Разработка открытого урока по русскому языку

на школьном семинаре: «Использование эффективных методов и приемов в работе со слабоуспевающими учащимися»

в 4-А классе

учителя: Галаевой С.Н.

Тема: «Имя Существительное»
Цель: обобщить знания учащихся о постоянных и непостоянных признаках существительных
Задачи:
Образовательные: закреплять умения определять род, число, падеж, имя существительное
совершенствовать умения правильно писать падежные окончания существительных 3 склонений.
Развивающие: развивать мышление, культуру речи, творческие способности учащихся
Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности, культуру общения.
Методы работы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, работа в группах,

Ход урока

Орг. момент. Мотивационный этап урока

Учитесь с улыбкой, шутите учась!
Любая ошибка исчезнет, боясь
веселой науки и радости глаз.
Учитесь без скуки. Вперед!
В добрый час!

- Ребята, сегодня мы свами проводим обобщающий урок по теме «Имя существительное». **(Слайд №1)**
Целью нашего урока будет проверка знаний по теме, проверка умения дружно работать в парах, умения работать самостоятельно

Мне бы хотелось вас видеть
Активными
Думающими
Работоспособными
Воспитанными

Формула успеха **(слайд№2)**
- Предлагаю начать урок
- Откройте тетради, запишите число и классная работа

Актуализация знаний. Целеполагание

1.Мин. чистописание **(слайд №3)**? Работа в тетради
Старожил
Сторожил
- Докажите какое из этих слов относится к имени существительному
2. А сейчас конкретизируем наши знания об имени сущ.
- Что такое имя существительное (ответы в парах с примерами)
- Какие грамматические признаки имеет имя существительное (отображение на доске)

Постоянные

собственные одушевленные

нарицательные неодушевленные

род

м. ж. ср. общ. р.

скл

1е 2е 3е разноскл. неск

непостоянные

число ед. мн.

падежи

- Какую роль в правописании выполняет имя существительное

_____, _____, _____.

Молодцы!

Физ.минутка (слайд №4)

А сейчас отдохнем с пользой!
Руки вверх – одуш
Руки вперед – неодуш
Приседание – другие части тела

Дом, бабочка, дерево, машинист, добро, дружно, книга, лягушка, добрый, осень, ученик, писать, писатель, сад, птица, дождь.

Закрепление и обобщение

1.Разминка для ума перед основной работой.

Игра «Змейка»

2.Письменная работа.

а) 1 гр. – 1в - берут с доски карточку зеленую и перфокарту зеленую
б) 2 гр. – 2 в

Запись предложения

Я дала книгу девочке.
- Прочитайте предложения. Старательно спишите.
- Подумайте: чем различаются эти два предложения?
(словами «девочке» и «девочки»).
- Чем различаются эти два слова?
- Как вы определили?
(разные ☐ => разные падежи)

Докажите!

1 пр. – Д.п 2 пр. – Р.п

Тест на определение падежной формы существительной

Даны словосочетания, ученикам необходимо указать под соответствующим номером падежн. одн. б.

(правильные ответы на доске)

(взаимопроверка в парах)

1.Заблудился в лесу
2.Перепрыгнул через лужу
3.Вышел из ворот
4.Побежал по коридору
5.Беспокоились о сыне
6.Стучали в дверь
7.Разрезал ножницами
8.Подарила бабушка
9.Стучал молотком
10.Отвечать у доски

Слайд №5

- Какое время года?
- Как называются явление природы, когда деревья сбрасывают листву?

Назвать грамматические признаки

Листопад

1 ур просклонять слово, выделить
2 ур составить словосочетание прилаг+ существ просклонять

(на отдельных карточках) проверка

Работа над предложением

Синтаксическая роль существительных в правописании

(работа у доски)

Под легким порывом знойного ветра море улыбалось голубому небу.[4]

пр прил сущ прил сущ глаг прил сущ

(под) порывом[3]——
ветра[3]——
небу[3]——

Слайд №6

Самостоятельная работа

Слайд №7 Рефлексия

Оценивание учащихся

Задание на дом