

Среднесрочное планирование по русскому языку в 7 класс
учителя русского языка и литературы
Рахимова Мая Садыковна

2013-2014 уч.год

Среднесрочное планирование уроков по русскому языку в 7 классе средняя школа №5

№	Тема урока	Основные цели обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Развитие речи при обучении русского языка	Результаты обучения	Оценивание, включая оценку в целях обучения	Вовлечение в работу на уроке всех учащихся	Главные ресурсы
1	Язык как средство общения.	Повторение изученного в 6 классах.	1. Новые подходы в преподавании и обучении 2. Обучение критическому мышлению 3. Оценивание для обучения и оценивание обучения 4. Использование ИКТ в преподавании и обучении 5. Обучение талантливых и одаренных учеников 6. Диалоговое обучение	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.	Умение выступать при защите коллективной работы, формулировать вопросы для приема «Перестрелка», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), взаимооценивание, словесная оценка, светофор.	Деление на группы Защита проектов учащихся по пройденной теме Метод ЖИГСО, защита постеров, Прием «Тонкие и толстые вопросы» Прием «Синквейн»	Флеш-тренинг «Улыбнись» Презентация к уроку. Сообщения учащихся Раздаточный материал по теме Тренинг «Арам-зам-зам»
2	Естественные и искусственные языки. Вербальное и невербальное общение.	Дать понятие о видах языка, о вербальных и невербальных общениях	1. Новые подходы в преподавании и обучении 2. Обучение критическому мышлению	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления, обогащение	Умение выступать при защите коллективной работы, формулировать вопросы для	Формативное (2 звезды, 1 желание, 3 хлопка) Оценочный лист для групп, взаимооценивание с образцом	Деление на группы Прием «Горячий стул» Работа в группах.	Флеш-тренинг «Көк Тудың желбірегені» Презентация к уроку

			3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Управление и лидерство в обучении	словарного запаса	приема «Перестрелка», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании	ответов, светофор	Метод «Жигсо». Прием «Перестрелка» Работа с картинками. Метод ЗХУ	Раздаточный материал по теме Игра «Капитаны»
3	Орфоэпические и орфографические словари	Познакомить с орфоэпическими и орфографическими Словарями. Значения и основные функции словарей	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Управление и	Словарная работа:	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.	Формативное (оценочный лист для группы по критериям, устная обратная связь, Суммативное (критериальное, устная обратная связь)	Деление на группы Авторский стул. Метод «Жигсо» Метод «Ротация»	Тренинг «Приветствие» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме Флеш-презентация «ФЛЕШМОБ по-русски»

			лидерство в обучении					
4	Правописание частей речи: существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий.	Повторить правописание частей речи (имя существительное, глагол, местоимение)	1. Новые подходы в преподавании и обучении 2. Обучение критическому мышлению 3. Оценивание для обучения и оценивание обучения 4. Использование ИКТ в преподавании и обучении 5. Обучение талантливых и одаренных учеников 6. Управление и лидерство в обучении 7. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учащихся	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления, обогащение словарного запаса. Словарная работа: парадокс	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении постеров, формулировка «тонких и толстых вопросов», высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании и на этапе рефлексии.	Формативное («2 звезды, 1 желание»), устная обратная связь, Оценочный лист для групп, самооценивание с образцом ответов,). Суммативное (критериальное)	Деление на группы, Прием «Перестрелка». Метод «Жигсо» Прием «Кластер»	Тренинг «Постройтесь по росту!» Презентация к уроку Тестовые задания по теме Тренинг. «Австралийский дождь»
5	Диктант №1							
6	Работа над ошибками. Слово как основная	Повторить все сведения о разделе – лексика. Уметь	1. Новые подходы в преподавании и	Развитие речи учащихся через участие в	Уметь защищать постеры, делать	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1	Деление на группы Защита	Флеш-тренинг Презентация к

	<p>единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.</p>	<p>определять значения слов.</p>	<p>обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение</p>	<p>диалоге; развитие мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.</p>	<p>выводы, анализировать, предлагать, фантазировать, по ключевым словам.</p>	<p>желание), словесная оценка, светофор.</p>	<p>проектов учащихся по пройденной теме Метод ЖИГСО, защита постеров, Прием «Тонкие и толстые вопросы» Прием «Синквейн»</p>	<p>уроку. Раздаточный материал по теме Тренинг «Арам-зам-зам»</p>
7	<p>Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p>	<p>Повторить синонимы, антонимы, омонимы, уметь определять их.</p>	<p>1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и</p>	<p>Обсуждение темы в группах, составление конспекта по теме, выполнение индивидуального задания.</p>	<p>Умение выступать и защищать постер, свободно выражать свои мысли.</p>	<p>Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.</p>	<p>Деление на группы Прием «Горячий стул» Работа в группах. Метод «Жигсо». Метод ЗХУ Составление кластера</p>	<p>Флеш-тренинг «Сегодня на уроке я желаю тебе...» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме Игра «Мы похожи...»</p>

			одаренных учеников 6.Диалоговое обучение					
8	Толковые словари русского языка. Тематические группы слов русского языка.	Познакомить с толковыми словарями. Умение пользоваться словарями.	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении вопросов, формулировка «толстых и тонких вопросов» , высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании.	Умение выступать и составлять вопросы, уметь высказывать точку зрения, лаконично и сжато формулировать информацию.	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.	Деление на группы Метод ЖИГСО, защита постеров, Прием «Тонкие и толстые вопросы» Прием «Синквейн»	Флеш-тренинг «Цветотерапия» Презентация к уроку. Сообщения учащихся Раздаточный материал по теме. Тренинг «»
9	Фразеологизмы и их значение. Смысловое соответствие русских и казахских фразеологизмов.	Дать понятие о фразеологизмах, научить правильно определять значения фразеологизмов.	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и	Проговаривание теоретического материала, выступление при защите коллективной работы, формулировка вопросов для	Уметь работать с текстом, самостоятельно осмыслить и освоить информацию, объяснять другой группе.	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), взаимооценивание, словесная оценка, суммативное - оценка в конце урока., светофор.	Деление на группы, прием «Перестрелка» Прием «Горячий стул» Работа в группах. Метод	Флеш-тренинг «Урок бабочки» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме

			оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	приема «Перестрелка»			«Жигсо». Работа картинками. Метод ЗХУ	Игра «Угадай фразеологизм»
10	Пословицы, поговорки и афоризмы как разновидность фразеологизмов, их этнокультурное значение.	Познакомить с поговорками и афоризмами, которые перешли в разряд фразеологизмов	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Работа в группах способствует проговариванию материала членами групп несколько раз, непонятные слова и термины обсуждаются в группе.	Уметь защищать постеры, делать выводы, анализировать по ключевым словам, выражать свое предположение в составлении рассказа, строить «толстые и тонкие вопросы»	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.	Деление на группы Авторский стул. Прием «Рассказ по опорным вопросам», прием «От простого к сложному». Прием «ЗХУ»	Тренинг «Приветствие» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме Флеш-презентация

11	Изложение№1							
12	Грамматика. Морфология. и грамматическое значение слов. Части речи в русском языке.	Повторить ранее знакомые части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), знать грамматические признаки частей речи	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Обсуждение темы в группах, составление конспекта ответа по теме, выполнение индивидуального задания, формулировка вопросов для приема «Перестрелка», работа с непонятными словами в группе	Повторить лексико-грамматические разряды и групп частей речи	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.	Деление на группы, Прием «Перестрелка». Метод «Жигсо» Защита постеров	Тренинг «Постройтесь по росту!» Презентация к уроку Тестовые задания по теме Тренинг. «Физминутка»
13	Имя числительное.	Дать понятие об имени числительном как о части речи, знать грамматические и синтаксические функции имени числительного	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении вопросов, формулировка «толстых и тонких вопросов» , высказывание	Умение выступать и составлять вопросы, уметь высказывать точку зрения, лаконично и сжато формулировать информацию.	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.	Деление на группы, Защита постеров, прием «Перестрел-ка»	Флеш-тренинг «7 чудес света», Презентация, Работа флип-чарт ватман,маркеры, карточки с заданиями, раздатки с теоретическим

			4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	собственной точки зрения при формативном оценивании.				материалом
14	Простые и составные имена числительные.	Уметь определять числительные по составу (простые, составные и сложные)	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении постеров, формулировка «тонких и толстых вопросов», высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании и на этапе рефлексии.	Отрабатывать умения определять морфологический статус слова, применять нормативное употребление имен числительных в монологической и диалогической речи	Формативное оценивание – «2 звезды одно пожелание» - защита постера, «3 хлопка» - защита презентации; «самооценивание» - на этапе усвоения новых понятий; Суммативное оценивание на заключительном этапе урока	Групповая работа, метод Джиксо, метод «Посол», Диаграмма Венна, создание и защита постера в группе, прием «Перестрел-ка»	Учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, раздатки с теоретическим материалом, две разрезанные картинки, стикеры, смайлики
15	Количественные и порядковые	Умение определять и различать	1.Новые подходы в преподавании и обучении	Обсуждение в группах теоретического материала при	Отрабатывать умения определять разряды	Формативное оценивание: «три хлопка»	Работа в группах, метод Джиксо, метод	Учебники, интерактивная доска, слайды,

	числительные.	количественные и порядковые числительные	обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	составлении постеров, формулировка «тонких и толстых вопросов», высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании и на этапе рефлексии.	числительных, применять нормативное употребление имен числительных в монологической и диалогической речи	выступающим учащимся, «2 звезды – одно пожелание» за составление и защиту постеров, самооценивание своих идей при работе в парах. Суммативная оценка по итогам уроков	«Посол», оформление и защита постера, работа в парах, «Мозговой штурм» «Горячий стул»	раздатка с новым материалом, карточки с заданиями, ватман, маркеры, карточки, стикеры, смайлики
16	Контрольный диктант №2							
17	Работа над ошибками. Склонение имен числительных. Синтаксическая роль имен числительных.	Уметь склонять имена числительные и определять синтаксическую роль имен числительных.	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и	Обсуждение в группе, склонение имен числительных, правильная постановка вопросов, выполнение индивидуальных вопросов.	Уметь делать выводы. Строить «толстые и тонкие вопросы», строить по иллюстрациям рассказ	Оценивание жетонами: красный - «5» синий - «4» желтый - «3». (оценивание) Формативное оценивание («Три хлопка», «Две звезды, одно пожелание», похвала. Экран успеваемости.)	«Горячий стул», «Веселая корзинка», «Данетки», «Найди лишнее», «Синквейн», работа с иллюстрациями.	Учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, раздатки с теоретическим материалом, две разрезанные картинки, стикеры,

			обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение					смайлики
18	<p>Правописание имен числительных. Синтаксическая роль имен числительных. Морфологический разбор имени числительного</p>	<p>Научить правильному правописанию и употреблению дробных, собирательных числительных. Закрепить навыки при правописании Ъ на конце и в середине числительных.</p>	<p>1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение</p>	<p>Обсуждение темы в группах, составление конспекта по теме, выполнение индивидуального задания.</p>	<p>Умение выступать и защищать постер, свободно выражать свои мысли.</p>	<p>Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.</p>	<p>Деление на группы Прием «Горячий стул» Работа в группах. Метод «Жигсо». Метод «Ротация» Метод ЗХУ</p>	<p>Флеш-тренинг «Сегодня на уроке я желаю тебе..» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме Игра «Мы похожи..»</p>

II четверть

№	Тема урока	Основные цели обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Развитие речи при обучении русского языка	Результаты обучения	Оценивание, включая оценку в целях обучения	Вовлечение в работу на уроке всех учащихся	Главные ресурсы
1	Местоимение. Разряды местоимений. Личные и возвратное местоимение.	Дать понятие о местоимении как о части речи, познакомить с разрядами местоимений, знать грамм. и синтак. Значения местоимений	1. Новые подходы в преподавании и обучении 2. Обучение критическому мышлению 3. Оценивание для обучения и оценивание обучения 4. Использование ИКТ в преподавании и обучении 5. Обучение талантливых и одаренных учеников 6. Диалоговое обучение	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.	Умение выступать при защите коллективной работы, формулировать вопросы для приема «Перестрелка», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.	Деление на группы Защита проектов учащихся по пройденной теме Метод ЖИГСО, защита постеров, Прием «Тонкие и толстые вопросы» Прием «Синквейн»	Флеш-тренинг «Мудрец и бабочка» Презентация к уроку. Сообщения учащихся Раздаточный материал по теме Тренинг «Комплимент»
2	Вопросительные и относительные местоимения.	Умение определять и различать вопросительные и относительные местоимения.	1. Новые подходы в преподавании и обучении 2. Обучение критическому	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления,	Умение выступать при защите коллективной работы, формулировать	Формативное (2 звезды, 1 желание, 3 хлопка) Оценочный лист для групп, взаимооценивание	Деление на группы Прием «Горячий стул» Работа в	Флеш-тренинг «Цветомания» Презентация к уроку

			<p>мышлению</p> <p>3.Оценивание для обучения и оценивание обучения</p> <p>4.Использование ИКТ в преподавании и обучении</p> <p>5.Обучение талантливых и одаренных учеников</p> <p>6.Управление и лидерство в обучении</p>	<p>обогащение словарного запаса</p>	<p>вопросы для приема «Перестрелка», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании</p>	<p>с образцом ответов, светофор</p>	<p>группах. Метод «Жигсо».</p> <p>Работа с картинками. Метод ЗХУ</p>	<p>Раздаточный материал по теме</p> <p>Игра «Контакт»</p>
3	Притяжательные и указательные местоимения.	Знать и умение определять притяжательные местоимения, правильно определять грамм. значения притяж. местоимений	<p>1.Новые подходы в преподавании и обучении</p> <p>2.Обучение критическому мышлению</p> <p>3.Оценивание для обучения и оценивание обучения</p> <p>4.Использование ИКТ в преподавании и обучении</p> <p>5.Обучение талантливых и одаренных учеников</p>	Словарная работа: народная баллада, сюжет, главный герой, повествователь.	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.	Формативное (оценочный лист для группы по критериям, устная обратная связь, Суммативное (критериальное, устная обратная связь)	<p>Деление на группы</p> <p>Авторский стул.</p> <p>Метод «Жигсо»</p> <p>Метод «Ротация»</p>	<p>Тренинг «Приветствие»</p> <p>Презентация к уроку</p> <p>Раздаточный материал: по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики</p> <p>Игра «Маяк»</p>

			6. Управление и лидерство в обучении					
4	Неопределенные и отрицательные местоимения. Правописание местоимений.	Знать и умения определять неопределенные и отрицательные местоимения. Закрепить навыки при правописании неопределенных местоимений	1. Новые подходы в преподавании и обучении 2. Обучение критическому мышлению 3. Оценивание для обучения и оценивание обучения 4. Использование ИКТ в преподавании и обучении 5. Обучение талантливых и одаренных учеников 6. Управление и лидерство в обучении 7. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учащихся	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления, обогащение словарного запаса.	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении постеров, формулировка «тонких и толстых вопросов», высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании и на этапе рефлексии.	Формативное («2 звезды, 1 желание»), устная обратная связь, Оценочный лист для групп, самооценивание с образцом ответов, «Пирамида знаний»). Суммативное (критериальное)	Деление на группы, Прием «Перестрелка». Метод «Жигсо» Прием «Кластер»	Тренинг «Три притчи» Презентация к уроку Раздаточный материал: по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Тестовые задания по теме Игра. «Переходы»
5	Определительные местоимения.	Уметь определять определительные местоимения,	1. Новые подходы в преподавании и обучении	Обсуждение темы в группе, выполнение индивидуальных	Умение выступать при защите коллективной	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание),	Деление на группы Защита проектов	Флеш-тренинг «Дубай» Презентация к

		употребление в речи определительных местоимений в сложных предложениях.	2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	заданий, формулировка вопросов.	работы, формулировать вопросы для приема «Перестрелка», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании	словесная оценка, светофор.	учащихся по пройденной теме Метод ЖИГСО, защита постеров, Прием «Перестрелка» Прием «Синквейн»	уроку. Сообщения учащихся Раздаточный материал по теме: учебники, интерактивная доска, слайды, ватман,маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Тренинг «Я такой же, как ты»
6	Повторение. Морфологический разбор местоимения.	Научить правильно производить морфологический разбор местоимений, повторить и обобщить все сведения о местоимениях.	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и	Работа в группах, обсуждение заданий в группе.	Умение выступать при защите коллективной работы, формулировать вопросы для приема «Перестрелка», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании	Формативное (2звезды,1 желание, 3 хлопка Оценочный лист для групп, взаимооценивание с образцом ответов, светофор	Деление на группы Прием «Горячий стул» Работа в группах. Метод «Ротация». Метод ЗХУ	Флеш-тренинг «Жизнь коротка» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме: учебники, интерактивная доска, слайды, ватман,маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики

			одаренных учеников 6.Диалоговое обучение					
7	Изложение (сжатое)№2							
	Глагол (5 часов)							
8 06.12	Глагол. Употребление глаголов в предложении. Синтаксические функции глаголов. Переходные и непереходные глаголы.	Дать понятие о переходных и непереходных местоимениях.	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.	Умение выступать при защите коллективной работы, формулировать вопросы для приема «Перестрелка», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании	Формативное («2 звезды, 1 желание», устная обратная связь, Оценочный лист для групп, самооценивание с образцом ответов, «Пирамида знаний»). Суммативное (критериальное)	Деление на группы Защита проектов учащихся по пройденной теме Метод Джигсо Прием «Тонкие и толстые вопросы» Прием «Горячий стул»	Флеш-тренинг «Искусство жизни» Презентация к уроку Презентации учащихся по проектам Раздаточный материал по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман,маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Тренинг «Фантазия»
9	Изъявительное	Дать понятие о	1.Новые	Работа в	Умение	Формативное	Деление на	Флеш-тренинг

	наклонение. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	наклонениях глагола, знать и уметь определять грамматические значения глаголов настоящего и будущего времени.	подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	группах, обсуждение заданий в группе.	выступать при защите коллективной работы, формулировать вопросы для приема «Толстые и тонкие вопросы», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании	оценивание («2звезды, 1 желание», самооценивание с образцом ответов, «Незаконченное предложение», «Словесная оценка», подсчет жетонов) Суммативное оценивание (критериальное)	группы Работа в группах Составление и защита постеров Прием «Тонкие и толстые вопросы» Прием «Перестрелка» Задания на интерактивной доске	«От улыбки» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Тренинг «Медведи и пчелы»
10	Повелительное наклонение. Особенности изменения глаголов в повелительном и условном наклонении.	Дать понятие о глаголах повелительного наклонения. Умение определять грамматические значения глаголов повелит. накл	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении вопросов, формулировка «толстых и тонких вопросов», высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании.	Умение выступать и составлять вопросы, уметь высказывать точку зрения, лаконично и сжато формулировать информацию.	Формативное оценивание («Оценочный лист» для группы по критериям, «Словесная оценка», подсчет жетонов, «Все в твоих руках»). Суммативное оценивание (критериальное)	Деление на группы Работа в группах по обсуждению темы – прием «Инсерт» Прием «Тонкие и толстые вопросы»	Флеш-тренинг «Поверь в себя» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с

			5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение				Прием «Перестрелка» Разноуровневые задания	заданиями, стикеры, смайлики
11	Контрольный диктант №3							
12	Работа над ошибками. Безличные глаголы.	Дать понятие о безличных глаголах.	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении постеров, формулировка «тонких и толстых вопросов», высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании и на этапе рефлексии.	Отрабатывать умения определять разряды числительных, применять нормативное употребление имен числительных в монологической и диалогической речи	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.	Деление на группы Прием «Горячий стул» Работа в группах. Метод «Жигсо». Работа картинками. Метод ЗХУ	Флеш-тренинг «Пожелания моим друзьям» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме Игра «Облака»
13	Спряжение глагола. Разноспрягаемые	Дать понятие о разноспрягаемых глаголах, умение их определять и	1.Новые подходы в преподавании и обучении	Обсуждение темы в группах, составление конспекта по	Умение выступать и защищать постер,	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание),	Деление на группы Авторский	Тренинг «Притча о ценности жизни»

	глаголы.	знать грамматические значения разноспрягаемых глаголов.	2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	теме, выполнение индивидуального задания.	свободно выразить свои мысли.	словесная оценка, светофор.	стул. Метод «Жигсо» «Толстые и тонкие вопросы»	Презентация к уроку Раздаточный материал по теме: учебники, интерактивная доска, слайды, ватман,маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Игра «Снежинки»
14	Причастие как особая форма глагола. Разряды причастий. Образование причастий. Изменение причастий.	Дать понятие о причастии, знать грамматические и синтаксические значения причастий.	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных	Обсуждение в группе, склонение имен числительных, правильная постановка вопросов, выполнение индивидуальных вопросов.	Уметь делать выводы. Строить «толстые и тонкие вопросы», строить по иллюстрациям рассказ	Формативное оценивание («Светофор», «2 звезды, 1 желание», «Словесная оценка», «Незаконченное предложение», «Оценочный лист» для групп, самооценивание с образцом ответов, «Пирамида знаний»).	Деление на группы Работа в группах Прием «Тонкие и толстые вопросы» Прием «Интервью» Составление и защита постеров Разноуровневые	Флеш-тренинг «Рисование песком» Презентация к уроку Презентации учащихся по проектам Раздаточный материал по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман,маркеры,

			учеников 6.Диалоговое обучение				задания Работа по заданиям на интерактивной доске Составление сказки о причастии Защита проектов учащихся.	карточки заданиями, стикеры, смайлики Тренинг. «Двери»	с
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	---	---

III четверть

№	Тема урока	Основные цели обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Развитие речи при обучении русского языка	Результаты обучения	Оценивание, включая оценку в целях обучения	Вовлечение в работу на уроке всех учащихся	Главные ресурсы
1.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте..	Дать понятие о причастном обороте, формирование навыков и умений при пунктуации причастного оборота.	1. Новые подходы в преподавании и обучении 2. Обучение критическому мышлению 3. Оценивание для обучения и оценивание обучения 4. Использование ИКТ в преподавании и обучении 5. Обучение талантливых и одаренных учеников 6. Диалоговое обучение	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.	Умение выступать при защите коллективной работы, формулировать вопросы для приема «Перестрелка», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.	Деление на группы. 1. Защита постера по пройденной теме. 2. Прием «Рассказ по опорным словам». 3. Парная работа. 4. Прием «Толстые и тонкие вопросы» 5. Прием «От простого к сложному»	Флэш-тренинг «Школа мудрости». Презентация учащихся по проектам. Раздаточный материал по теме. Тренинг
2.	Сочинение – повествование №1							
3.	Синтаксическая роль причастий.	Уметь определять синтаксическую роль причастий	1. Новые подходы в преподавании и обучении 2. Обучение критическому мышлению	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие	Умение выступать при защите коллективной работы, формулировать	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), взаимооценивание, словесная оценка,	Деление на группы Защита проектов учащихся по пройденной	Флэш-тренинг «Цветы» Презентация к уроку. Сообщения

			3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.	вопросы для приема «Перестрелка», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании	светофор.	теме Метод ЖИГСО, защита постеров, Прием «Тонкие и толстые вопросы» Прием «Синквейн»	учащихся Раздаточный материал по теме Тренинг «Завтрак с героем»
4.	Правописание суффиксов причастий. Морфологический разбор причастий.	Научить правописанию суффиксов причастий, уметь производить морфологический разбор причастий	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления, обогащение словарного запаса	Умение выступать при защите коллективной работы, формулировать вопросы для приема «Перестрелка», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании	Формативное (2звезды, 1 желание, 3 хлопка Оценочный лист для групп, взаимооценивание с образцом ответов, светофор	Деление на группы Прием «Горячий стул» Работа в группах. Метод «Жигсо». Работа с картинками. Метод ЗХУ	Флеш-тренинг «Танцующий ежик» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме Игра «Это мое имя»
5.	Сочинение – описание №2							
6.	Деепричастие как	Дать понятие о	1.Новые подходы	Развитие речи	Обсуждение в	Формативное	Деление на	Тренинг

	особая форма глагола.	деепричастии, знать грамматические признаки деепричастия	в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	учащихся через участие в диалоге; развитие мышления, обогащение словарного запаса. Словарная работа: парадокс	группах теоретического материала при составлении постеров, формулировка «тонких и толстых вопросов», высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании и на этапе рефлексии.	(оценочный лист для группы по критериям, устная обратная связь, Суммативное (критериальное, устная обратная связь)	группы, Прием «Перестрелка». Метод «Жигсо» Прием «Кластер»	«Рукопожатие» Притча про кувшин» Презентация к уроку Раздаточный материал: по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман,маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Тестовые задания по теме Игра. «»
7.	Образование деепричастий.	Научить отличать деепричастия совершенного вида от несовершенного	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.	Умение выступать при защите коллективной работы, формулировать вопросы для приема «Перестрелка», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании	Формативное («2 звезды, 1 желание», устная обратная связь, Оценочный лист для групп, самооценивание с образцом ответов,). Суммативное (критериальное)	Деление на группы Авторский стул. Метод «Жигсо» Метод «Ротация»	Флеш-тренинг «Улучшитель настроения» Презентация к уроку. Сообщения учащихся Раздаточный материал по теме: учебники, интерактивная

			<p>талантливых и одаренных учеников</p> <p>6.Диалоговое обучение</p>					<p>доска, слайды, ватман,маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики</p> <p>Тренинг «7 богатырей»</p>
8.	<p>Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.</p>	<p>Дать понятие о деепричастном обороте, уметь находить деепричастный оборот на письме</p>	<p>1.Новые подходы в преподавании и обучении</p> <p>2.Обучение критическому мышлению</p> <p>3.Оценивание для обучения и оценивание обучения</p> <p>4.Использование ИКТ в преподавании и обучении</p> <p>5.Обучение талантливых и одаренных учеников</p> <p>6.Диалоговое обучение</p>	<p>Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.</p>	<p>Уметь защищать постеры, делать выводы, анализировать, предлагать, фантазировать, по ключевым словам.</p>		<p>Деление на группы</p> <p>Защита проектов учащихся по пройденной теме</p> <p>Метод ЖИГСО, защита постеров,</p> <p>Прием «Тонкие и толстые вопросы»</p> <p>Прием «Синквейн»</p>	<p>Флеш-тренинг «Цветок»</p> <p>Презентация к уроку</p> <p>Раздаточный материал по теме: учебники, интерактивная доска, слайды, ватман,маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики</p>
9.	<p>Синтаксическая роль деепричастий. Морфологический разбор</p>	<p>Уметь производить морфологический разбор деепричастий</p>	<p>1.Новые подходы в преподавании и обучении</p> <p>2.Обучение критическому мышлению</p> <p>3.Оценивание для обучения и</p>	<p>Обсуждение темы в группах, составление конспекта по теме, выполнение индивидуального</p>	<p>Умение выступать и защищать постер, свободно выражать свои</p>	<p>Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.</p>	<p>Деление на группы</p> <p>Прием «Горячий стул»</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>Флеш-тренинг «танцевательная разминка»</p> <p>Презентация к уроку. Сообщения</p>

			оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	задания.	мысли.		Метод «Жигсо». Метод ЗХУ Составление кластера	учащихся Раздаточный материал по теме Тренинг «Я счастлив»
10.	Наречие. Синтаксическая роль наречий.	Дать понятие о наречии и о его синтаксической роли в предложении	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении вопросов, формулировка «толстых и тонких вопросов», высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании.	Умение выступать и составлять вопросы, уметь высказывать точку зрения, лаконично и сжато формулировать информацию.	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.	Деление на группы Метод ЖИГСО, защита постеров, Прием «Тонкие и толстые вопросы» Прием «Синквейн»	Флеш-тренинг «7 чудес света» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме Игра «Передать одним словом»
11.	Образование наречий.	Научить образовывать наречия и знать его виды	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению	Проговаривание теоретического материала, выступление при защите	Уметь работать с текстом, самостоятельно осмыслить и освоить	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка,	Деление на группы, прием «Перестрелка» Прием	Тренинг «Зайчик» Презентация к уроку

			3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	коллективной работы, формулировка вопросов для приема «Перестрелка»	информацию, объяснять другой группе.	светофор.	«Горячий стул» Работа в группах. Метод «Жигсо». Работа с картинками. Метод ЗХУ	. Раздаточный материал: по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман,маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Игра «Всеобщее внимание»
12.	Правописание наречий	Научить правильному правописанию наречий	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Работа в группах способствует проговариванию материала членами групп несколько раз, непонятные слова и термины обсуждаются в группе.	Уметь защищать постеры, делать выводы, анализировать по ключевым словам, выражать свое предположение в составлении рассказа, строить «толстые и тонкие вопросы»	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), взаимооценивание, словесная оценка, суммативное - оценка в конце урока., светофор.	Деление на группы Авторский стул. Прием «Рассказ по опорным вопросам», прием «От простого к сложному». Прием «ЗХУ»	Тренинг «Цветотерапия» Презентация к уроку Раздаточный материал: по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман,маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Тестовые задания по теме Игра.

								«Переходы»
13	Морфологический разбор наречий	Уметь производить морфологический разбор наречий	1. Новые подходы в преподавании и обучении 2. Обучение критическому мышлению 3. Оценивание для обучения и оценивание обучения 4. Использование ИКТ в преподавании и обучении 5. Обучение талантливых и одаренных учеников 6. Диалоговое обучение	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.	Умение выступать при защите коллективной работы, формулировать вопросы для приема «Перестрелка», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.	Деление на группы Авторский стул. Метод «Жигсо» Метод «Ротация»	Флеш-тренинг «Искусство жизни» Презентация к уроку. Сообщения учащихся Раздаточный материал по теме: учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Тренинг «Я такой же, как ты»
14.	Изложение №3							
15.	Синтаксис. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	Познакомить с разделом – Синтаксис, различать словосочетания от предложений	1. Новые подходы в преподавании и обучении 2. Обучение критическому мышлению 3. Оценивание для обучения и	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении вопросов, формулировка	Умение выступать и составлять вопросы, уметь высказывать точку зрения,	Формативное оценивание – «2 звезды одно пожелание» - защита постера, «3 хлопка» - защита	Деление на группы, Защита постеров, прием «Перестрелка»	Тренинг Флеш-тренинг «Жизнь коротка» Презентация к уроку

			оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	«толстых и тонких вопросов», высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании.	лаконично и сжато формулировать информацию.	презентации; «самооценивание» - на этапе усвоения новых понятий; Суммативное оценивание на заключительном этапе урока		Раздаточный материал по теме: учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики
16-17.	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании: согласование, управление, примыкание	Дать понятие о словосочетании, его строении, грамматическом значении и способах связи	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении постеров, формулировка «тонких и толстых вопросов», высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании и на этапе рефлексии.	Отрабатывать умения определять морфологический статус слова, применять нормативное употребление имен числительных в монологической и диалогической речи	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.	Групповая работа, метод Джиксо, метод «Посол», Диаграмма Венна, создание и защита постера в группе, прием «Перестрел-ка»	Тренинг «Улыбнись» Презентация к уроку Раздаточный материал: по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Игра «Маяк»
18	Контрольный диктант №4							
19-20	Работа над ошибками. Виды	Формировать навыки	1.Новые подходы в преподавании и	Обсуждение темы в группах,	Повторить лексико-	Формативное оценивание: «три	Работа в группах, метод	Флеш-тренинг «Пожелания»

	словосочетаний по характеру главного слова.	определения способов подчинительной связи в словосочетании	обучении критическому мышлению 2.Обучение для обучения и оценивание обучения 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	составление конспекта ответа по теме, выполнение индивидуального задания, формулировка вопросов для приема «Перестрелка», работа с непонятными словами в группе	грамматические разряды и групп частей речи	хлопка» выступающим учащихся, «2 звезды – одно пожелание» за составление и защиту постеров, самооценивание своих идей при работе в парах. Суммативная оценка по итогам уроков	Джиксо, метод «Посол», оформление и защита постера, работа в парах, «Мозговой штурм» «Горячий стул»	Презентация к уроку Раздаточный материал по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Тренинг «Медведи и пчелы»
--	---	--	---	---	--	---	---	--

IV четверть

№	Тема урока	Основные цели обучения	Формы работы, используемые при активном обучении	Развитие речи при обучении русского языка	Результаты обучения	Оценивание, включая оценку в целях обучения	Вовлечение в работу на уроке всех учащихся	Главные ресурсы
1	Предложение. Простое предложение. Классификация простого предложения на разных основаниях.	Дать понятие о простом предложении и его грамматической основе	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.	Умение выступать при защите коллективной работы, формулировать вопросы для приема «Перестрелка», высказывать свою собственную точку зрения при формативном оценивании	Формативное оценивание: «три хлопка» выступающим учащимся, «2 звезды – одно пожелание» за составление и защиту постеров, самооценивание своих идей при работе в парах. Суммативная оценка по итогам уроков	Деление на группы Защита проектов учащихся по пройденной теме Метод ЖИГСО, защита постеров, Прием «Тонкие и толстые вопросы» Прием «Синквейн»	Флэш-тренинг «Школа мудрости». Презентация учащихся по проектам. Раздаточный материал по теме. Тренинг «Три закона общения»
2	Главные члены предложения. Подлежащее.	Формирование навыка анализа подлежащего как члена предложения	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления, обогащение словарного запаса	Умение выступать при защите коллективной работы, формулировать вопросы для приема «Перестрелка», высказывать	Формативное оценивание – «2 звезды одно пожелание» - защита постера, «3 хлопка» - защита презентации; «самооценивание» - на этапе усвоения	Деление на группы Прием «Горячий стул» Работа в группах. Метод «Жигсо».	Флэш-тренинг «7 чудес света» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме

			ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение		свою собственную точку зрения при формативном оценивании	новых понятий; Суммативное оценивание на заключительном этапе урока	Работа с картинками. Метод ЗХУ	Игра «Умение слушать»
3-4	Выражение подлежащего частями речи	Формирование навыка анализа подлежащего по способу его выражения	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Словарная работа:.	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.	Оценивание жетонами: красный - «5» синий - «4» желтый - «3». (оценивание) Формативное оценивание («Три хлопка», «Две звезды, одно пожелание», похвала. Экран успеваемости.)	Деление на группы Авторский стул. Метод «Жигсо» Метод «Ротация»	Флеш-тренинг «Цветы» Презентация к уроку. Сообщения учащихся Раздаточный материал по теме Тренинг «Моя проблема в общении»
5	Выражение подлежащего словосочетаниями.	Закрепление навыка анализа подлежащего, исходя из его соотношения со сказуемым и способов его выражения	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления, обогащение словарного	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении постеров, формулировка	Формативное (устная обратная связь, 2 звезды, 1 желание), словесная оценка, светофор.	Деление на группы, Прием «Перестрелка». Метод «Жигсо»	Флеш-тренинг «Танцующий ежик» Презентация к уроку Раздаточный

			обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	запаса. Словарная работа: парадокс	«тонких и толстых вопросов», высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании и на этапе рефлексии.		Прием «Кластер»	материал по теме Игра «Леопольд»
6	Сочинение №3							
7	Сказуемое. Типы сказуемого.	Понятия о сказуемом с точки зрения его строения	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Развитие речи учащихся через участие в диалоге; развитие мышления (ответы на вопросы, подбор ассоциаций); развитие памяти, эмоциональной сферы.	Уметь защищать постеры, делать выводы, анализировать, предлагать, фантазировать, по ключевым словам.	Формативное оценивание – «2 звезды одно пожелание» - защита постера, «3 хлопка» - защита презентации; «самооценивание» - на этапе усвоения новых понятий; Суммативное оценивание на заключительном этапе урока	Деление на группы Защита проектов учащихся по пройденной теме Метод ЖИГСО, защита постеров, Прием «Тонкие и толстые вопросы» Прием «Синквейн»	Тренинг «Притча про кувшин» Презентация к уроку Раздаточный материал: по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Тестовые

								задания по теме Игра. «Звали, зовут, будут звать»
8	Простое глагольное сказуемое	Закрепления навыка анализа строения простого глагольного сказуемого	1. Новые подходы в преподавании и обучении 2. Обучение критическому мышлению 3. Оценивание для обучения и оценивание обучения 4. Использование ИКТ в преподавании и обучении 5. Обучение талантливых и одаренных учеников 6. Диалоговое обучение	Обсуждение темы в группах, составление конспекта по теме, выполнение индивидуального задания.	Умение выступать и защищать постер, свободно выражать свои мысли.	Формативное оценивание – «2 звезды одно пожелание» - защита постера, «3 хлопка» - защита презентации; «самооценивание» - на этапе усвоения новых понятий; Суммативное оценивание на заключительном этапе урока	Деление на группы Прием «Горячий стул» Работа в группах. Метод «Жигсо». Метод ЗХУ Составление кластера	Флеш-тренинг «Улучшитель настроения» Презентация к уроку. Сообщения учащихся Раздаточный материал по теме: учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Тренинг «Клад»
9	Составное глагольное сказуемое	Закрепления навыка анализа строения простого глагольного сказуемого	1. Новые подходы в преподавании и обучении 2. Обучение критическому мышлению 3. Оценивание для обучения и оценивание обучения	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении вопросов, формулировка «толстых и тонких	Умение выступать и составлять вопросы, уметь высказывать точку зрения, лаконично и сжато	Формативное оценивание – «2 звезды одно пожелание» - защита постера, «3 хлопка» - защита презентации; «самооценивание»	Деление на группы Метод ЖИГСО, защита постеров, Прием «Тонкие и толстые вопросы»	Флеш-тренинг «Цветок» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме: учебники,

			4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	вопросов» , высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании.	формулировать информацию.	- на этапе усвоения новых понятий; Суммативное оценивание на заключительном этапе урока	Прием «Синквейн»	интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики
10	Составное именованное сказуемое	Закрепление навыка анализа строения простого именованного сказуемого	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Проговаривание теоретического материала, выступление при защите коллективной работы, формулировка вопросов для приема «Перестрелка»	Уметь работать с текстом, самостоятельно осмыслить и освоить информацию, объяснять другой группе.	Формативное оценивание – «2 звезды одно пожелание» - защита постера, «3 хлопка» - защита презентации; «самооценивание» - на этапе усвоения новых понятий; Суммативное оценивание на заключительном этапе урока	Деление на группы, прием «Перестрелка» Прием «Горячий стул» Работа в группах. Метод «Жигсо». Работа с картинками. Метод ЗХУ	Флеш-тренинг «танцевательная разминка» Презентация к уроку. Сообщения учащихся Раздаточный материал по теме Тренинг «Делай как я»
11	Изложение №4							
12	Осложненные предложения. Знаки препинания в них.	Дать понятие об осложненных предложениях и знаках препинаний при них.	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению	Работа в группах способствует проговариванию материала членами групп	Уметь защищать постеры, делать выводы, анализировать	Формативное оценивание – «2 звезды одно пожелание» - защита постера,	Деление на группы Авторский стул. Прием «Рассказ	Тренинг «Зайчик» Презентация к уроку

			3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	несколько раз, непонятные слова и термины обсуждаются в группе.	по ключевым словам, выразить свое предположение в составлении рассказа, строить «толстые и тонкие вопросы»	«3 хлопка» - защита презентации; «самооценивание» - на этапе усвоения новых понятий; Суммативное оценивание на заключительном этапе урока	по опорным вопросам», прием «От простого к сложному». Прием «ЗХУ»	. Раздаточный материал: по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Игра «Зарядка»
13	Пунктуация.	Дать понятие о видах пунктуации	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Обсуждение темы в группах, составление конспекта ответа по теме, выполнение индивидуального задания, формулировка вопросов для приема «Перестрелка», работа с непонятными словами в группе	Повторить лексико-грамматические разряды и групп частей речи	Формативное оценивание – «2 звезды одно пожелание» - защита постера, «3 хлопка» - защита презентации; «самооценивание» - на этапе усвоения новых понятий; Суммативное оценивание на заключительном этапе урока	Деление на группы, Прием «Перестрелка». Метод «Жигсо» Защита постеров	Тренинг «Цветотерапия» Презентация к уроку Раздаточный материал: по теме учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Тестовые задания по теме Игра. «Переходы»

14	Контрольный диктант №5							
15	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	Обобщить и повторить пройденный материал по разделу-Синтаксис	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение талантливых и одаренных учеников 6.Диалоговое обучение	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении постеров, формулировка «тонких и толстых вопросов», высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании и на этапе рефлексии.	Отрабатывать умения определять морфологический статус слова, применять нормативное употребление имен числительных в монологической и диалогической речи	Формативное оценивание – «2 звезды одно пожелание» - защита постера, «3 хлопка» - защита презентации; «самооценивание» - на этапе усвоения новых понятий; Суммативное оценивание на заключительном этапе урока	Деление на группы Прием «Горячий стул» Работа в группах. Метод «Жигсо». Метод «Ротация» Метод ЗХУ	Флеш-тренинг «Жизнь коротка» Презентация к уроку Раздаточный материал по теме: учебники, интерактивная доска, слайды, ватман, маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики
16	Обобщение пройденного материала	Повторение и закрепление пройденных тем	1.Новые подходы в преподавании и обучении 2.Обучение критическому мышлению 3.Оценивание для обучения и оценивание обучения 4.Использование ИКТ в преподавании и обучении 5.Обучение	Обсуждение в группах теоретического материала при составлении постеров, формулировка «тонких и толстых вопросов», высказывание собственной точки зрения при формативном оценивании и на	Отрабатывать умения определять разряды числительных, применять нормативное употребление имен числительных в монологической и диалогической речи	Формативное оценивание – «2 звезды одно пожелание» - защита постера, «3 хлопка» - защита презентации; «самооценивание» - на этапе усвоения новых понятий; Суммативное оценивание на заключительном	Работа в группах, метод Джиксо, метод «Посол», оформление и защита постера, работа в парах, «Мозговой штурм» «Горячий стул»	Флеш-тренинг «Искусство жизни» Презентация к уроку. Сообщения учащихся Раздаточный материал по теме: учебники, интерактивная доска, слайды,

			талантливых и одаренных учеников б.Диалоговое обучение	этапе рефлексии.		этапе урока		ватман,маркеры, карточки с заданиями, стикеры, смайлики Тренинг «Я такой же, как ты»
--	--	--	---	------------------	--	-------------	--	---