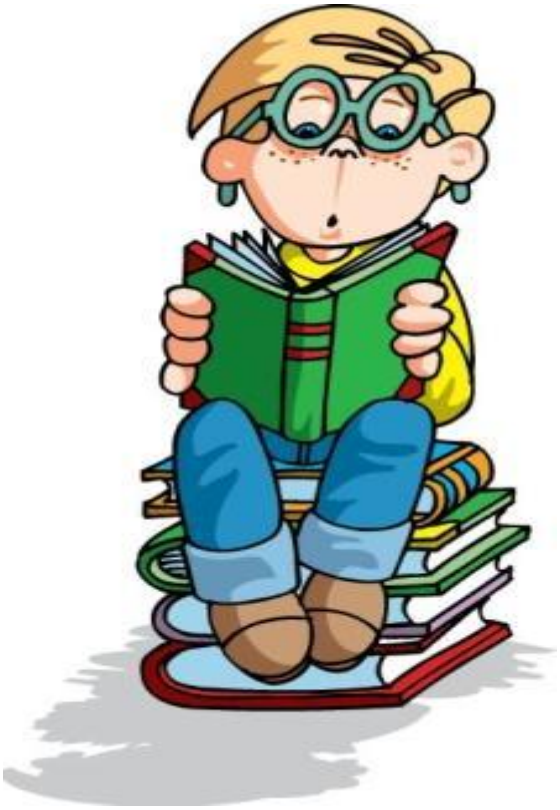
Рабочая программа

учителя начальных классов

по работе с детьми низкой мотивации



Пояснительная записка.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Цель и задачи программы:

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по русскому языку и математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей.

(указать Ф.И. учащихся низкой мотивации)

Эти дети требует особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения : приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Тематическое планирование часов

русского языка для дополнительных занятий

с учащимися низкой мотивации.

(2 класс)

№	*Тема*	*Часы*	*Сроки*
1	*Предложение и текст.*	*1*	
2	*Алфавит*	*1*	
3	*Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Двойная роль е, ё, ю, я.*	*1*	
4	*Согласные звуки и буквы.*	*2*	
5	*Ударение. Ударные и безударные гласные в слогах.*	*2*	
6	*Звонкие и глухие согласные***.** *Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.*	*2*	
7	*Слова с непроизносимыми согласными.*	*1*	
8	*Твёрдые и мягкие согласные.*	*2*	
9	*Правописание и, а, у после шипящих.*	*1*	
10	*Разделительный мягкий знак.*	*1*	
11	*Слог. Перенос слов. Перенос слов с Й и мягким знаком.*	*2*	
12	*Перенос слов с двойными согласными.*	*1*	

13	*Правописание –чк, -чн.*	*1*	
14	*Большая буква в именах собственных.*	*1*	
15	*Фонетический разбор слова.*	*2*	
16	*Состав слова. Однокоренные слова.*	*2*	
17	*Имя существительное как часть речи.*	*2*	
18	*Имя прилагательное как часть речи.*	*2*	
19	*Глагол как часть речи.*	*2*	
20	*Правописание предлогов и приставок.*	*1*	
21	*Чему я научился за год. Тестовые задания*	*1*	

Печатная тетрадь

для индивидуальных занятий

по русскому языку и математике

уч-ка (цы) 2 « » класса

(Ф.И.)

Тема: «Предложение и текст»

Дата: _____

1. ***Найди границы предложений. Озаглавь текст.***

пролетело лето наступила дождливая **осень** все птицы улетели на юг жук стал искать дом на зиму под корнями дерева он заметил нору там были ящерки они легли спать на всю зиму

_____
_____
_____
_____
_____

2.***Составь из слов предложения.***

любит, Шарик, пёс, охоту

степью, орёл, над, высоко, летает

хлебные, слетелись, на, крошки, галки

_____
_____
_____

Тема: «Алфавит»

Дата: _____

1.Подумай, какие буквы алфавита пропущены. Напиши все буквы по порядку.

А, б, в, ., д, е, ., ж, з, и, ., к, ., м, ., о, п, р, ., т, ., ., х , ц, ч, ш, ., ъ, ы, ь, э, ., я.

_____

_____

2. Запиши слова в алфавитном порядке.

Вагон, автобус, заяц, горох, класс, девочка, берёза, огурец, народ, молоко, лопата, помидор, урожай, сапоги, работа, тетрадь, четверг, яблоко.

_____

_____

Тема: «Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Двойная роль е, ё, ю, я»

Дата: _____

1. Запиши слова в 3 столбика: 1- звуков больше, чем букв; звуков меньше, чем букв, одинаково. Подчеркни гласные.

Сталь, ягода, ясень, пальто, змея, январь, юбка, новые, льдина, лью.

_____
_____
_____
_____
_____

2. Посчитай буквы и звуки.

огонь - _____ въезд- _____

боец- _____ сияю- _____

медаль- _____ герой - _____

чутьё - _____ память- _____

Тема: «Согласные звуки и буквы.»

Дата: _____

1. ***Спиши, подчеркни согласные буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.***

Лёва, Нюра, ключи, тетрадь, ребята, вещи, утята, льдина, горький, пальто.

_____

_____

2.Спиши, подчеркни одинаковые согласные буквы в словах.

Гора- горе, нос- нёс, лук-люк, глажу-гляжу, рад-ряд, сом-Сёма, ток-кот.

_____
_____
_____

Тема: «Согласные звуки и буквы.»

Дата: _____

1.***Выпиши слова, которые начинаются с согласного звука.***

Огород, жильё, кувшин, рыжик, ужин, чугун, яблоко, тишина, осень, встреча, этажи.

_____

_____

_____

2.Спиши, подчеркни буквы, которые обозначают парные согласные звуки.

Гора-кора, голос-колос, дрова-трава, жар-шар, бочка-почка, дочка-точка, рот-род.

_____
_____
_____
_____

Тема: «Ударение. Ударные и безударные гласные в слогах.»

Дата: _____

1. Спиши, поставь ударение.

Зоопарк.

В субботу мы были в зоопарке. Вот за высоким забором стоит зубр. А там полосатые зебры. Им принесли сено. Тут написано «барсук». Но в клетке пусто. Барсук спит в норе. Зина дала морковку еноту.

_____

_____

_____

_____

_____

2.Спиши слова, подобрав проверочные.

Посп.вает, р.систый, х.трец, зат.пить, п.ляна, выт.нуть, разл.лись, м.сной, уд.влять, сл.зинка, скр.пучий, нар.дить.

_____
_____
_____
_____

Тема: «Ударение. Ударные и безударные гласные в слогах.»

Дата: _____

1.Раздели на слоги, поставь ударение.

бублик-_____ дорогие_____

спорт - _____ суббота_____

смелые-_____ Елена _____

ералаш -_____

2.Спиши, поставь ударение.

Зимние картины.

Всё засыпано пушистым снегом. Ударили м.розы. Застыли .зёра и реки. Завели свои песни злые в.тра и м.тели. Закрутила по з.мле позёмка.

Сладко спят в берлоге м.дведи. Засопел в н.ре барсук. Дремлет в тёплом гнёздышке белка. Один волк от голода воет в л.су.

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.»

Дата: _____

1.***Запиши слова, подчеркни одной чертой звонкие согласные, двумя чертами- глухие согласные.***

Сказка, сладкий, указка, травка, пирожки, шапочка.

_____

_____

2.Подбери и запиши к данным словам проверочные слова.

арбу. - _____, гвоз.. -_____, верблю.-_____,

каранда. -_____, моро. -_____, холо.-_____,

сугроб.- _____,

Тема: «Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.»

Дата: _____

1.***Измени и запиши слова так, чтобы они обозначали один предмет.***
Круги, этажи, ландыши, отряды, обеды, лебеди, голуби, глаза, стрижи, шалаши.

_____

_____

_____

2.Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Ветви берё., школьный са., букет ро., яблочный пиро., липовый мё., волчий сле., новый го..

_____
_____
_____

Тема: «Слова с непроизносимыми согласными.»

Дата: _____

1. Подбери и запиши к данным словам проверочные слова.

Сер.це, свис.нул, здра.ствуй, со.нце, грус.ный, лес.ница.

_____
_____
_____
_____

2.Составь и запиши словосочетания. Подчеркни непроизносимые согласные.

Погода(ненастье), полёт(звезда), поступок(честь), улыбка(радость), жизнь(счастье).

_____
_____
_____
_____

Тема: «Твёрдые и мягкие согласные.»

Дата: _____

1. Выпиши слова, в которых все согласные твёрдые, подчеркни их.

Спорт, обещаю, чайка, жираф, вьют, пеньки, яркая, аллея, молоко.

_____

_____

2. ***Спиши, подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.***

Весна.

Улетели зимние вьюги. Птицы несут на крыльях весну. Птичьи голоса радуют нас. Слышна весенняя капель. Следом за капелью проснулись деревья.

_____

_____

_____

_____

Тема: «Твёрдые и мягкие согласные.»

Дата: _____

1. Спиши, подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Воз- вёз, ров-рёв, лук-люк, рад- ряд, сом- соль.

_____

_____

_____

2. Подчеркни в 1-м предложении все гласные, во 2-м – согласные мягкие, в 3-м – согласные твёрдые, в 4-м – раздели слова на слоги, в 5-м – поставь в словах ударение.

Лесные звуки.

В лес пришла весна. Кузнечики трещат. Птички щебечут. Ёжики фырчат. Совы бормочут.

_____

_____

_____

_____

Тема: «Правописание и, а, у после шипящих.»

Дата: _____

1.***Запиши слова в три столбика(жи-ши,ча-ща,чу-щу).***

Душ.стый, рыж.к, хиж.на,ч.жой, дощ.тый, печ.тать, печ.льный,ч.гунный, прощ.льный, кувш.нка, внуч.та, щ.ка.

_____

_____

_____

_____

2.Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Оч.ровательные еж. в тиш.не ч.щи ш.пят на ш.шки. Мыш. реш.ли сш.ть ч.лму для ч.йки.

_____

_____

Тема: «Разделительный мягкий знак.»

Дата: _____

1. ***Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов.***

Воробей, кол, ручей, перо, крыло, дерево, муравей, лист, брат, друг, стул**.**

_____

_____

_____

2.Спиши, подчеркни одной чертой мягкий знак разделительный, двумя- мягкий знак-показатель мягкости согласных на письме.

Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учитель, льёт, счастье, кольцо, хлопья, уменье, сильный, платье, пальцы.

_____

_____

_____

_____

Тема: «Слог. Перенос слов. Перенос слов с Й и мягким знаком»

Дата: _____

1. Спиши, раздели слова чёрточкой для переноса.

Стайка, чайка, майка, сарайчик, троллейбус, зайка, муравейник, чайник, лейка, скамейка, лужайка.

_____

_____

2. Выпишите слова, которые переносить нельзя.

Осина, ясень, тополь, клён, ольха, берёза, ель, ива, липа, кедр.

Синица, воробей, клёст, дятел, дрозд, жаворонок, сойка, тетерев.

_____

_____

Тема: «Слог. Перенос слов. Перенос слов с Й и мягким знаком»

Дата: _____

1. Спиши, раздели слова чёрточкой для переноса.

Больной, мальчик, тюльпан, дельфин, льдины, крыльцо, сильный, пальчик, альбом, скользко, письмо, пальто, олень, ельник, дальний, зверьки, школьник, сосульки.

_____

_____

_____

_____

2. Раздели на слоги, посчитай буквы и звуки.

гнездо - _____ яблоня - _____

рябина - _____ хвоя - _____

еловые - _____ зимняя - _____

Тема: «Перенос слов с двойными согласными»

Дата: _____

1.Выпиши слова с удвоенной согласной.

Аппликация, ягода, дорога, килограмм, берег, песня, ванна, грипп, яблоко, грамматика, цветы, касса, коллектив, багаж, тарелка, сумма, солнце.

_____

_____

_____

2. Спиши, раздели слова чёрточкой для переноса.

Рассказ, жужжит, аллея, шоссе, хоккей ,теннис, аппетит, аккуратно, русский, весенний, ранний, группа, лунный, рассада, телеграмма, пассажир, лимонный.

_____

_____

_____

_____

Тема: «Правописание –чк, -чн.»

Дата: _____

1. ***Спиши.***

Птич.ник, отлич.ник, барабан.щик, бетон.щик, плыли в солнеч.ный день на реч.ном пароходе.У доч.ки была привыч.ка терять руч.ку,колеч.ко, греч.ку, свеч.ку, овеч.ку и Жуч.ку.

_____

_____

_____

_____

2.Измени слова так, чтобы в них появились сочетания ЧК-ЧН. Запиши.

Молоко, носки, лисица, цветы, удача, ночь.

_____

_____

_____

Тема: «Большая буква в именах собственных.»

Дата: _____

1.Спиши, исправь ошибки.

псу шарику подарили шарик

котёнок пушок поймал пушок

жеребёнок ветер мчался, как ветер

витя воробьёв увидел гнездо воробьёв

коля петухов слушал пение петухов

_____

_____

_____

_____

_____

2.Спиши, дополни предложение именами собственными.

У бабушки _____ в деревне _____ живут корова _____, поросёнок _____, петух _____, коза _____ и конь _____.

_____

_____

_____

Тема: «Фонетический разбор слова.»

Дата: _____

1. Раздели на слоги, посчитай буквы и звуки.

растения - _____ живая - _____

ясные - _____ цирк - _____

жужжит- _____ ягодка- _____

2.Выполни фонетический разбор слова *мороз.*

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Фонетический разбор слова.»

Дата: _____

1. Раздели на слоги, посчитай буквы и звуки.

подъём -_____ съел - _____

вьюга - _____ жильё - _____

ясный - _____ пальто - _____

2.Выполни фонетический разбор слова юрта.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Состав слова. Однокоренные слова.»

Дата: _____

1. Спиши. Выдели корень в словах.

Берёза, водяной, подарок, грибочек, лошадка, заехал.

_____

_____

_____

2. Спиши. Разбери по составу слова.

Книга, столик, зайчонок, пришёл, побежали, строитель.

_____

_____

_____

Тема: «Состав слова. Однокоренные слова.»

Дата: _____

1. Спиши. Подбери три однокоренных слова. Выдели корень.

Работа - …, …, …

Вечер -...,...,....

_____

_____

2. Спиши. Выдели в словах приставку.

Поехали, забежать, перечитать, окрестность, подарок.

_____

_____

3. Спиши. Разбери по составу слова.

Конёк, точный, высота, берега, пробежка.

_____

_____

Тема: «Имя существительное как часть речи.»

Дата: _____

1.Выпиши слова, которые обозначают предметы.

Дружба, дружный, дружить, большой, завод, журчать, ошибка, чаща, осенний, счастье, решить, полянка, солнечный, солнце, воробей, холодный, холод.

_____

_____

_____

_____

2.Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу имя существительное. Определи род имён существительных.

Ловкая….,мягкая….,тёплое….,крепкая….,лёгкий….,широкое…..

_____

_____

Тема: «Имя существительное как часть речи.»

Дата: _____

1.Дополни предложения подходящими по смыслу словами. Найди имена существительные определи число.

Летом ….жили в палатках. Девочки собирали в лесу сладкую…..Мальчики….рыбу.

_____

_____

_____

2.Определи род имён существительных.

Огонь, трактор, улица, платье, метель, место, трамвай, озеро, библиотека,

огурец, ракета, свеча, болото, крыло.

Тема: «Имя прилагательное как часть речи.»

Дата: _____

1. ***Образуй от имён существительных имена прилагательные.***

Город- городской парк, море-……причал, берёза-……роща, ель-….шишка,

Сосна-……лес.

_____

_____

_____

_____

2.Спиши, найди в тексте слова, которые обозначают признаки предметов.

На зелёных широких лугах, возле светлой реки от зари до зари работают в сенокос люди. Густыми рядами ложится высокая пахучая трава.

_____

_____

_____

Тема: «Имя прилагательное как часть речи.»

Дата: _____

1. Подбери по смыслу слова, обозначающие признаки предметов. Запиши.

День (какой?)_____, песня (какая?)_____,

река (какая?)_____, ветер (какой?)_____,

хлеб (какой?)_____, заяц (какой?)_____.

2.Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни имена прилагательные.

По лу.ку он важно бродит,

Из воды сухим выходит,

Носит красные б.тинки,

Дарит мя.кие п.ринки.

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Глагол как часть речи.»

Дата: _____

1. Измени первое слово, чтобы оно отвечало на вопрос что делаю?

Искать грибы, учить уроки, крутить ручку, тащить сани.

_____

_____

2.Спиши текст. Подчеркни слова, которые обозначают действия предметов.

На лесной полянке кланяются лиловые колокольчики. Вьётся цепкий горошек. Качаются одуванчики. Белеют высокие ромашки.

_____

_____

_____

_____

Тема: «Глагол как часть речи.»

Дата: _____

1.Спиши слова, вставь пропущенные буквы, подчеркни слова, которые отвечают на вопрос что делать?

Спортивный, уч.ник, г.ворить, т.традь, п.нал, пуш.стый, встреч.ть, хорош.й, угощ.ть, м.л.ко, сторож.ть, свеж.й.

_____

_____

_____

_____

2. Подбери слова-действия. Запиши.

Коровы _____, сороки _____, мыши _____, волки_____,

дятлы_____.

_____

_____

_____

Тема: «Правописание предлогов и приставок.»

Дата: _____

1.***Запиши слова в два столбика.***

(За)горой, (за)бежать, (с)вернула, (с)крыши, (на)конверте, (на)резать, (на)листе, (на)чертили.

_____

_____

2.Выпиши слова с приставками.

(При)летели к нам метели,

(За)лепили снегом щели,

(На)окне старик Мороз

Льдинкой росписи (на)нёс.

_____

_____

Тема: «Чему я научился за год. Тестовые задания»

Дата: _____

1.В каких словах ударение падает на второй слог?

а) ландыш б) лютик в) лилия г) подснежник

2.В каких словах буквы е,ё,ю,я обозначают два звука?

а) пекарь б) язык в) лью г) линия

3.Исправь ошибки:

а) жыраф б) перчятки в) щючка

г) задачька д) завот е) висна

4. Какие слова перенесли неправильно?

а) су-ббота б) ко-йка в) мал-ьчик

г) юр-та д) кап-ля

5.Выполни разбор слова по составу.

заезд безволосый подснежник

6.Определи род имён существительных.

а) рожь__ б) плащ ___ в) луч ___ г) дочь___ д) озеро___

7.В данных словах вставь ъ и ь знаки.

а) с.ехал б) сем.я в) обез.яна г) под.езд

8.Подчеркни имя существительное.

а) больной б) боль в) болеть

9.Подчеркни имя прилагательное.

а) звонить б) звонкий в) звон

10.Подчеркни глагол.

а) полёт б) перелётный в) летать

11.В каких случаях надо писать раздельно?

а) (на)голове б) (под)бежать в) (под)землю г) (под)земный

12.Поставь знаки препинания в конце предложения.

а) Почему скворец поёт б) Ребята, берегите природу в) Дятел долбит сухое дерево