***В контексте тем:**	***«Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас»***
Школа:КГУ «Опорная школа (ресурсный центр) на базе средней школы № 26 п. Молодёжный»	
Дата: 24.11	ФИО учителя: Аубакирова А.Т
Класс: 1 «б» класс.	Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока:	**Двузначные числа**
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	
1.1.1.1 считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел 1.1.1.3 определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20	
Цели урока:	• понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать от 11 до 20 в прямом и обратном порядке; определять место числа в натуральном ряду чисел; • читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; • определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать числа на сумму разрядных слагаемых.
Критерии успеха	Научить первоклассников читать, записывать и составлять двузначные числа. На данном уроке школьники знакомятся с чтением и записью двузначных чисел. Чтение чисел второго десятка начинается с конца: называется *число единиц*, добавляются компоненты «-на-» и «-дцать»: один- на-дцать, две-на-дцать и т. д. Каждая цифра в записи двузначного числа занимает определенное место (позицию). Разряд — это место (позиция), на котором в записи числа стоит цифра. Одна и та же цифра в записи числа может иметь разные значения в зависимости от того, в каком разряде она стоит. Разряды отсчитываются с конца числа. Разряд единиц — это самый младший разряд, которым заканчивается любое число. Разряд десятков — это разряд, который стоит перед разрядом единиц. Если в числе отсутствует какой-либо разряд, то в записи числа на его месте будет стоять цифра 0 (ноль).
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи	Обучение грамоте
Навыки использования ИКТ	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ
Предварительные знания	

Ход урока		
Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока	**Психологический настрой –** **Здравствуйте,** **Слово какое чудесное,** **Красивое, доброе, чуточку нежное.** **-Здравствуйте!** **Скажем мы новому дню!** **-Здравствуйте скажем мы нашим гостям!** **Здоровья желаем всем и всему!** **Вводное задание.** Приступите к знакомству с разрядным составом двузначных чисел. Проведите его в виде игры. Сообщите, что сегодня все приглашены на бал чисел. **(Слайд 1)** Разделите класс на две группы. Ребятам, попавшим в первую группу, раздайте карточки с цифрой 1. Детям, составившим вторую группу, раздайте карточки с цифрами от 0 до 9. Включите ритмичную музыку, предложите «числам» станцевать по одному, не в парах. Представьте друг другу все числа, приглашенные на бал. Спросите, как они называются и почему их так называют (ответ: *однозначные,* они состоят из одной цифры). **(Слайд 2)** Сообщите, что на балах танцуют парами. Включите мелодичную музыку и предложите первоклассникам потанцевать в парах. При этом учащиеся с цифрой «1» должны выбрать себе пару из второй группы. Через 1-2 минуты предложите ребятам выйти к доске, к которой прикреплены две бумажные короны. На одной из них написано **«Десятки»,** на второй **-«Единицы». (Слайд 3)** Обратите внимание детей на то, что, когда они встали в пары, то образовали двузначные числа. Двузначные числа состоят из десятков и единиц. Предложите им по очереди занимать места под коронами таким образом, чтобы образовывались числа второго десятка. Пригласите одну из пар встать под короны. Попросите остальных школьников прочитать, какое число получилось. Уточните, что цифра, находящаяся под надписью **«Десятки»,** говорит о количестве десятков в данном числе. А цифра, находящаяся под надписью **«Единицы»,** сообщает о количестве единиц в данном числе. К нам в гости сегодня пришли герои одной сказки, а какой мы узнаем, если выполним все задания, которые нам подготовили герои сказки. Ребята! Герой этой сказки принес нам такое задание: **1. Посчитайте числа от 10 до 20 в порядке возрастания, а затем в порядке убывания! (слайд 4)**	Проектор Презентация Ритмичная мелодия Вальс дождя мелодия

	Задание направлено на отработку навыка чтения чисел второго десятка. Ребята смогут объяснить закономерность, которая прослеживается в названиях чисел второго десятка, а также отработают навык счета в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	
Критерии успеха	Двузначные числа состоят из десятков и единиц.	

<table>
<tr>
<td>Середина урока</td>
<td>
Где встречаются двузначные числа? Предложите учащимся рассмотреть иллюстрации в учебнике. Поинтересуйтесь, где в жизни дети встречали двузначные числа. Проведите обсуждение, во время которого каждая группа может продемонстрировать листы с ответами в виде рисунков и высказать свое мнение по данному вопросу.
Ответы
Номер дома или квартиры, номер автобуса, цифры на электронных часах, номер игрока на футболке и т.д.
Двузначные числа.
Следующая героиня сказки тоже пришла с заданием:
1.Назовите число предыдущее числу 12, 14,16.
Назовите число последующее числу 10, 13, 15.
(Слайд 5) используем числовой веер
Самая главная героиня сказки хочет тоже попасть на бал, а мы с вами ребята должны помочь ей, выполнив задание.
Задание 1.Сравни числа: работа в парах
13 16 10 11 20 20
14 12 19 18 15 17 (Слайд 6, 7, 8, 9)
Проверка
Лист самооценивания
<table>
<tr><th>Задания</th><th>Учащий-ся</th><th>Учитель</th></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Легко - красный
Затруднялся – зеленый
Трудно- желтый

Физминутка (слайд 10)

Задание 2. А сейчас мы поработаем со следующими героями сказки, но вы сначала скажите, герои сказок есть положительные, а есть отрицательные, какими были эти герои?(Слайд 11) по учебнику стр.88 раскрась единицы

Задание 3. И вот герой сказки, который ищет девушку с хрустальной туфелкой, а мы ему поможем, выполнив задание в рабочей тетради: определи количество десяток и единиц (слайд 12)
</td>
<td>
Учебник:
Двузначные числа, с. 88—-89.
Рабочая тетрадь:
Рабочий лист 85 «Двузначные числа», с. 87.
Рабочий лист 86 «Десятки и единицы», с. 88.
Ресурсы:

демонстрационная таблица двузначных чисел от 10 до 20; числовой луч с числами второго десятка;
• числовой веер

физминутка «Добрый жук»
</td>
</tr>
<tr>
<td>Критерии успеха</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Конец урока	**Ну вот и закончился наш бал чисел и вы сейчас увидите всех героев сказки и ответите, что это за сказка, герои которой принесли задания на какую тему??? Ответы детей (слайд 13)** **Рефлекия «ФЕЕРВЕРК» Наклеим сердечки разного цвета : красный –легко, зелёный затруднялся, жёлтый-трудно (слайд 14)**	Лист ватмана с салютами. сердечки
Критерии успеха	Ответы 16, 17, 14, 12; 11, 15, 6, 18; 19, 10, 20, 13.	

Дифференциация **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**	**Оценивание** **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.*	**Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности.*
Дополнительные задания Сколько птенцов? Необходимо посчитать количество птиц на рисунке и соединить линией с соответствующим числом. Ответы 17 утят, 11 гусят, 15 цыплят. **Кто это?** Школьники смогут соединить линией точки с числами в порядке возрастания от 1 до 20 и определить, кто изображен на картинке. После этого картинку можно раскрасить. Ответ Кузнечик. **Напиши двузначные числа.** Первоклассники смогут посчитать количество колец на пирамидах и записать соответствующие им двузначные числа. **Раскрась единицы.** Учащиеся смогут раскрасить точки в соответствии с числом единиц, указанным в записи числа. После этого ребята смогут выполнить обратное задание, в котором по рисунку с закрашенными точками смогут записать соответствующие им числа. **Определи количество десятков и единиц.** Учащийся определяет по модели двузначного числа данное число и записывает его цифрами. Ответ 15; 12.	К концу урока ребята смогут читать, записывать и составлять двузначные числа второго десятка. Спросите: • Какие числа мы называем двузначными? • В этом числе 1 десяток и 6 единиц. Какое это число? «Соседями» этого числа являются числа 13 и 15. Назовите это число.	**Пальчиковая игра “С веток ягодки снимаю”** Левая рука согнута в локте и поднята на уровень лица. Кисть опущена (пальцы – ветки), правой рукой (пальцы собраны в щепотку) “снимаем” ягоды. С веток ягодки снимаю, *(Ладони изображают “лукошко”.)* И в лукошко собираю. *(Одна рука – “лукошко”, второй берём ягоду и “едим”.)* Ягод – полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть – Легче будет к дому путь. Я поем еще рябинки – Сколько ягодок в корзинке? Один, два, три, четыре, пять – Снова буду собирать. *(Считаем ягоды, нажимая указательным пальцем на левую ладошку.)*