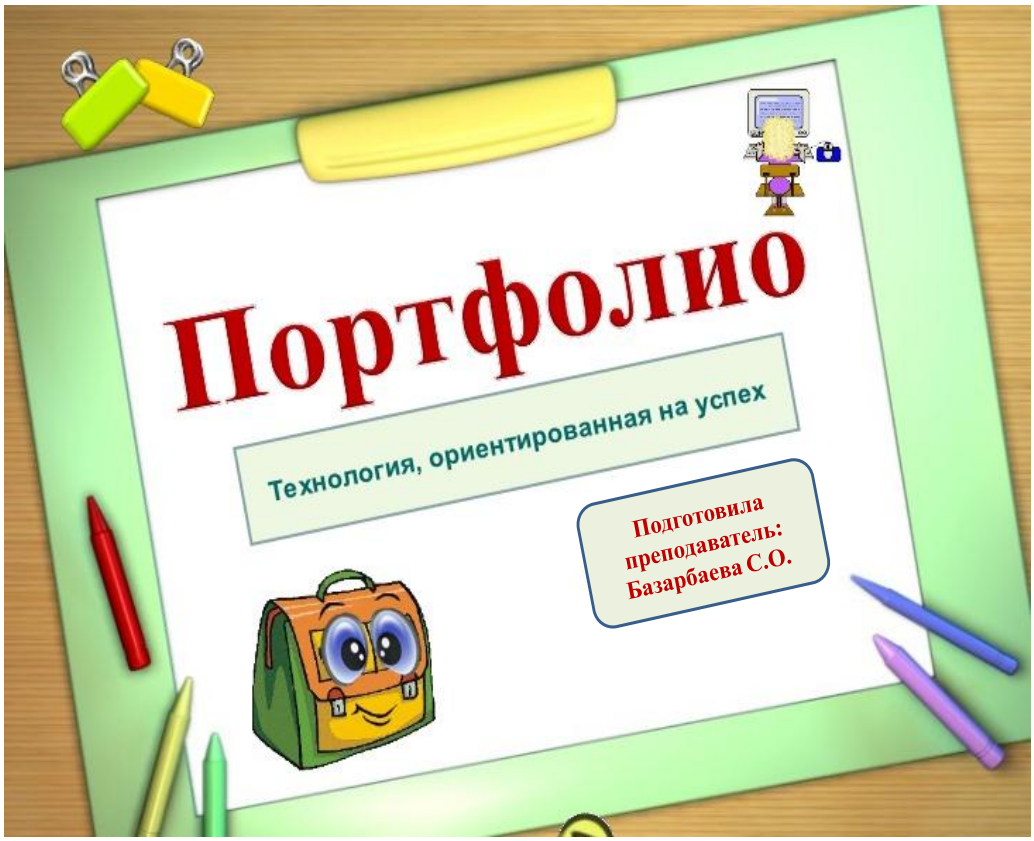
Министерство Образования и науки Республики Казахстан
Петропавловский строительно-экономический колледж

СТАТЬЯ

На тему «Использование технологии «Портофлио» в преподавании бухгалтерских дисциплин»



г.Петропавловск 2016 г.

Использование технологии «Портфолио»
в преподавании бухгалтерских дисциплин

«Метод портфолио» - «папка или портфель учебных достижений студентов».

Инновации в образовании - это реализация идей, приводящая к повышению качества образования, которое определяется не только знаниями, умениями и навыками, но и профессиональной культурой, способностью адаптироваться на рынке труда, самостоятельно реализовывать свои планы.

Выбранные подходы и направления в инновационной деятельности колледжа являются главным фактором продвижения студентов и преподавателей, стремящихся к самореализации, самосовершенствованию, позволяют им быть открытыми для восприятия нового опыта, делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Вопрос о формах, средствах, способах контроля при оценке результатов обучения студента остро стоит в современной системе образования и является одним из актуальных направлений в эксперименте по обновлению структуры и содержания образования.

Я бы хотела характеризовать инновационные технологии обучения в современном казахстанском образовании, словами президента Н.А. Назарбаева «…Быть открытыми ко всему новому. Чтобы догнать мир, нам нужно смотреть вперёд, а не оглядываться назад. Только новые технологии, новые услуги, новые знания помогут нам встать крепко на ноги».

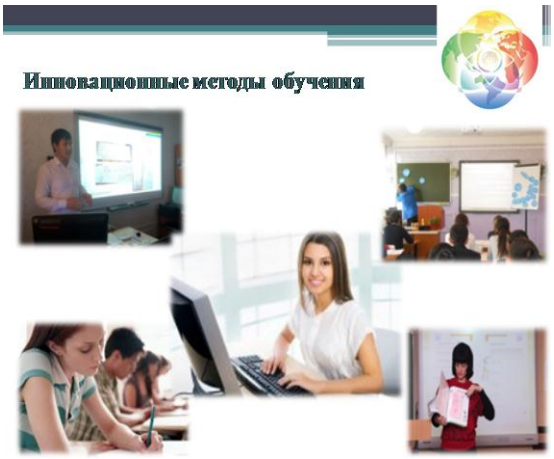
В настоящее время в нашей республике происходят серьезные изменения всей системы образования.

Появление более прогрессивных форм обучения, знакомство с передовым опытом стран, лидирующих на рынке образовательных услуг, и разработка на этой базе национальной, казахстанской модели образования

направлена на решение проблемы востребованности в условиях рыночной экономики будущего специалиста – выпускника колледжа.

Вопрос эффективности полученных знаний специалиста, и последнее - это умение приспособления в быстро меняющихся экономических условиях своей профессиональной квалификации к новым требованиям и условиям времени.

Про тематику инновационных методов обучения студентов колледжа можно говорить очень много, среди методов обучения все присутствующие знакомы с такими методами как:



1. метод проблемного изложения
2. презентации
3. дискуссии
4. кейс-стадии
5. работу в группах
6. метод мозгового штурма
7. метод критического мышления
8. викторины
9. мини-исследования
10. деловые и ролевые игры
11. метод Insert – метод индивидуальных пометок, когда студенты пишут 10-минутное ассоциативное эссе
12. метод блиц-опроса
13. метод анкетирования или прием «Бинго» и др.

Таким образом, можно сказать, что инновационный урок предполагает введение каких либо новых элементов, не использовавшихся ранее, наиболее распространенным является элемент игровой деятельности.

В Петропавловском строительно-экономическом колледже преподавание бухгалтерских дисциплин ведется поэтапно, от «простого» к «сложному». На 2 курсе по специальности «Учет и аудит» выдается дисциплина «Основы бухгалтерского учета». Студенты знакомятся с основами бухгалтерского учета, терминами, понятиями.

Я придерживаюсь той точки зрения в свой педагогической работе как использование возможности изменить, причем радикально, роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студента, способствуя самостоятельной выработке у студента критериев и способов ориентации, поиске рационального в информативном потоке.

Одним из методов достижения такого результата есть «Метод портфолио» или термин «папка или портфель учебных достижений студентов».

Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

-поддерживать высокую учебную мотивацию студента;

-поощрять их активность и самостоятельность;

-расширять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

-формировать умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную ученую деятельность;

-и как результат: способствовать повышению качества образования в целом.

Цели портфолио: показать все, на что студент способен", продемонстрировать его наиболее сильные стороны, максимально раскрыть

его человеческий, профессиональный, творческий потенциал; привить студенту навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивному и конструктивному отношению к сторонней критике; сформировать у студента навыки самосознания и адекватной самооценки своих результатов, понимания их динамики.

Студент должен сам решить, какие именно документы, материалы он помещает в папку своих достижений. При формировании портфолио педагоги не должны пытаться включить в него те или иные материалы. Педагогу следует помогать при формировании портфолио (посоветовать использовать различные способы достижений, подсказать возможность подготовиться и выступить с докладом или сообщением и т.д., ситмулировать активность студента.

Нужно научиться видеть ценность студенческих увлечений и разных форм дополнительного образования. Это позволяет выйти за пределы узкого круга тех олимпиад, конкурсов и викторин, которые предлагаются самим учебным заведением и в которых принимает участие далеко не каждый студент.

Следует всячески стимулировать собственную активность студента, направлять его в ту или иную сторону, открывать ему разные возможности для самореализации. Оказывать психологическую и практическую помощь.

Следует помнить, что главное в технологии "Портфолио" - помочь студенту определиться в том, каковы его истинные интересы и возможности, а не в том, чтобы создать формально увесистую папку документов.

Нужно приучить студента к постоянной работе по сбору папки личных достижений, поскольку это технология всматривания в себя, которые потребуются ему на протяжении сей последующей жизни.

«Портфолио» – индивидуальная папка студента, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Портфолио студента отражает самооценку, самоанализ, перспективу дальнейшей деятельности студента, социальную практику, т.е. обеспечивает создание условий для осознанного выбора образовательной траектории.

Смысл «Метода портфолио», или методики обучения составляющая серединку среди двух известных методов – проблемного обучения и презентации.

На уроке бухгалтерского учета, прежде чем приступить к изучению новой темы занятия, я выдаю название темы или основное понятие, используемое при ее изучении, например «Производство», «Прибыль», или «Налоги». Студенты группы к следующему занятию должны подготовить материал о своем личном понимании и изучении этого понятии или темы в виде слайдов и презентаций, продемонстрировать, и объяснить сущность.

При таком подходе учебное занятие становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс. Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством самостоятельного изучения темы занятия. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного

решения» поставленной проблемы, ее демонстрация до и после получения знаний.

После завершения изучения темы к следующему занятию учащиеся подготавливают слайды о понимании темы урока уже с учетом накопленных знаний на занятии. К примеру, следующее занятие на тему «Учет процесса реализации».

При оценивании студентов важно разработать формы контроля самостоятельной деятельности, и участие каждого студента в этой работе.

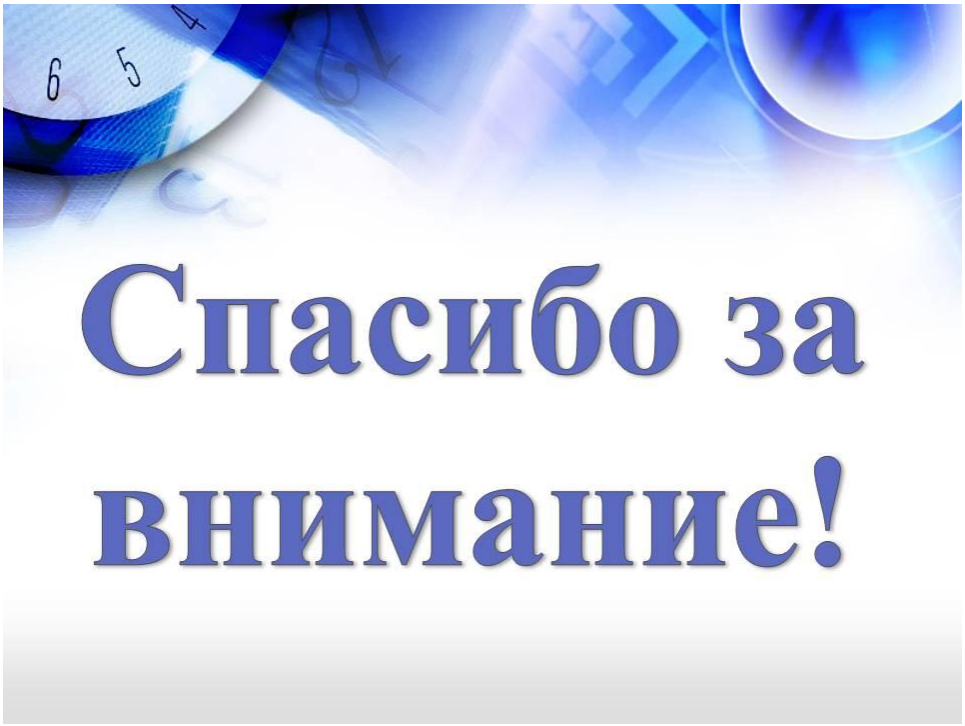
«Портфолио» моих студентов включает в себя визитную карточку, образцы творческих работ: самостоятельно студентами проработанные термины при составлении глоссарий; индивидуально разработанные тесты, которые можно применить на уроках-зачетах; составленные кроссворды; доклады, как урок самостоятельного поиска знаний; презентации, проведенные как уроки-семинары: доклады, носящие познавательный характер; сведения о достижениях и наградах на конкурсах областного и республиканского уровней, фотографии, грамоты и дипломы.

На третьем курсе при преподавании учетных дисциплин происходит переход к изучению более сложного материала по дисциплине «Финансовый учет». На теоретических уроках используются более сложные методы познавательной деятельности: урок с элементами опережающего обучения – тема: «Предприятие — основа экономики», «Учет основного производства», «Учет административных расходов» и многое другое. Компьютерные презентации носят более усложненный характер: текстовый вариант, фотографии, схемы. Студенты используют на уроках персональные компьютеры для расчета показателей, представляют и графический расчет показателей, делают вывод, стараются представить и факторы, влияющие на тот или иной показатель.

Этот метод можно использовать как на занятиях, так и при организации воспитательной работы учащихся (например, созданий презентации о

группе, о внеклассных мероприятиях).

Метод «Портфолио» - нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки.



Литература:

1. Абдулдаева Ш.С. Использование инновационных технологий в учебно-исследовательской деятельности учащихся. – Сборник трудов МНПК «Приоритетные направления развития науки и образования». – Шымкент, 2012. с.172-173.
2. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика. - Народное образование. - 2010. – с.182-188.
3. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения. Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – с. 201-206.
4. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? Менеджмент качества. – 2012. – с. 76-84.