Тема: Япония в XIX веке (8 класс)

Цель: учащиеся смогут выяснить, почему Япония смогла избежать колонизации и осуществить модернизацию.

Задачи:

Образовательные: буду знать особенности экономического развития Японии, понимать причины выступлений крестьян и бедноты, объяснить причины открытия Японии, проанализировать содержание реформ

Развивающие: будут уметь анализировать, сравнивать, делать выводы, продолжать сотрудничество в группе

Воспитательные: смогут вынести суждение о том, что сочетание преданности национальным традициям с умением заимствовать у других стран все имеющее ценность для своей страны делает возможным достижения высокого уровня экономического развития при сохранении национальной культуры.

Тип урока: изучение нового материала **Методы урока:** поисковая, групповая

Основные понятия: «закрытие страны», «открытие страны», сегунат, «Мэйдзи»

Оборудование: карта «Япония, Индия, Китай в XVII- XIX вв.», атласы, учебник, триада, флипчарты,

маркеры

Ход урока:

І. Орг. момент.

II. 1. Установка

А) Установка

Колониальные захваты европейцев, начавшиеся в XVI веке, расширялись с каждым веком, завоевывая все новые и новые районы Востока. В XIX веке картина меняется. Это время колониальных захватов промышленного капитализма, когда поток фабричных товаров стал превращать страны Востока в рынки сбыта товаров и источники сырья. Огромные территории Азии и Африки были превращены в колонии и зависимые государства. Исключение составляет только Япония, которая без всякого вмешательства извне, но, привлекая достижения Запада, модернизировала промышленное производство, изменив для этого систему управления страной и образование. Причем все это происходило без резкой ломки традиций, без отказа от привычного образа жизни. Сегодня мы должны подумать и ответить на вопрос - Почему небольшое островное государство Япония не стало добычей Запада и ему удалось осуществить модернизацию? Вопросы из ранее изученного:

- Вспомните проявления основных черт традиционного общества в Японии XVI-XVII вв. (наличие сословного строя, существование деревенской общины, огромная роль государства в обществе, личное бесправие подданных отсутствие правовых норм, огромное влияние религии и древних традиций, обожествляющих верховную власть, регламентирующую жизнь человека и диктующие стиль жизни).
- Какова была социальная структура японского общества в XVII- 1 половине XIX века?
- Чем было вызвано «закрытие Японии»?

Далее учитель раскрывает основные события экономической, политической, социальной жизни Японии в XIX веке, выделяя основные доминанты с их последствиями без указания причин. Для наглядности используется триада.

Триада «Япония в XIX веке».

?	?	?
Глубокий кризис в экономике. Медленное формирование	«Открытие» Японии иностранцами – 1854 год	«Революция Мэйдзи» 1867-1868 гг.
капиталистических отношений.		

Крупные социальные и	Подрыв японского	Реформы: аграрная, военная,
экономические перемены	мануфактурного и	государственного устройства,
	ремесленного производства, а	сословная, административная,
	также крестьянской домашней	финансовая, судебная, в
	промышленности	области образования и
		культуры.

«Мэйдзи» - просвещенное правление.

Б) Формулировка проблемы

Сегодня мы должны подумать и ответить на вопрос - Почему небольшое островное государство Япония не стало добычей Запада и ему удалось осуществить модернизацию?

В ответ войдут причины тех событий, которые выделены.

В) Выдвижение гипотезы

Ребята должны высказать свои предположения по этому вопросу и мы должны сформулировать гипотезу

- 2. Организация поисковой работы
- а) Поиск исходных единиц
- б) Монтаж

1 группа – основная задача – указать причины первого явления, выделенного в опорноаналитической триаде («Экономическое развитие Японии»). Составить таблицу.

Недостатки	Достоинства	
1. Упадок С/х	1. Медленное развитие капитализма	
2. Уменьшились объемы обрабатываемых земель	2. Увеличилось число мануфактур	
3. Резко снизилось численность населения.	3. Оживилась внутренняя торговля	
4. Крестьяне зависимы от промышленников	4. Увеличилось число торгово-ремесленных	
	центров, число городов (Эдо, Киото, Осака,	
	Нагасаки, Сакаи, Хаката)	
5. Лишение земли – обнищание крестьян	5. Появились новые отрасли производства:	
	бумажная и текстильная промышленность,	
	выработка шелка, сахара, производство	
	керамики, фарфора.	
	6. Сформировался внутренний рынок	
	•	
Рост выступлений крестьян и бедноты	Препятствие росту капитализма – старые	
Восстания (1837 – Осио Хэйхатиро	общественные отношения	

2 группа – поиск прич<u>ин для вто</u>рого исторического явления, а также представление в наглядной форме открытие Японии.



Экономический кризис – Политический кризис заполонили дешевые требование –

Последствия

3 группа – ответить на третий постановочный вопрос, составить схему по заданным признакам. Схема «Реформы Мэйдзи»

Аграрная	Частная собственность на землю, ее покупка и продажа	
Военная	Всеобщая воинская повинность, самураи лишились своих	
	привилегий. Армия по европейскому образцу.	
Административная	Страна разделена на губернии и префектуры во главе с	
	назначаемыми правительством чиновниками. Уничтожила власть	
	князей	
Государственная	Принятие Конституции (1889). Создание двухпалатного парламента	
Сословная	Уничтожение старых сословий. Новые сословия – «высшая знать» –	
	аристократия, «низшее дворянство» – средние и низшие самураи,	
	«простой народ» - все остальное население.	
Финансовая	Новая денежная единица – иена. Государство покровительствует	
	промышленности	
Образование и	Курс на создание «просвещенной цивилизации». Открытие школ,	
культура	академий, училищ. Европейский календарь. Дома, магазины в	
	европейском стиле. Европейский внешний облик – одежда, обувь,	
	прическа.	

4 группа - ответить на третий постановочный вопрос, нарисовать опорную схему «Революция Мэйлзи».

3. Проверка гипотезы.

5. Hpobepka i miloresbi.		
Политика «закрытых дверей»	Поиск рынка сбыта товаров	Падение авторитета власти
	европейцами, отсталость	сегуната. Необходимость
	страны	реформ, изгнание иностранцев
Глубокий кризис в экономике.	«Открытие» Японии	«Революция Мэйдзи»
Медленное формирование	иностранцами – 1854 год	1867-1868 гг.
капиталистических		
отношений.		
Крупные социальные и	Подрыв японского	Реформы: аграрная, военная,
экономические перемены	мануфактурного и	государственного устройства,
	ремесленного производства, а	сословная, административная,
	также крестьянской домашней	финансовая, судебная, в
	промышленности	области образования и
		культуры.

Сверяются результаты с рабочей гипотезой, определяются возможности дополнения гипотезы или корректировки.

4. Формулировка суждения.

Берутся исходные единицы триады, которые учащиеся должны более подробно рассказать с указанием необходимой аргументации и доказательств.

5. Самоконтроль.

1. Сегунат – это:

а) японская придворная аристократия; б) военное сословие в Японии; в) японская земельная знать; г) чиновничье сословие в Японии

2. Политика закрытия страны выражалась:

а) сосредоточение всей иностранной торговли только в нескольких специально отведенных для этого портах; б) создание особой системы контроля за всеми проживающими в Японии иностранцами; в) высылка европейцев из страны; г) запрещение христианства; д) прекращение торговых связей с Европой; е) закрытие Японии для торговли со всеми странами, кроме Англии.

3. Открытия новых портов для иностранцев в Японии состоялось:

а) 1854г.; б) 1955г.; в) 1856г.; г) 1857г.

4. «Открытие» Японии произошло:

- а) в результате «опиумных войн»; б) естественного экономического развития страны; в) заключения неравноправных договоров с иностранными державами.
- 5. Революция в Японии и отмена сёгуната:
- а) 1866-1868г.г.;
- б) 1867-1868г.г.;
- в) 1868-1869г.г.
- 6. После революции в Японии настала Эра Мейдзи:
- а) 1868-1912г.г.;
- б) 1868-1913г.г.
- в) 1868-1914г.г.
- III. Подведение итогов. Выставление оценок.
- IV. Домашнее задание.
- §24 стр.209-217, вопросы, составить 10 вопросов

Список использованной литературы:

1.http://rushkolnik.ru/docs/index-6022302-16.html?page=3