

## Тема: Склонение личных местоимений (закрепление).

**Цель:** обобщить знания учащихся о местоимении (как части речи); продолжить работу над грамматическим значением местоимения, расширить представления детей о местоимении, о склонении, наблюдать за падежными формами местоимений;

Развивать осмысленное употребление данной части речи в устной и письменной речи, логическое мышление, внимательность, орфографическую зоркость, навыки самоконтроля взаимоконтроля;

Воспитание аккуратности, взаимоуважения, трудолюбия, интереса к русскому языку.

**Тип урока:** закрепление изученного.

**Оборудование:** высказывание, «страницы журнала», тест «Незаконченное предложение», карточки для индивид. работы, уровневые задания.

### Содержание урока.

Этапы изучения темы	Обучающие микроцели каждого этапа	Содержание этапов	Методы и приемы каждого этапа	Форма организации этапов урока	Средства на каждом этапе	Познавательная деятельность ученика	Управленческая деятельность учителя	Оценивание результатов
1 Э Т А П	А) Орг. момент  Б) Постановка цели урока.	- Проверьте принадлежности. - Сколько раз говорит учитель? - Сегодня на уроке присутствует много учителей, которые пришли посмотреть как мы готовимся к ПГК. Наша задача: «Подготовиться к интересному контролю ПГК»  -Что это такое? Зачем вы пришли? Какую боьшую тему мы изучаем? А какую часть речи мы учим? Какие прошли? Так что мы должны уметь? <b>Знать:</b>	Слов.         Задачи.	Кол-ая    Индивид.   Фронт.	       Задачи	      Развитие мышления  Знать что такое ПГК   Развивать речь, уметь		

			<p><b>Уметь:</b>  <b>Развивать:</b>  <b>Применять:</b>  <b>Контролировать:</b>  <b>Уважать:</b></p> <p>Почитайте девиз нашего урока:  <b>«Я УЧУ СЕБЯ САМ».</b> Что это значит? А друг будет помогать вам?  Я напиши букву <b>Я</b>.  Что она означает?  <i>Я могу быть сильным, слабым</i>  <i>Могу быть добрым, злым</i>  <i>Но я есть я и мир без меня</i>  <i>Будет другим.</i></p> <p>Игра: «Найди местоимение »  «цепочкой»</p>	<p>Рассужд  Словес.</p> <p>Репрод.</p>	<p>коллект.</p>	<p>Высказ.</p> <p>Ученич.  тетрадь</p>	<p>определять  цели.</p> <p>Обязан  гот-ся дома</p>	<p>Требовать  гот-ти к  уроку</p>	<p>Устное  поощре-  ние или  замеча-  ние</p>
2	А л г о р и т а м с а м о с	<p>А) Этап подготовки учащихся к активной познават. деятельнос- ти.</p> <p>В) Этап закреплени я знаний</p>	<p>-Вы любите журналы? Я не просто так спросила, потому что наш урок пройдет в форме устного журнала. Как назовем наш журнал? В нашем журнале есть страничка подготовки к ПГК. Сюда мы будем заносить основные понятия о местоимении, орфографии, необходимые нам на тестировании. Итак, открываем наш журнал. - Какую работу любите на уроке?</p>	<p>Словесн ый</p>	<p>Коллектив ный</p>	<p>Доска наглядно сть: «странич ки»</p>			

<p>Т О Я Т Е Л Ь Н О Г О  У С В О Е Н И Я  Н О В О Й  Т Е М Ы  П</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>1 СТРАНИЧКА</u></b></p> <p>- Что значит «Незаконченное предложение»? Тест (определение) - Составьте предложение. Защита работ.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>2 СТРАНИЧКА</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Минутка чистописания»</b></p> <p>- Что за слово здесь написано? В этом слове потерялись гласные буквы. Давайте вставим их и прочитаем это слово. <b>Каллиграфия – это искусство четкого и красивого письма.</b> - Какая орфограмма в этом слове? -Откройте тетради, запишите число, классная работа. Орфограмма в слове <i>Классная</i>? Давайте запишем эти местоимения в тетрадь: я, мы, ты, вы, он, она, они, оно.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>3 СТРАНИЧКА</u></b></p> <p>- Следующая страничка разделена на три части. Как вы думаете почему? (У местоим. 3 лица) <i>Игра: «Проверь себя»</i> (Работа по карточкам)</p>	<p>Частич.- поиск.</p> <p>Пробле мный</p> <p>Наглядн ый</p> <p>Репрод.</p> <p>Слов.</p> <p>Реподук тив.</p>	<p>Групповой</p> <p>Коллектив ный</p> <p>Словарная работа</p> <p>Индивид.</p> <p>Самост. В паре</p>	<p>Тест</p> <p>«Рассып анное слово»</p> <p>Карточк и для индив. работы</p>	<p>Проверить свои знания.</p> <p>Запомнить правописа ние гласных</p> <p>Развитие навыков каллиграфич. письма</p> <p>Уметь пределять лицо местоим.</p>	<p>Проверить знания учащихся.</p> <p>Добиваться аккуратности в тетради развитие орфограф. зоркости развитие навыков каллиграф. письма</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--



3	1 уровень (ученический)	Умения применять знания по образцу.	<p><i>1. Обозначь лицо местоимений:</i> Я, мы _____ Он, она, оно, они _____ Ты, вы _____</p> <p><i>2. Среди предложенных слов подчеркни местоимения.</i> Тетрадь, подружка, она, озеро, гулять, мы, реки, праздник, тепло, я, восемь, вы, утро.</p> <p><i>3. Выбери из указанных признаков и обведи кружком тот, который относится к местоимению.</i> А) Указывает количество предметов. Б) Называет предмет В) Указывает признак предмета Г) Указывает предмет, но не называет его.</p>	Репрод.	Индивид.	Уровнев ые задания.	Выполняют задания по образцу	Добиваться, чтобы даже самый слабый ученик выполнил задания 1 уровня.	5 баллов «3»
	2 уровень (алгоритмич.)	Умения выполнять типовые задачи в нест-ой ситуации	<p><i>1. Обозначь число, число и падеж местоимений.</i> Подумал о тебе. Увидел ее. Дождлся его. Говорил о нем. Верил им. Играл с ним.</p>	Созда- ние проблем ной ситуаци и с прим. мыслит. операц.	Идивид.		Активно включ-ся мыслитель-ная деятельность	Организовать взаимопроверку	+4 балла «4»

	<p>3 уровень (эвристический)</p>	<p>Умение систематизировать и обобщать полученные знания.</p>	<p><i>Составь рассказ по картинке. Озаглавь его.</i></p> <p>Итог урока. - Расскажите друг другу о сегодняшнем уроке. Мне чтонибудь скажите? На листах запишите свое мнение об уроке.</p>	<p>Частично-поиск.с прим. мыслит. операц</p>	<p>Идивид.</p>		<p>Поиск правильного решения, помощь отстающим</p>	<p>Доверять самоконтроль</p>	<p>+3 балла «5»</p>
--	--------------------------------------	---	--	--	----------------	--	--	------------------------------	-------------------------