Республиканская школа «Жас улан» имени Героя Советского Союза генерал – майора С. Рахымова

Учитель русского языка и литературы
Сейитказиева Акжаркын Ератаевна

Предмет: русский язык **Класс: 9 «Б» (класс с русским языком обучения)**

Тема: «СПП с придаточными обстоятельственными»

Эпиграф урока: ***Служи так народу, чтобы за него в огонь и в воду. (Пословица)***

Цель обучения	Познакомить учащихся с видами СПП с придаточным обстоятельственными; научить их различать и правильно расставлять знаки препинания.
Ожидаемые результаты	1.Знают виды СПП. 2. Умеют определять главное и придаточное предложение и задавать вопрос к придаточному. 3. Умеют определять виды СПП с придаточными обстоятельственными

Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание
I. Оргмомент	1мин	Проверяет готовность учеников к уроку	Докладывают о готовности к уроку	Словесная оценка Похвала
	2 мин	Настраивает учащихся на урок (эмоциональный настрой)		Словесная оценка
II. Постановка целей и задач	3 мин	1. Делит учеников на 5 групп: в руки каждому ученику вкладывает стикер со словами и просит разделиться на группы..	Ученики собираются в группы.	Словесная оценка и поощрение

урока Мотивация учебной деятельности.		2.Знакомит с правилами работы в группе: 1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно. 2. Выслушать мнение каждого. 3. Найти общее решение. 4. Выбрать выступающего 3. Вы собрались в группы, для того чтобы работать вместе, сплоченно.	Цель работы в группах Проговаривают правила работы в группе	
	5 мин	**Чтобы знания были впрок, следует повторить прошлый урок.** **Верно или неверно утверждение. Отвечать только «да» или «нет»** 1. Союзы ЧТО, ЕСЛИ, ГДЕ – подчинительные союзы? **Да** 2. Определение не отвечает на вопрос ЧЕЙ? **Нет** 3. Предложение – это синтаксическая единица. **Да** 4. Сложноподчинённое предложение состоит из главного и придаточного предложения. **Да** 5. ОДНАКО – подчинительный союз. **Нет** 6. Двусоставное предложение может быть определённо - личным. **Нет** 7. В сложносочинённом предложении все предложения равноправны. **Да** 8. В предложении СДЕЛАНО ВСЁ, ЧТОБЫ Я МОГ ЖИТЬ СПОКОЙНО первая часть – придаточное предложение. **Нет** 9. Союзное слово не является членом предложения. **Нет** 10. Придаточное предложение может стоять только после главного предложения. **Нет**	Ученики отвечают на вопросы, «зарабатывают» жетоны **САМООЦЕНКА**	Словесная оценка и поощрение
	3 мин	Подводит учащихся к теме урока	Формулируют тему и цели урока	
III. Проверка домашнего задания	7 мин	Задание: Распределительно-цифровое Каждой группе раздаются задания. Прочитать предложения и определить вид СПП с придаточными обстоятельственными ***1.*** *Где объявился ёж, змее там уже не быть.* ***(места)*** ***2.*** *Они проснулись тогда, когда в избе было совсем светло.*	Учащиеся это задание выполняют в тетрадях. (только схемами) В схеме указывают ГО и тип СПП с придаточными обстоятельственными	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>(времени)
3. Князь Андрей умел поставить себя так, что все его уважали и боялись. (образ действия)
4. Лес стоял темный и молчаливый, потому что главные певцы улетели. (причины)
5. Надо поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно. (цели)
6. Герасим был немой и могучий, как дерево растёт на плодородной почве. (сравнения)
7. Если вытекающий из гор ручей будет продолжать свое течение, то дойдет до моря. (условия)
8. Андерсен всю жизнь умел радоваться, хотя детство его не давало для этого никаких оснований. (уступки)
9. Он сейчас уже уснул, так что на мой вопрос я услышал только его ровное дыхание. (следствия)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>IV.Закрепление материала</td>
<td>10 мин.</td>
<td>Каждой группе учеников предлагает познакомиться с учебным материалом и дополнительной информацией (на раздаточных листах). Через 30 секунд каждая группа заполняет карточку по теме
Задание: заполнить таблицу (написать пропущенные союзы, вопросы или типы придаточных обстоятельственных)
<table>
<tr><th>№</th><th>Типы придаточных обстоятельственных</th><th>вопросы</th><th>Союзы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Времени</td><td></td><td>Когда,
пока,
едва,
как только,
с тех пор как,
до тех пор пока.</td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td>где?
куда?
откуда?</td><td>где,
куда,
откуда</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Причины</td><td></td><td>потому что,
оттого что,
так как, ибо,
благодаря</td></tr>
</table></td>
<td>В течение 30 секунд группы знакомятся с учебным материалом, заполняют карточки и защищают. Остальные группы оценивают работу</td>
<td>Взаимооценивание по критериям:
- полное и доступное изложение материала,
-правильная речь,
- участие всех членов группы
-тайм-менеджмент</td>
</tr>
</table>

				тому что, вследствие того и др.		
		4		зачем? для чего? с какой целью?	чтобы, для того чтобы, и др.		
		5	Следствия	что из этого следует?			
		6		как? каким образом?	Как, что, чтобы, будто, как будто, словно, насколько и др.		
		7	Сравнения	как? подобно чему?			
		8		при каком условии?	если, когда, раз и др.		
		9		несмотря на что? вопреки чему?	хотя, несмотря на то что, пускай, как ни и др.		
Y. Рефлексия	5 мин	1. Что вы узнали новое сегодня? 2. Как вы думаете над чем нужно поработать? 3. Для чего мы изучаем сложные предложения?				
YI. Домашнее задание	3 мин	Дальше на следующих уроках мы будем останавливаться отдельно на каждых типах обстоятельственных Задание на странице 133, упражнение № 225				