабликов</p> <p>Пускают в таз с водой кораблики</p> <p>дети смотрят</p>
<p><i>Рефлексітк- үйлесімділік</i></p>	<p>Воспитатель: Мы с вами узнали, дети, что вода имеет вес,</p>	

<p><i>Рефлексивно-корректирующий</i></p>	<p>её можно переливать, она бесцветная, безвкусная, но может изменить цвет и вкус. Вы рассказали, для чего нужна вода. Молодцы, ребята! Ну что, утенок, узнал что-нибудь нового о воде?</p> <p>Утенок: Спасибо, ребята, теперь я всё знаю о воде.</p> <p>Воспитатель: А ты знаешь, утенок, что воду нужно беречь, и когда моешь руки, нужно сразу закрыть кран.</p> <p>Утенок: А зачем её беречь. Вон сколько воды!</p> <p>Воспитатель: Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому воду нужно беречь, плотно закрывать кран.</p>	
--	---	--

Кутілетін нәтиже/Ожидаемый результат

Білу/Знать: значение воды для всего живого и знать о бережном отношении к воде.

Болу/Иметь: представление о свойствах воды

Істебілу/Уметь: определять свойства воды (вкус, цвет, запах, текучесть)