ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРІЛІГІ СОЛТҮСТҮК ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ ҒАБИТ МУСРЕПОВ АУДАНЫ КММ "СОКОЛОГОРОВ ОРТА МЕКТЕБІ"

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН СЕВЕРО - КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ РАЙОНА ИМ. ГАБИТА МУСРЕПОВА КГУ "СОКОЛОГОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"

Поурочное планирование по предмету

Человек. Общество. Право

9 класс

Тема урока: Происхождение человека

Учитель истории и права: Каиржанова Шолпан Ашкеновна

Предмет: **Человек. Общество. Право**

Класс: 9

Дата: _____

Учитель: Каиржанова Ш.А

Тема урока: Происхождение человека.

Цельурока:

- Раскрытие комплексного понятия "Проблема человека"; знакомство с природой человека, формулировками древнекитайской, древнеиндийской, древнегреческой философии о человеке; Обсуждение религиозных представлений о человеке; знакомство с психологическими, природными и социальными качествами человека.
- размышление о сущности человека, развитии и переспективах человеческой цивилизации на основе анализа эволюции человека с момента его появления до наших дней;
- Через сопоставление психологических, природных и социальных черт человека сравнение мира животных и человека, воспитание у учащихся высоких нравственных принципов.

Дидактический и наглядные пособия; схемы, отражающие психологические, природные и социальные черты человека, раздаточный материал с вопросами, карточки с терминами.

Базовые знания: темы из курса биологии "Эволюция животного мира", "Природное сообщество" (8 класс); первобытнообщинный строй, жизнь первобытных людей (всемирная история, история Казахстана, 5-6 класс).

Опорные понятия: проблема человека, существо; индийская философия; китайская философия; греческая философия; природные черты человека; социальные черты человека; категория; субъект; объект; индивид (отдельный человек).

Результат урока: учащиеся понимают сущность проблемы человека; природу человека; различают психологические, биологические и социальные черты человека; называют формулировки индийской, китайской, греческой философии о человеке; положения ислама о человеке.

Особенности урока: Этот урок - первый урок нового курса, к тому самый сложный. Раннее учащиеся не встречались с материалами, написанными в

философском стиле, с глубоким анализом предмета. Эти обстоятельства, во-первых, возлагают большую ответственность на учителя; во-вторых, требуют использования наиболее эффективного метода организации урока.

Принимая во внимание возрастные особенности девятиклассников, учитель перемежает чтение лекции работой со схемой, раздаточными материалами, карточками. Перед чтением лекции он должен подготовить в восприятию новой темы. Конечно, в зависимости от мастерства, творчества учителя подготовку проводят в разнообразной форме. Она может быть проведена в в виде постановки проблемного вопроса, дискуссии, соревнования в знании, "мозгового штурма" и т.д. Или простым сообщением о том, что новая тема, которую предстоит усвоить, - это трудная, но интересная и необходимая в жизни информация. План лекции учителя может быть следующим:

1. Что мы называем проблемой человека?
2. Каково происхождение человека?
3. Кого мы называем человеком?

Проблему изучения человека учитель объясняет, опираясь на схему 1.

Проблема человека **Схема 1**

Раскрыть психологические, природные и социальные черты человека можно с привлечением самих учащихся. Для этого учитель должен подготовить таблицу. Учащиеся заполняют вторую строку табл. 4, подбирая из приведенных ниже вариантов нужные слова: *питаться, радоваться, смеяться, говорить, иметь жилище, искать друзей, обмениваться*

информацией, обижаться, огорчаться, иметь половые связи, приносить потомство, любить, играть, петь, танцевать, исследовать, писать.

Черты человека ***Таблица 4***

Билогические черты человека	Психологические черты человека	Социальные черты человека

Современная наука представляет человека как субъекта исторической общественной деятельности и культуры, как биосоциальную сущность. В целях выяснения уровня восприятия знаний можно провести дискуссию на тему "Маугли и Робинзон: романтический вымысел или конкретные личности?".

Примерные вопросы дискуссии:

Если ребенок с рождения окажется среди животных, сможет ли он усвоить все повадки, присущие им?

В повести М.Ауэзова "Серый Лютый" мальчик Курмаш воспитывал волчонка, любил его. А Серый Лютый, когда стал взрослым волком, ранил мальчика, который вырастил его, и убежал в лес. А убежит ли к людям выросший среди животных человек?

Как вы думаете, почему человек, оказавшийся с рождения среди животных, теряет (или не приобретает) способность говорить, мыслить? С какими явлениями или обстоятельствами это связано?

Если взрослый человек будет оторван от человеческого общества, что с ним может произойти?

Сможет ли такой человек, вернувшись в человеческое общество, снова стать его полноценным членом?

Как вы считаете, какая единственная сила способна сделать человека человеком?

Домашнее задание: §1 стр 5