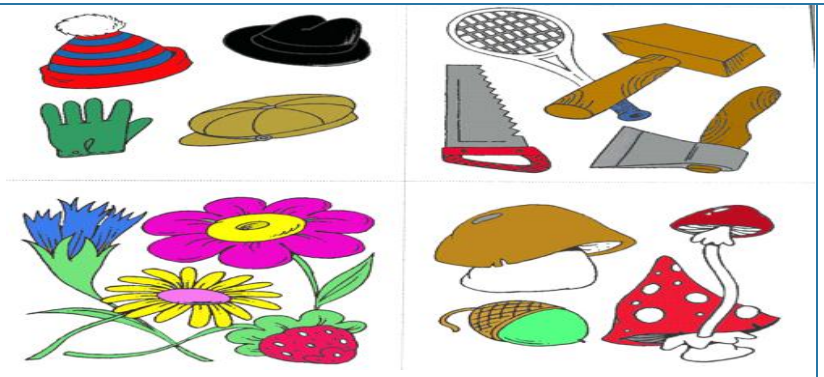
Предмет: Математика	**Класс: 1 Ясновская средняя школа, Есильский район, СКО**
Дата: **Тема подраздела/навыки:4 В множества. Элементы логики** **4.1 Множества и операции над ними**	**ФИО учителя: Пашкова Валентина Петровна**
Цели обучения :	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов) 1.4.1.3 сравнивать множества предметов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество
Цели урока:	**Все учащиеся будут:** классифицировать множества предметов по признакам их элементов, сравнивать множества предметов с помощью составления пар, определять равные и пустые множества с опорой на наглядный материал и помощь учителя **Многие учащиеся будут:** классифицировать множества предметов по признакам их элементов и дополнять их своими примерами, сравнивать множества предметов с помощью составления пар, определять равные и пустые множества с опорой на наглядный материал **Некоторые учащиеся смогут:** Обрабатывать информацию и представлять ее в виде диаграммы
Языковые цели	Учащиеся могут: • называть совокупности (признаки) по которым были объединены предметы; объяснять почему предмет лишний, называя его отличительный признак • **Предметная лексика и терминология, используемая н**а уроке: диаграмма, множество, группировка, признаки, объединение, классификация.

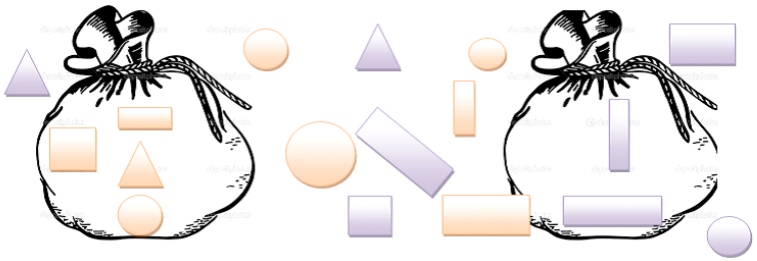
Формирование ценностей	Уважение; сотрудничество; труд и творчество.
Ресурсы	Карточки с геометрическими фигурами, рисунки, полоски разного цвета
Предварительные знания	Понимание системы чисел и опыт исследования закономерностей и последовательностей

Запланированные периоды урока	Методы обучения (каким образом я достигну целей обучения)	**Методы оценивания**	**Способы дифференциации**
Начало урока	**Создание эмоционального настроя** **«Круг радости»** **(К)**Быстро за руки возьмемся И в кольцо одно сольемся, Руки ближе – малый круг: Ты мой друг и я твой друг **1.Актуализация знаний** - Как получить в ряду чисел при счете каждое следующее число из предыдущего? *(Прибавить к числу 1.)* - Как можно получить предыдущее число из следующего за ним? *(Вычесть 1.)* - Какое место среди чисел занимает число О? *(Стоит в начале числового ряда. Ничего не значит. При сложении числа* с *О и вычитании из числа О получается то же самое число.)* **Логическая разминка.** - Если суп горячее чая, то чай … - Если ночь короче дня, то день … - Если куст ниже дерева, то дерево …	ФО «Большой палец» ФО «Словесная оценка»	Оказание поддержки слабомотивированным учащимся

	- Если река шире ручья, то ручей … **Целеполагание «Выбери фигуру»** - Возьмите по желанию любую фигуру. / круг, треугольник, квадрат, четырехугольник, они разные по цвету/ -Покажите свои карточки. Нас так много давайте попробуем разделиться на группы. Назовите признаки (условия) по которым мы можем разделиться. *(по цвету: красные, желтые, зеленые, синие* *по форме: / круг, треугольник, квадрат, четырехугольник)* -Встаньте по группам названными учителем. /по цвету/ -Что объединяет эти все картинки? (геометрические фигуры)Возьмитесь за руки вы образовали свое множество фигур, определите количество элементов вашего множества.		
Середина урока	**Определите**, чему будем учиться на уроке (открывается доска) -Мы будем: образовывать группы по признакам (классифицировать); находить отличия, создавать множества, строить диаграммы. **«Сгруппируй по общим признакам»** 3. **(Г)** 4 группам учащихся предлагаются картинки в конвертах. (Конверты прикреплены к боковой доске). Определите и отделите предметы, которые можно объединить по какому-то признаку. Назовите этот		Включение в работу всех учащихся

	признак. 1 группа – в изделиях содержится мука; 2 группа – молочные продукты; 3 группа – напитки; 4 группа -фрукты -Посмотрите на ваши группировки предметов. Назовите, одним словом. (Еда, пища. продукты) -Почему не включили остальные предметы? (у них нет общих признаков, они лишние). **Игра «Исключи лишний предмет»** Учитель демонстрирует учащимся презентацию, на которой предметы сгруппированы по общему признаку, но один является лишним. Учащиеся должны исключить лишний предмет и назвать предметы одним словом. 	по группировке предметов взаимопроверка обмен выполненными заданиями ФО «Словесная оценка»	

	 **4. (И) «Найти лишнее»**. Стр 96 сборника ФО **Задание 1** Зачеркните лишний предмет. Назовите одним словом остальные предметы. Запишите это слово. 13	Оценка по дескриптору **Дескриптор:** *Обучающийся* - зачеркивает лишний предмет; - записывает название множества предметов. **Дескриптор:** *Обучающийся* - определяет сходство и различие предметов; - распределяет предметы в группы на основе общего признака (цвета). Определяет общий признак предметов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). □□Объединяет (группирует) элементы во множества	Индивидуальная работа

	Задание №2 Чем похожи фигуры внутри каждого мешка? Чем отличаются фигуры в разных мешках? Разложите с помощью стрелок остальные фигуры в эти мешки  **Физминутка** 1, 2, 3, 4, 5 – все умеем мы считать. Отдыхать умеем тоже: Руки за спину положим, Голову поднимем выше, Глубоко мы все подышим. Руки вверх, руки вниз, За парту тихо ты садись. **(К)**-Давайте определим любимый цвет нашего класса **Из предложенных 5 цветов выбрать тот, который больше всего нравиться и закрепить на доску** **Работа для одаренных детей «Построй диаграмму»** **- Никита, Дима, Катя составят диаграмму 1 клеточка тетради соответствует 1 голосу.** **А** остальные играем в игру **(К) Игра «Рыболов»**	ФО «Светофор»	Начало работают все учащиеся, а заканчивают работу сильномотивированные

	/учащиеся ловят рыбку с заданиями, ответы записывают на доске/ 5+4 10+2 13-3 3+6 16-6 9+2 7-2 22+20 36-3 11-4 3+5 -подумайте на какие группы можно разбить данные числа? /однозначные и двузначные; четные и нечетные/ -А как называются такие группы предметов в математике? **Проверка разноуровневой работы** - Можем ли мы по диаграмме определить какой цвет любимый? «Угадай героев сказки» Перечислите элементы множества и дайте ему название . /Колобок. Дед. Баба. Заяц. Волк. Медведь. Лиса./ -Как мы можем назвать это множество? /Это множество – герои сказки «Колобок»/. Сколько	**Прием «Словесная оценка»**	Даю право выступить всем учащимся

	элементов в этом множестве? 7. Перечислите элементы множества птиц в сказке «Колобок». Поскольку птиц в этой сказке не было, поэтому множество будет пустым. Посмотрите у меня 2 коробки в руках. Что вы видите в 1 коробке /игрушки/, а во второй /она пуста/ **делаем вывод**: если во множестве нет ни одного элемента, то множество называется пустым. Стр 133 учебника читаем определение /Что такое пустое множество/ Резерв: Брат дал Назару 100 тг и попросил купить ему мороженое за 85тг. Сколько тг осталось у Назара?		
Конец урока	**Игра «Хлопай-топай»** Если множество с элементами - хлопай, если множество пустое -топай 1. игрушки; 2. летающие слоны; 3. квадраты с пятью углами 4 деревья Давайте подведем итог, кто набрал больше жетонов. Чему учились на уроке? Кому все было понятно хлопните 2 раза. Кто испытывал трудности хлопните 1 раз. Кому понравилось выполнять такие задания хлопните 3	Прием «Словесная оценка»	

	раза.		
Рефлексия учителя по проведенному уроку			
1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2) Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему?			
Общая оценка Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения? Что могло бы способствовать улучшению урока? Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?			

Краткосрочное планирование урока математики в 1 классе