КГУ «Надеждинская основная школа»

Интегрированный урок по математике и познанию мира.

4 класса

Учитель: Нетесова Л А.

МАТЕМАТИКА И ПОЗНАНИЕ МИРА.

Математика. «Умножение и деление на 10, 100, 1000.
Деление с остатком».

Познание. «Растения и животные луга».

Тип урока: интегрированный.

Цель урока: закрепить знание учащихся по работе с числами, оканчивающиеся 0. (Действ. * и :) изучить растительное сообщество «Луг».

Задачи урока: 1. Закрепить и обобщить знания полученные уч – ся при * и : числа на 10, 100, 1000.

2. Повторить деление числа на 10, 100, 1000 с остатком.
3. Закрепить знание уч-ся о растительных сообществах (жив. и раст. луга)
4. Развивать умения и навыки по решению задач и примеров.
5. Продолжить формирование экологической культуры.
6. Воспитание чувства любви к природе, бережного отношения к ней.

Ход урока:

1. Орг. момент.

Настрой детей.

- Улыбнитесь гостям, улыбнитесь друг другу, возьмитесь за руки. Почувствуйте прилив силы, энергии. Приготовьтесь к работе.

2. Устный счёт.

- На этом уроке мы отправляемся в увлекательное путешествие, но прежде расшифруйте слова;

решив все примеры, запишите ответы в порядке убывания данную таблицу и прочтите слова.

400*6=2400 - Л 300:6=50 - Р
8100:9=900 - Е 4800:80=60 - Е
90*70=6300 - К 70*7=4900 - В

6300	**2400**	**900**	**490**	**60**	**50**
К	**Л**	**Е**	**В**	**Е**	**Р**

100:5=20 - Н
6*90=540 – Л
640:8=80 - Ю
560:70= 8 - К
120:2=60 – Т

540	**80**	**60**	**20**	**8**
Л	**Ю**	**Т**	**И**	**К**

Рисунки этих растений на доске.

-Какие слова прочитали?	Клевер, Лютик.
-Что они обозначают?	Это растения
-В какой части природы они относятся?	Это живая часть природы, это растения.
-Назовите признаки живого в природе?	Они дышат, питаются, растут.
-А где растут эти растения?	На лугу.
-Дайте определение луга?	Луг- это участок земли с достаточным количеством влаги, на которых растут влаголюбивые травянистые раст.

Итак, мы с вами отправляемся на луг, а на чём мы поедем выбирайте сами: на автомобиле, поезде, самолёте.

3. Решение задачи

- Вы выбрали поезд, он проехал 90 км со скоростью 45 км/ч.Найдите время движения этого поезда. (устно)
- Для решения этой задачи какой формулой воспользуемся?
- Как найти время?
- Посчитайте сколько времени будет двигаться поезд?

90:45=2 ч

- Посмотрите, какие формулы ещё есть. Эти формулы мы будем использовать при решении задач на движение.

На доске висят формулы:

t = S : U

U = S : t

S = U * t

Дети проговаривают формулу нахождения U и S

4. Экскурсия на луг.

-Посмотрите на доску мы приехали на луг. (Таб. с изображением луга.)

-Какие растения растут на лугу?

(Показ рисунков, гербария растений)

На лугу растёт множество лекарственных рас.

Тимофеевка, клевер, мышиный горошек и др.

Какие это растения?

Загадка:

1) На лугу и в поле мы его встречаем,
Лепесточки белые мы на нем считаем,
Сердцевина жёлтая у цветка того,
Будто крошка- солнышко забралось в него.
(ромашка)

Ромашка лекарственная подорожник, пустырн.

2) Колосится в поле рожь.
Там, во ржи цветок найдёшь.

Хоть не красный он, а синий,
Всё ж на звёздочку похож… (василёк)

3) Золотой и молодой, за неделю стал седой
А денёчка через 2 облысела голова.
Спрячу-ка в карманчик бывший…
(одуванчик)

5. У: В настоящее время ведутся мероприятия по охране природы. Ученые считают, что ежедневно исчезают один какой- либо вид растений. И мы, ребята, можем внести неоценимый вклад для растений, если не будем мять, рвать охапками, топтать цветы, растения, то их кол-во сможет увеличится на 10, 100, 1000 раз. И наоборот: если не будем беречь, охранять, то численность растений будет снижаться в 10, 100, 1000 раз и могут вообще некоторые растения исчезнуть с лица Земли.

-Давайте вспомним как выполняется * на 10, 100, 100?

На доске висит таблица, дети цепочкой называют ответы.

- Как выполняется: на 10, 100, 1000?

Далее цепочкой называют ответ.

23*10	234*10	230:10
23*100	234*100	2300:100
23*1000	234*1000	23000:1000
2340:10	23400:100	234000:1000

- Послушайте, какие стихотворения об охране природы приготовили ребята.

(Дети читают стихи)

1)Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок
Если все: и я и ты,
Если мы сорвём цветы
Опустеют все поляны,
И не будет красоты.

2)На земле исчезают цветы,
С каждым годом заметнее это
Меньше радости и красоты
Оставляет нам каждое лето.
Откровенье цветов луговых
Нами понято было едва ли,

Беззаботно топтали мы их
И безумно, безжалостно рвали.

3) В нас молчало разумное: «Стой»!
Нам казалось всё мало и мало.
А потом в толчее городской
Мы охапки тащили устало.

4) И не видели, как из- под ног
Молчаливо, дыша, еле- еле,
Обречённо глядел василёк,
Безнадёжно гвоздики глядели.
Мы их будем рвать не на потеху, -
Отнесём мы их в аптеку.
Из даров лесного царства
Люди делают лекарства.

У: И как сказали дети, из многих растений делают лекарства и продают их в аптеках.

6. Показ настоев трав в коробках: зверобоя, солодки, ромашки и др.

В аптеке для приготовления лекарств, используют не всегда числа. При взвешивании, при расфасовки лекарств получают и остатки.

-Давайте вспомним, как выполняется деление с остатком. Какой должен получиться остаток?

Написаны примеры, дети выполняют деление с остатком.

Цепочкой у доски с объяснением и проверкой:

48:10=4 (ост. 8)	438:10=43(ост.8)	4839:100=48(ост.39)
10*4+8=48	43*10+8=438	48*100+39=4839

Проговаривают, что остаток должен быть меньше деления.

7. - Сейчас каждый из вас побудет фармацевтом, аптекарем и нужно приготовить «РЕЦЕПТ ВИТАМИННОГО ЧАЯ».

- Что бы приготовить витаминный чай общеукрепляющего действия, берут плоды шиповника, листья крапивы и ромашки.

Сколько нужно взять граммов каждого лекарственного растения, чтобы приготовить 500г такого чая.

Если половину смеси составляют плоды шиповника, пятую часть листьев крапивы, а остальное – ромашка аптечная? Сколько гр-в ромашки нужно для витаминного чая?
Перед вами краткая запись на доске.

Пл. ш-? половина смеси
Кр-? 1/5 часть
Р.-? –остальное
} 500 гр

- Анализ задачи:
- Каков главный вопрос задачи?
- Сможем ли сразу ответить на него?
(нет) Почему? Так как не знаем, сколько надо взять шиповника и крапивы?
А что сказано о плодах шиповника? Что это значит.
500:2=250гр – пл. шиповника

-что сказано о крапиве? 500:5=100гр.- крапивы

(1\5 ч. от всего кол-ва трав) 250+100=350гр вместе кр. и шип.
Что это значит. 500-350=250гр

8. - А теперь вспомним и расскажем. Кто скрывается в густой траве луга?
- Назовите, какие насекомые здесь обитают?

Показ иллюстраций насекомых.
Мелкие звери птицы насекомые.

Бабочки, шмели, осы, пчёлы, жуки, стрекозы.

-Назовите общие признаки строения насекомых.

Голова, грудь 4 крылышка брюшка, пара усиков 6 ножек.

Задача про насекомых

На карточках раздаю детям на дом

Бабочка за 3 мин пролетает расстояние 180 м, а стрекоза за 2 ч пролетает расстояние в 144000 м

Во ск-ко раз скорость стрекозы больше скорости бабочки?

-Назовите птиц, обитающих на лугу. (карт. птиц)
-Какие стихи о птицах вы знаете?
Чтение стихотворения «Жаворонок»

-Жаворонок величиной с воробья, его песню мы слышим с ранней весны до середины лета.

Задание от жаворонка.

Кукушка за 1 ч может съесть 100 гусениц. Сколько гусениц может уничтожить кукушка, если будет охотиться за пищей 16 ч?

-Чем питаются эти птицы?
-Где устраивают свои гнёзда?
-Какие звери обитают на лугу?
-Почему не селятся крупные звери?

9. Подведём итог:
-Что такое луг?
-Какого значение луга для человека?
Нужно знать некоторые правила:

Детям раздаю конверты со знаками общения с природой.

- Сейчас ребята познакомят вас с этими знаками (по ходу дети прикрепляют их под таблицей.)

Итак, это были знаки общения с природой.

ИТОГ

Если мы будем соблюдать эти знаки общения с природой, не будем вредить природе, тогда численность животных, которых насчитывается 2 млн. будет увеличиваться в 10, 100, 1000 раз

В Красную книгу РК занесены 56 видов птиц, млекопитающих- 40 видов 304 вида растений, насекомых.
- Почему книгу назвали Красной?
- О чём символизирует красный цвет?

10. Оценки: по математике и по познанию мира.
Д/з по матем: раздаю задачи про насекомых.

По познанию: нарисовать рисунок «Природа в опасности».