

## Лексика. Культура речи.

### 1. Допишите предложение, используя один из предлагаемых ответов.

Лексика - раздел науки о языке, который изучает слово с точки зрения его -----

- А) морфологических признаков;
- Б) смыслового значения;
- В) синтаксической роли в предложении;
- Г) звукового состава.

### 2. Определите слова по их лексическому значению и запишите их:

1. Раздел науки о языке, изучающий строение словосочетаний и предложений--

----- .

2. Сочетание слов, связанных между собой по смыслу и грамматически-

\_\_\_\_\_.

3. Второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета и отвечающий на вопросы какой? который? чей?: \_\_\_\_\_.

4. Второстепенный член предложения, обозначающий как, когда, где совершается действие и отвечающий на вопросы где? куда? когда? откуда? почему? зачем? как? \_\_\_\_\_

5. Второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей: \_\_\_\_\_.

### 3. Допишите предложение:

Лексическое значение слова разъясняется в

\_\_\_\_\_ словаре.

Запишите однокоренные слова различных частей речи к прилагательному *толковый*. Выделите в них корни:

Существительное: \_\_\_\_\_

Глагол: \_\_\_\_\_

Наречие: \_\_\_\_\_



4\*. Найдите в толковом словаре словарную статью о слове ЛЕКСИКОН.

Прочитайте ее. Как определяется лексическое значение этого слова?

**Лексикон-**\_\_\_\_\_

Составьте со словом лексикон предложение и запишите

его: \_\_\_\_\_

На какие грамматические признаки этого слова указывается в словарной статье? Запишите их.

**Лексикон-**\_\_\_\_\_

Сделайте вывод и запишите его, дополнив предложение:

Каждое слово, кроме \_\_\_\_\_, имеет и \_\_\_\_\_ значение.

**6.\*Используя толковый словарь, определите значение слов БЕРЕЖНЫЙ, БЕРЕЖЛИВЫЙ и заполните таблицу.**

слово	Лексическое значение	Грамматическое значение
БЕРЕЖНЫЙ	_____	_____
БЕРЕЖЛИВЫЙ	_____	_____

Из данных в скобках слов выберите нужное, подчеркните его.

(Бережное, бережливое) отношение к родному языку-святая обязанность каждого из нас.

**7.Подчеркните словосочетания, в которых употреблены слова в не свойственном им значении.**

Дружеский класс, дружное пожатие, дружные ребята; цветастый фильм, цветастый сарафан.

**8.Прочитайте стихотворение О. Григорьева. Какое слово используется для создания комической ситуации? Подчеркните его.**



Велосипед меня понес,  
Понес куда-то под откос.  
Он там остался без колес,  
А дальше я его понес.

Запишите, как называются такие слова: \_\_\_\_\_

**9. Найдите в толковом словаре 2-3 примера однозначных и многозначных слов. У многозначных слов определите, сколько они имеют значений, какие.**

**Составьте и запишите с многозначными словами словосочетания или предложения.**

Однозначные слова

Многозначные слова

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Отгадайте загадку.**

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет,

И никуда я не иду,

Покуда он идет. (\_\_\_\_\_)

**11. Запишите 2-3 предложения, доказывающие, что слово ИДТИ - многозначное.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**12. Прочитайте стихотворение Э. Мошковской. Подчеркните слова, употребленные в переносном значении.**

КИСЛЫЕ СТИХИ.



Встало солнце кислое,  
Смотрит - небо скисло,  
В кислом небе кислое  
Облако повисло...

И спешат несчастные  
Кислые прохожие  
И едят ужасно  
Кислое мороженое....  
Даже сахар кислый!  
Скисло все варенье!  
Потому что кислое  
Было настроение.

**13. Составьте и запишите словосочетания, данные слова в прямом и переносном значениях: ХОЛОДНЫЙ, ЗОЛОТОЙ.**

---

---

**14. Подчеркните сочетания слов, употребленные в переносном значении.**

Свинцовые тучи, молчаливый человек, черствый человек, ярко горит костер, убранные золотом сады, бархатный голос.

**15. \*Прочитайте стихотворение И.Токмаковой.**

ИВА.

Возле речки, у обрыва,

Может ветер шаловливый

Плачет ива, плачет ива.

За косичку дернул иву?

Может ей кого-то жалко?

Может, ива хочет пить?

Может, ей на солнце жарко?

Может, нам пойти спросить?

Какое художественное средство используется? (МЕТАФОРА, ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ)

**16. \*Допишите по 4-5 примеров**

МЕТАФОРА:

ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ:

Разгорелось утро

дремлет камыш

Золотые руки

ласковый ветерок



---

---

---

---

**17. Найдите слова, использованные в переносном значении, подчеркните их. Составьте с этими словами словосочетания, в которых эти слова были бы употреблены в прямом значении.**

Усталое солнце по небу гуляет. \_\_\_\_\_

Ленивая туча над лесом скучает. \_\_\_\_\_

На сонной березе щебечут синицы. \_\_\_\_\_

Спит ветер игривый среди поля пшеницы. \_\_\_\_\_

(А.Громова)

**18. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните слова, употребленные в переносном значении.**

Д\_\_лина тихая др\_\_мала,

В н\_\_ч\_\_ной одетая туман,

Луна во мгле переб\_\_гала

Из тучи в туч\_\_ и курган

Мгновенным блеском озаряла.

Под ним в безмолвии Руслан

С\_\_дел с обычной т\_\_скою

Пред усыпленную княжнюю.

**Сделайте разборы.**

ОДЕТАЯ- фонетический разбор, ОЗАРЯЛА-разбор по составу.

**19. Прочитайте стихотворение Я.Козловского. О каких словах идет речь?**

Мы слова из русской речи, из родного языка.

Одинаково нас пишут, одинаково нас слышат.

Но важна не только внешность, ты до смысла доберись.

Наподобие начинки смысл запрятан в серединке.

Схожим лицам вопреки мы по смыслу далеки.

Речь идет об \_\_\_\_\_



**20. Запишите словосочетания, в которых раскрылось бы значение слова**

Лук-растение, лук - тугой лук, пеночка-птичка, пеночка - \_\_\_\_\_,

Месяц светит, месяц \_\_\_\_\_, перо птицы,

перо \_\_\_\_\_,

Соль - продукт питания, соль \_\_\_\_\_, шашки - игра,

шашки \_\_\_\_\_.

**21. Прочитайте стихотворение. Подчеркните повторяющиеся слова, указывающие на то, что речь идет о разных вещах:**

Много разных есть ключей:

Ключ-родник среди камней,

Ключ скрипичный, завитой,

И обычный ключ, дверной.

**22. Являются ли выделенные слова омонимами? Ответ подчеркните.**

МОИ руки чаще.-----МОИ портфель.      ДА.      НЕТ.

Малышка ПИЛА воду. - ПИЛА затупилась      ДА.      НЕТ.

**Ответьте письменно, почему:** Выделенные слова \_\_\_\_\_

**омонимами, потому что** \_\_\_\_\_

**23. Допишите предложение. Если задание вызовет у вас затруднение, загляните в раздел «Лексика» школьного учебника.**

Синонимами называются слова одной и той же части

речи \_\_\_\_\_

**24. Подчеркните пары слов, которые являются синонимами.**

Интерес-интересоваться, ученик - школьник, удивляться-диво, верный -



преданный, сторож - сторожка, сверкать - блестеть, маленький - малыш, пение - петь.

**25.Продолжите ряд синонимов к выделенным словам:**

Снег ОСЛЕПИТЕЛЬНЫЙ, \_\_\_\_\_

Завод БОЛЬШОЙ, \_\_\_\_\_

Погода НЕНАСТНАЯ, \_\_\_\_\_

Вопрос НЕЛЕПЫЙ, \_\_\_\_\_

Девочка МАЛЕНЬКАЯ, \_\_\_\_\_

**26. Перепишите текст, заменяя повторяющиеся слова синонимами.**

**Придумайте к тексту заголовок. Подчеркните предложение, в котором выражена основная мысль.**

\_\_\_\_\_

Олень - северное животное. В летнее время оленям в тайге жарко, а в горах даже в июле холодно.

Олень как бы создан для северных просторов, жесткого ветра, длинных морозных ночей. Олень легко бежит вперед по тайге, подминает под себя кусты, переплывает быстрые реки.

Олень не тонет, потому что каждая его шерстинка - это длинная трубочка, которую внутри наполняет воздух.

Нос у оленя покрыт серебристой шерсткой. Если бы шерсти на носу не было бы, олень бы его отморозил.

**27.Подчеркните пары прилагательных, которые являются антонимами.**

Темный - суровый, медленный - быстрый, неглубокий - широкий, отважный - смелый, робкий-сильный, прилежный-ленивый, скучный-печальный, узкий-длинный.

**28.Подберите антонимы к словам.**

Друг - \_\_\_\_\_; веселый - \_\_\_\_\_; встать - \_\_\_\_\_; дешево - \_\_\_\_\_; плакать - \_\_\_\_\_.

**29. Добавьте вторую часть пословицы, используя антонимы.**



Легко сказать, \_\_\_\_\_. Вперед беги,  
\_\_\_\_\_. Мягко стелет, \_\_\_\_\_

Вспомните или найдите несколько пословиц, в которых есть антонимы, запишите их. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**30. Подберите к данным словам синонимы и антонимы, запишите их.**

Образец: аккуратный - опрятный, неряшливый; грусть - \_\_\_\_\_;

Влажный - \_\_\_\_\_; сердитый - \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_; брат - \_\_\_\_\_

**31. \*Докажите, что антонимы могут служить средством связи частей сложного предложения. Выпишите из текста пары антонимов.**

Слово - дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## ТЕСТ

### 1. Выберите правильный ответ.

Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, на что указывают разные словарные статьи в словарях, называются:

А) многозначными; б) омонимами; в) словами с переносным значением.

### 2. Подчеркните сочетания слов, которые употреблены в переносном значении:

А) умываться утром; б) солнце улыбается; в) доброе сердце; г) холодная вода.

### 3. Выберите правильный ответ.

Слова с противоположным значением называются:

А) синонимами; б) антонимами; в) омонимами.

### 4. Выберите ответ, подчеркните его.

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ: а) объясняет происхождение слов; б) словарь произношения слов; в) объясняет лексическое значение слов.

### 5. Какие из данных пар слов являются антонимами?

А) друг-приятель; б) неправда-ложь; в) жара-холод; г) противник - сторонник.

### 6. Какие из данных пар слов являются синонимами?

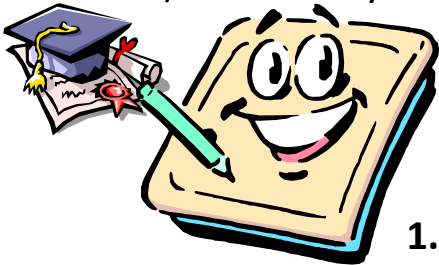
А) вспыхивать - гаснуть; б) зной - жара; в) вечность - мгновение; г) воображение-фантазия.

**7. Какой из глаголов нормой современного литературного языка допускается в любых типах речи, в любой ситуации.**

А) говорить; б) болтать; в) трепаться; г) ораторствовать.

**8. Найдите олицетворение**

А) туман расстилается; б) задремали звезды; в) костер разгорается.



**Морфология. Имя существительное**

**1. Выпишите в первый столбик имена существительные, во второй - имена прилагательные. Укажите род склонение имен существительных, выделите суффиксы.**

Белизна, белый, голубизна голубой, желтизна, жёлтый, честный, честность, синева, синенький, старый, старик, слепота, слепой, смелый, мелость.

Имена существительные

-----  
-----  
-----  
-----

Имена прилагательные

-----  
-----  
-----  
-----

**2. Выпишите в первый столбик имена существительные, во второй - глаголы. Укажите род склонение имен существительных, вставьте пропущенные буквы.**

Стройка, стро...ть, побелка, поб...лить, чтение, читать, уд...вление, уд...вляться, сож..ление, сож..леть, тр...сина, тр..сти, изб...вление, изб...вляться, др..знить, подр...жание, объ...снить, объ...снение.

Имена существительные

-----

Глагол

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**3. Расставьте в словах ударение.**

Библиотека, километр, свекла, досуг, инструмент, процент, договоры, звонит, партер, щавель.



**4. Вставьте пропущенные буквы. Сделайте синтаксический разбор предложений.**

Лё...кий ветерок гон...и облачка по небу. В тих... дни над землей л...тает п...утина. Осень – пора сбора птиц к отлёту. В д...лёкий путь отправляются дикие гуси. Ост...влают свои болота журавли.

Сделайте вывод и запишите его:

**Имя существительное в предложении может быть подлежащим,**

\_\_\_\_\_.

**5. Приведите по 5-6 примеров существительных оканчивающихся на:**

- ИЯ	-ИЕ	-ИЙ
Образец записи: акация□	Собрание□	планетарий□

**6. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте морфему, в которой пропущена буква.**

Ехать к станц..., быть на лекц..., распол...гаться на возвышен..., участвовать в  
соревнован..., беседовать о бе...страши..., побывали на открыти... ц...рка, вспомнить  
о ра...писани..., не забыл о развл...чени..., идти к Мари..., учебники по географи...,  
истори..., биологи....



**7. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа и запишите. Выделите окончания. Поставьте знак ударения в словах.**

Врач, токарь, слесарь, доктор, учитель, километр, шофёр, туфля, англичанин,  
котёнок, инженер, телёнок, кондуктор, лагерь.

.....  
.....  
.....  
.....

**8. Составьте и запишите словосочетание, изменив имена существительные из скобок по образцу. В форму какого числа и падежа нужно поставить данные существительные? Выделите окончание каждого существительного в словосочетании.**

А) Много граммов (килограммов, апельсин, яблок, мандарин, помидор, километр, стул, стол)

.....  
.....

Б) Нет носков (чулок, ботинок, туфля, валенок, сестра, брат)

.....  
.....

В) Жить среди англичан (чуваш, грузин, таджик, армян)

.....  
.....

**9. Допишите, где нужно, мягкий знак:**

Спокойная реч..., нет луж..., острый меч..., заботливый врач..., много туч..., ёж...  
колючий, узкий пляж..., спелая рож..., вечерний луч..., острый нож..., нет лыж...,  
громкий плач..., из – под крыш..., много тысяч..., без встреч..., возле пастбищ..., остров  
сокровищ..., роскош..., полноч..., пробежала дрож.....



**10. Распределите слова в 2 столбика:**

**-ей, - ем**

**- ом,-ой**

-----  
-----  
-----  
-----

Овц...й, туч...й, рощ...й, меж...й, свеч...й, задач...й, лапш...й, шалаш...м, сторож...м,  
ландыш...м, врач...м, плащ...м, тысяч...й,удач...й, отц...м, пальц...м, умельц...м.

**11 .Вставьте пропущенные буквы.**

Говорили о лини.., станци.., дорог.., читали о Мари..., Марь.., Даш..., Дарь..., Мит...,  
Кол..., купили учебники по математик..., географи.., истори.., гиометри..., побывали в  
зоопарк.., в музе.., на выставк..., говорили о фамили..., гербари.., проехали по Сибир..,  
Карели..., Средней Ази..., по Америк.., занимался в библиотек.., шёл по дорог..., ушёл  
из деревн..., возвращался по дорог..., пошёл по деревн...

**12.Составьте и запишите словосочетания, поставив существительные в нужную форму и выделив окончания.**

Находиться в (портфель, бутылка, метро). Суп без (фасоль, картошка). Вспомнил о  
(метель, спектакль, пьеса). Говорил о (тополь, деревня, повесть). Шёл по (отмель,  
хвоя, тропинка).

-----  
-----  
-----



-----  
-----

### 13.Допишите предложения.

В конце слова после шипящих согласных мягкий знак пишется у существительных \_\_\_\_\_ рода в \_\_\_\_\_ числе. Мягкий знак после шипящих в конце слова не пишется у существительных \_\_\_\_\_ рода и у существительных женского рода во множественном числе \_\_\_\_\_ падеже.

### ТЕСТ.

#### 1.В каких случаях существительное имеет окончание - И?

А) участвовать в тренировк... б) был на соревновани... в) говорили о планетари... г) сидел на постельк... д) думал о Ксени... е) жил в избушк...

#### 2.Какие существительные имеют только одну форму?

А) сметана б) очки в) линейка г) страница.

#### 3.Найдите слова с окончанием - ИЕ:

А) решение б) далёкие в) предупреждение г) внимание д) большие.

#### 4.Найдите существительное, на конце которого пишется мягкий знак:

А) (много) сокровищ... б) горячий ключ... в) из-за туч... г) красивая брош...

#### 5. В каком слове ударение падает на первый слог?

А) боязнь б) щавель в) фарфор г) ненависть.

#### 6.В каком случае на месте пропуска пишется - Е?

А) ш...рох, б) стуж...й, в) с малыш...м, г) плащ...м

#### 7.В окончаниях каких существительных во множественном числе именительного падежа пишется –Ы ?

А)шофёр б)директор в)инженер г )столяр

#### 8.Укажите неправильную форму употребления родительного падежа множественного числа:

А) песни грузин б) много солдат в) много дел г) нет носок д) нет полотенцев.

9. Выберите ответ

В предложении НА ВЕРШИНЕ СОСНЫ СИДЕЛ ДЯТЕЛ И ДОЛБИЛ СТВОЛ подчёркнутое слово является:

А) подлежащим б) сказуемым в) дополнением г) обстоятельством.



## МОРФОЛОГИЯ. ИМЯ

### ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

1. Прочитайте текст. Слова, какой части речи помогли вам узнать эту птицу? Подчеркните их вместе с существительными, к которым они относятся.

....по своей величине, силе, красоте и величавой осанке давно и справедливо назван царём всей водяной и водоплавающей птице.

Белый как снег, с блестящими, прозрачными небольшими глазами, с чёрным носом и чёрными лапами, длинною, гибкою и красивою шеей, он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по тёмно-синей гладкой поверхности воды.

Выпишите прилагательные, которые:

А) обозначают цвет: \_\_\_\_\_

Б) выражают отношение автора к предмету

описания: \_\_\_\_\_

2. С какими именами существительными могут употребляться данные прилагательные?

Жёлтый \_\_\_\_\_

Янтарный \_\_\_\_\_

Золотой \_\_\_\_\_

Серебристый \_\_\_\_\_

Серебряный \_\_\_\_\_

Пахучий \_\_\_\_\_

**3. Распределите имена прилагательные в две группы: 1) те имена прилагательные, у которых можно определить род; 2) те имена прилагательные, у которых в данных словосочетаниях род определить нельзя.**

Долгожданные каникулы, с верными друзьями, на школьной перемене, у знакомой девочки, в чистое окно, в дальнюю дорогу, солнечным днём, с большими усилиями, от любимых родственников, в новом кафе, летними вечерами.

1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_

**Допишите предложение, вставив нужные слова.**

Род можно определить у имён прилагательных, употреблённых \_\_\_\_\_ числе. В \_\_\_\_\_ числе имена прилагательные рода не имеют.

**4. Просклоняйте. Выделите окончания в вопросах и прилагательных.**

И. (какой?) большой синий платок, (какая?) тёплая зимняя шапка.

Р. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

В. \_\_\_\_\_

Т. \_\_\_\_\_

П. \_\_\_\_\_

**5.\* Определите, какие грамматические значения выражают следующие окончания прилагательных. Докажите примерами.**

Образец: -ая, -ья: ж.р., ед.ч., И.п., -большая книга, синяя тетрадь.

-ое, -ее \_\_\_\_\_

-ые, -ие \_\_\_\_\_

-ый, -ий \_\_\_\_\_

-ого, -его \_\_\_\_\_

-ым, -им \_\_\_\_\_



-ую, -юю \_\_\_\_\_

**6. Заполните колонки примерами слов с данными суффиксами. Укажите часть речи.**

-тель-	-н-	-лив-	-оват-	-еват-	-еньк-

**7. Вставьте пропущенные буквы. Определите синтаксическую роль выделенных слов.**

В ЗИМН... тумане встаёт ХОЛОДН..., ТУСКЛ... солнце. Спит заснеженный лес. Кажется, всё живое замёрзло от этой стужи - ни звука, только изредка потрескивают от мороза деревья.

Я выхожу на ЛЕСН... полянку. За поляной густ... стар... ельник. Все деревья обвешаны КРУПН..... ШИШКАМИ. Шишек так много, что под их тяжестью склонились концы ветвей.

(По Г.Скребицкому)

Найдите в тексте и выпишите слова, строение которых соответствует схемам:

Существительное: \_\_\_\_\_

Прилагательное: \_\_\_\_\_

Глагол: \_\_\_\_\_

**8.\* Заполните таблицу своими примерами.**


**Синтаксическая роль прилагательных в предложении.**

Члены предложения	Примеры
1. Определение.	_____
2. Сказуемое:	_____
Полное прилагательное	_____

**9.\* Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст.**

\_\_\_\_\_

В уставшем от зимн... тягост... лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горес...н... пни зимн... проруби ещё не дали пор...сль, но уже плачут , когда мёртв.. бур... листья лежат пл..стом, когда гол... ветки ещё не шелестят , а лишь пот...хоньку трогают друг друга, - неожиданно д...неся зап...х подснежника !

 Смотрю вокруг – ок...залось, он рядом. Ст...ит на земле цветок, крохотн... капля голуб... неба, такой прост... и откровенн... первовес...ник радост... и счастья , кому оно положено и доступно. Но для кажлого , исчас...лив... , и несчас...лив... , он сейчас – укр...шение земли.

(По Г. Троепольскому)

**10.Прочитайте словосочетания. В скобках впишите вопрос к имени прилагательному. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях имён прилагательных.**

Встретиться ранн...(\_\_\_\_\_) утром. Познакомиться с ранн... (\_\_\_\_\_) произведениями поэта. С ранн...(\_\_\_\_\_) весны до поздн...(\_\_\_\_\_) осени. Долг... зимн... (\_\_\_\_\_) вечерами. В студён... (\_\_\_\_\_) зимн... (\_\_\_\_\_) пору. Спрятаться от холодн...(\_\_\_\_\_) ветра.

Жить в маленьк...(\_\_\_\_\_) доме. С маленьк...(\_\_\_\_\_) сыном. Письма от близк...(\_\_\_\_\_) людей. Узнать о близк... (\_\_\_\_\_) человеке.

**11.Составьте предложения по схемам:**

- 1) \_\_\_\_\_ -ое.
- 2) ~ \_\_\_\_\_ -ое \_\_\_\_\_ -е \_\_\_\_\_ -ет из-за \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_ -а.

## 12. Вставьте пропущенные буквы.

Бескрайн... просторы, невыс... деревья, тонк... ветвей, молод... дуба, ночн... тумана, пушист... шубку, рыж... листья, в дальн... дорогу, верхн... одежда, в син... море, свинц... тучами, в весенн... небе, пушист... снежинками, зимн... утром, к лучш... другу, свеж... солому, могуч... богатыря, в дремуч... лесу, в морозн... зимн... ночь.

## 13. Вспомните и запишите названия сказок, в которых встречаются имена прилагательные.

---

---

### ТЕСТ.

#### 1. Выберите правильный ответ:

*Имя прилагательное - это часть речи, которая:*

- А) обозначает признак предмета, но как предмет;
- Б) обозначает признак предмета;
- В) обозначает действие или состояние предмета.

#### 2. Выберите верный ответ:

*Имена прилагательные:*

- А) относятся к одному из трёх родов б) изменяются по родам

#### 3. Выберите верный полный ответ:

В предложении прилагательное является:

- А) подлежащим или сказуемым
- Б) определением или сказуемым
- В) подлежащим или обстоятельством
- Г) сказуемым или обстоятельством

#### 4. Выберите правильный ответ:

*Краткие прилагательные:*

- А) склоняются, изменяются по родам, числам, падежам.
- Б) склоняются, изменяются по числам, а в единственном числе - по родам.
- В) не склоняются, изменяются по числам, а в единственном числе - по родам.

#### 5. В каких из данных прилагательных в окончаниях пишется - Е.

А) больш...го; б) худш...го; в) чуж...го; г) хорош...го.

**6.Укажите слово на конце которого пишется Ъ:**

А) ключ...; б) колюч...; в)дич...; г)нет туч...

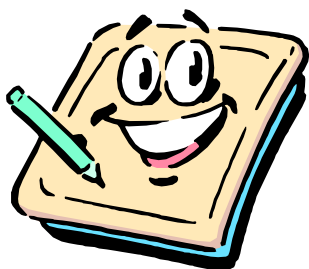
**7.Каким членом предложения является выделенное слово?**

В КРУТОМ ОБРАГЕ ПОД ГОРОЙ БЬЁТ ИЗ КАМНЕЙ РОДНИК **СТУДЁНЫЙ**.

А) подлежащее; б) сказуемое; в) дополнение; г) определение.

**8.Укажите прилагательное с окончанием - АЯ:**

А)дальн...(дорога); б)осенн...(грязь) ; в)ранн...(весна); г)лучш...(ученица).



## Местоимения.

**1.Заполните пустые клеточки в таблице нужными местоимения.**

лицо	число	число
	Ед.число	Мн.число
1-е	Я	
2-е		Вы
3-е	ОН, ОНА, ОНО	

**2.Какие местоимения следует заменить в тексте подходящими по смыслу именами существительными? Почему? Запишите текст.**

Они живут в соседних квартирах. Каждое утро они ходят гулять в него. Там дети катаются на ней, едят его, играют около него, сидят на них.

**Слова для выбора:** карусель, мороженое, Катя и Юра, скамеечки, парк, фонтан.

---

---

---

**3.Запишите предложения, раскрывая скобки.**

1.Огни погасли (в) доме, и всё затихло (в) нём. (А.Плещеев.) 2.Она кричит ещё (с) порога, объявляет на ходу: «(У) меня уроков много, я (за) хлебом (не) пойду. (А.Барто.)3.Он окошко (от)крывает. (Из)окошка (вы)летают восемнадцать голубей ,а (за)ними – воробей. (С.Михалков.)

---

---

---

---

**Допишите правила, которые надо знать, чтобы верно раскрыть скобки.**

Имена существительные с предлогами пишутся \_\_\_\_\_.

Местоимения с предлогами пишутся \_\_\_\_\_.

Приставки пишутся \_\_\_\_\_.

**4.Игра «Отгадай». Разгадайте загадки Н. Бетеньковой, Д. Фонина и запишите ответы.**

- 1.Какое местоимение можно составить из двух предлогов? \_\_\_\_\_
- 2.В названии какого крупного овоща можно найти два местоимения с предлогом посередине \_\_\_\_\_ (во множественном числе)
- 3.Мама пришла с работы и, увидев на столе стопку посуды, спросила «Эти тарелки и чашки чистые?» Дочь ответила матери словом, каждый из трёх слогов которого звучит как местоимение. \_\_\_\_\_
- 4.Какое местоимение превращается в союз, если прочесть его справа налево? \_\_\_\_\_
- 5.Какую букву и ЗА какое местоимение надо спрятать, чтобы получилось название животного (в сказках всегда трусливого) \_\_\_\_\_

**5.Прочитайте строчки из стихотворения А.Фета. Найдите личные местоимения. Разберите каждое из них как часть речи. Вставьте пропущенные буквы.**

Печ...льная б...рёза

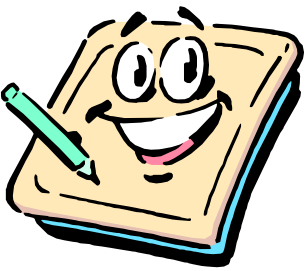
У м...его окна,

И прихотью м...роза

Разубрана она.

Люблю игру денницы  
Я зам...чать на ней,  
И жаль мне, если птицы  
Стряхнут красу в...твей.

\_\_ Денница - утренняя заря. Это устаревшее слово. Догадайся, какой корень в нём раньше выделялся.



## Морфология. Глагол.

1. Найдите в стихотворении К. Бальмонта глаголы, выпишите их, укажите в скобках время и число.

### Росинка.

Росинка дрожала  
На тонком листке.  
Речонка дышала  
Шурша в тростнике.  
В росинку гляжу я  
И вижу, что в ней  
Играет, ликуя,  
Так много огней.  
Их еле заметишь,  
Так малы они.  
Но где же ты встретишь  
Такие огни.

---

---

---

Спишите первое предложение и подчеркните в нём грамматическую основу. Каким членом предложения является глагол? \_\_\_\_\_

---

**2.Измените, данные глаголы так, чтобы они сочетались с указанными местоимениями. Запишите глаголы в нужной форме. Выделите окончания.**

Я несущу, спасу, молчу, прилечу.

Ты несёшь, \_\_\_\_\_

Он (она, оно) \_\_\_\_\_

Мы \_\_\_\_\_

Вы \_\_\_\_\_

Они \_\_\_\_\_

**3.Спишите пословицы. В скобках укажите время, число и лицо каждого глагола. Какое правило нужно помнить, чтобы верно написать глаголы в форме 2-го лица, единственного числа?**

1. Не пеняй на соседа, коли спишь до обеда. 2. Что посеешь, то и пожнёшь. 3. Слова сказанного не воротишь. 4. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

---

---

---

Допишите предложение.

Я знаю, что в конце глаголов в форме 2-го лица, единственного числа пишется \_\_\_\_\_.

**4.Прочитайте глаголы и определите, чем они различаются. Выпишите сначала глаголы с ударными окончаниями, а затем - с безударными.**

Поют, верят, ведут, несут, решают, берут, ответят, просят, идут, шьют, говорят, возьмут, строят, роют, клеят, сеют.

---

---

---

**5.Заполните таблицу окончаний глаголов в форме настоящего и будущего времени.**

Лицо	1 спряжение		2 спряжение	
	Ед.ч.	Мн.ч	Ед.ч.	Мн.ч.

1-е	-у, -ю	-ем, -ем	-у, -ю	-им
2-е				
3-е				

**6. Выберите из двух глаголов в скобках тот, который является начальной формой глагола в каждом из предложений. Подчеркните выбранный глагол. Вставьте пропущенные буквы.**

1. Рабочие целый час выпрямля...т (выпрямить, выпрямлять) старую проволоку.
2. Ученики сядут прямо, выпрям...т (выпрямить, выпрямлять) спины.
3. Ме постоянно улучша...м (улучшать, улучшить) свои знания.
4. Мы добавим в суп немного соли и улучш...м (улучшать, улучшить) его вкус.
5. Каждый день самолёт приземля...тся (приземляться, приземлиться) на аэродроме во Внуково.
6. Самолёт приземл...тся (приземляться, приземлиться) ровно в шесть часов.
7. Водолазы медленно погружа...тся (погружаться, погрузиться) на дно озера.
8. Завтра мы погруз...мся (погружаться, погрузиться) на дно океана.

**7. Укажите номер самого важного действия, которое необходимо совершить, чтобы решить, -тся или -ться надо писать в глаголе.**

1. Определить спряжение глагола.
2. Определить время глагола.
3. Поставить к глаголу вопрос *что делать? Что делает?*

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Запишите предложения, поставив глаголы из скобок в форму будущего времени. Укажите (надпишите над словами) спряжение каждого глагола в будущем времени, выделив его окончание.**

1. (Пройти) зима холодная, (настать) дни весенние, теплом (растопить) солнышко, как воск, снега пушистые. Листами изумрудными леса (зазеленеться), и вместе с травкой бархатной (взойти) цветы душистые. (С. Дрожжин.)
2. Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною... (Засвистать) скоро соловьи, и лес (одеться) листвою. (А. Плещеев.)



---

---

---

---

Выделите главные члены в предложениях под цифрой 1

Какие это предложения? Подчеркните правильный ответ: простые, сложные.

Найдите и подчеркните в предложениях сравнение и эпитеты.

**9. Игра «Машина времени». Прочитайте текст. Поставьте все глаголы в форме прошедшего времени в форму будущего времени. Запишите получившийся текст. В скобках укажите спряжение, лицо и число каждого глагола, выделите его окончание.**

Здравствуй, весна!

В апреле наступила настоящая весна. Прилетели птицы, стали вить гнёзда, запели свои звонкие весёлые песенки. Зазеленела трава, деревья покрылись молодой листвой. Яркое тёплое солнце осветило и согрело всё вокруг. Люди с радостью встретили долгожданную весну.

---

---

---

---

---

**10. Заполните таблицу примерами (по 3-4 примера)**

В СЛОВАХ С ОСНОВОЙ НА ШИПЯЩИЙ

Ь пишется	Примеры
1. В существительных 3 скл.  2. В глаголах	
Ь не пишется	Примеры

1. В существительных 1 и 2 скл.	
2. В кратких прилагательных	

**11. Прочитайте стихотворение. Постарайтесь его запомнить.**

-ться нам или тся писать?

Не забудь вопрос задать:

Если мягкий знак в вопросе

То в глагол его мы вносим.

*Например:* надо (что делать?) хорошо учиться, он (что делает?) хорошо учится.

**12. Образуйте от данных слов глаголы с помощью постфиксов –ся и –сь. Выделите окончания. Запишите по образцу.**

**Образец:** носят-носятся.

Носят, учит, моют, поднимаешь, стучу, держат, одеваю, несёт, готовит.

---



---



---

С двумя парами глаголов составьте и запишите предложения

---



---

**13. Прочитайте текст. Расставьте недостающие знаки препинания. Выпишите в таблицу глаголы. Выделите в них приставки. Составьте схему первого предложения**

*ВИДЫ ГЛАГОЛА*

Совершенный вид	Несовершенный вид
Обозначает законченное действие	Обозначает незаконченное действие
Отвечает на вопрос ЧТО СДЕЛАТЬ?	Отвечает на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?


Под кустом в холодке я увидел зайца. Дремлет. Проспал он мой подход.

Вдруг усы у него зашевелились носик смешно зашмыгал ресницы медленно поднялись. (Схема: \_\_\_\_\_)

Я замер. Но заяц почуял недоброе. Ушки взлетели торчком лапки задние напряглись а глаза полезли на лоб налились прямо разбухли от ужаса.

Я не дышал. Я не моргал. Так я перепугался за зайца. А он вдруг успокоился.

Расслабился и опустился на землю поёрзал угнездился и опять задремал. Просто меня он принял за тень. Шаг за шагом стал я уходить от зайца. Пятился пятился - и ушёл.

(По Н.Сладкову)

**14. Вспомните, какие глаголы относятся к исключениям. Исправьте запись ученика, который записал глаголы-исключения.**

Гнать, держать, писать и видеть,  
Кашлять, слышать, ненавидеть,  
И обидеть, и вертеть,  
И учиться, и терпеть.

**15. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните глаголы-исключения.**

Он смотр\_\_т. Вы пляш\_\_те. Они слыш\_\_т. Мы завис\_\_м. Ты кле\_\_шь. Она уед\_\_т.

Они заплач\_\_т. Вы мокн\_\_те. Они паш\_\_т. Он смаж\_\_т. Она вер\_\_т. Они верт\_\_т.

Дополните два-три предложения второстепенными членами. Запишите составленные предложения.

---

---

---

**16. Подберите к глаголам антонимы из слов для выбора. Запишите глаголы парами. Подчеркните глаголы-исключения.**

Ненавидеть, греть, обидеть, гнать, загрязнить, держать, терять, убавлять.

---

---

---

**Слова для выбора:** удерживать, отпускать, охлаждать, похвалить, прибавлять, отчистить, находить, обожать.

**17. Образуйте от данных глаголов форму прошедшего времени. Обозначьте суффикс.**

Сеять \_\_\_\_\_, видеть \_\_\_\_\_, строить \_\_\_\_\_, чують \_\_\_\_\_,  
реять \_\_\_\_\_, ненавидеть \_\_\_\_\_, жалить \_\_\_\_\_,  
реять \_\_\_\_\_,  
клеить \_\_\_\_\_, лелеять \_\_\_\_\_, ездить \_\_\_\_\_,  
затеять \_\_\_\_\_,  
зависеть \_\_\_\_\_, обидеть \_\_\_\_\_, слышать \_\_\_\_\_.

**18. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните глаголы, которые пишутся с НЕ слитно.**

(Не) был в школе, (не) узн...еш... мес...ность, (не)навидел лож..., (не)ра...прашива...м брата, (не)уд...вля...ш...ся поступку, снег (не)расста...л, (не)увид...ш... грозы, (не)году...ет, шторм (не)истовству...т, (не)сдерж...ш... слово, ему (не)здоровит...ся, малышу (не)спит...ся, (не)подморозило, (не)обид...т ребёнка.

**19. Вставьте недостающие знаки препинания, пропущенные буквы. Озаглавьте текст. Где указано, составьте схемы.**

---

Говорят из яичка вылуп...т...ся птичка. Соб...раюсь и иду к обрыву реки. В песке яичко которое я заметил ещё вчера.

Вовремя! К..ча...т...ся яичко дырочка в нём проклюнулась. (Схема \_\_\_\_\_)

Вот она разд...лась шире и вып...лза...т из яйца.... змейка. (Схема \_\_\_\_\_)

Уж...!

( По Н.Сладкову)

**20.\* Вставьте пропущенные буквы.**

Вымокн...м под дождём, закрут...т верёвку, л...печ...т листья берёз, привлеч... к ответу, загруз...т вагоны, вывед...т из строя, вытр...т пыль, брос...ш... мяч..., вскакива...ш... на коня, вскоч...ть от испуга, береч... время, выед...т из города, выпиш...т букву, чу,...т опасность, больно кол...т...ся, мел...т зерно, заправ...т машину, маш...т рукой, полощ...т...ся знамёна, защ...беч...т птиц..., забормоч...т руч...и, заст...ла...т глаза, гром грохоч...т, выйд...т из дома, увид...т...ся с друз...ями, перекле...т обои, усво...т правило, больной кашля...т, шепч...т камыш, ве...т прохладой.

Выпишите два глагола (вместе с именами существительными), употреблённых в переносном значении: \_\_\_\_\_

## ТЕСТ

### 1.Какие утверждения верны?

- 1.*Найти* - глагол совершенного вида.
- 2.*Будешь петь* – глагол стоит в неопределённой форме.
- 3.*Расписался* - глагол прошедшего времени.
- 4.*Стелить* – глагол второго спряжения.
- 5.*Дышать* – глагол второго спряжения.
- 6.*Запомнить* – глагол несовершенного вида.
- 7.*Замолк* – краткое прилагательное.

### 2.В каких предложениях употреблён глагол будущего времени?

- 1.Брожу ли я вдоль улиц шумных. (А.П.) Слова звенят звоночками (В.Бок)
- 3.Мы с тобой прочитали много интересных книг.
- 4.Они будут долго гулять в лесу.
- 5.Вся вода выкипит.

### 3.НЕ пишется слитно:

- 1)(не) чувствовал ; 2)(не)годовал; 3)(не)полюбилось; 4)(не)приготовил ;
- 5)(не)вылезет.

### 4.Определите форму глагола со значимой частью - ТИ:

- 1.Глагол стоит во 2 лице мн.числа или будущего времени;
- 2.Глагол стоит в неопределённой форме.

### 5.Ь не пишется:

1)он надеет...ся ; 2)надо отправит...ся ; 3)надо торопит...ся; 4)старайся не ошибит..ся.

**6.В каких словах гласную в корне можно проверить ударением?**

1)бл...снуть; 2)прор...дить; 3)прим...рять; 4)пост...лить; 5)соб...раю.

**7.Пишется буква Е в окончании:**

1)выдел...т; 2)выреж...т; 3)выброс...т; 4)зате...т; 5)плач...т; 6)вымаж...т;  
7)высад...т; 8)обид...т.

**8.Пишется буква И в окончании:**

1)ре...ли; 2)кле...ли; 3)вид...ли; 4)слыш...ли ; 5)ненавид...ли; 6)чу...ли.

# Рабочая тетрадь

№2

по русскому  
языку в 5 классе  
ученика(цы)  
ученика(цы)

---

---



Рабочая тетрадь по русскому языку для 5 класса общеобразовательной средней школы. Это 2 часть, которая включает в себя задания по теме «Лексика» и «Морфология». А также содержит тестовые задания по данным темам.

Рекомендуется для учащихся 5 класса.

Автор: Агафонова С.А.