

Школа-гимназия №20

Семинар
Тема: «Систематизация знаний при решении задач на нахождение периметра»

Учитель: Галиulina Е. В.

Шымкент 2014 г.

МАТЕМАТИКА

2 класс

Тема: Сумма длин сторон многоугольников.

Цель: 1.Познакомиться с различными видами многоугольников;

2.Научить различать четырехугольники;

3.Закрепить нахождение периметра;

4.Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность;

5.Научить делать игрушку - оригами «Собачку».

Оборудование: таблицы, линейка, бумага, ножницы, клей, карандаши.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Математику, друзья.

Не любить не как нельзя.

Очень строгая наука,

Очень точная наука,

Интересная наука - Это **МАТЕМАТИКА!!!**

II. Постановка цели.

Сегодня ребята, мы совершим путешествие в волшебную страну.

III. Устный счет - разминка для ума.

Ну-ка, в сторону карандаши.

Ни костяшек, ни ручек, ни мела.

Устный счет! Мы творим это дело

Только силой ума и души.

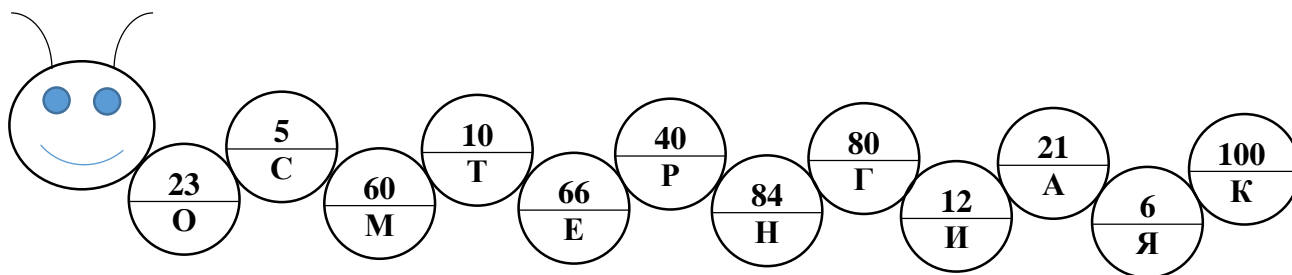
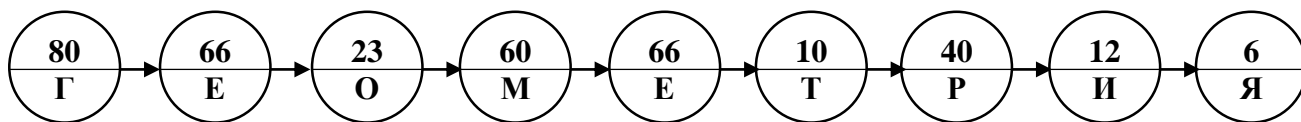
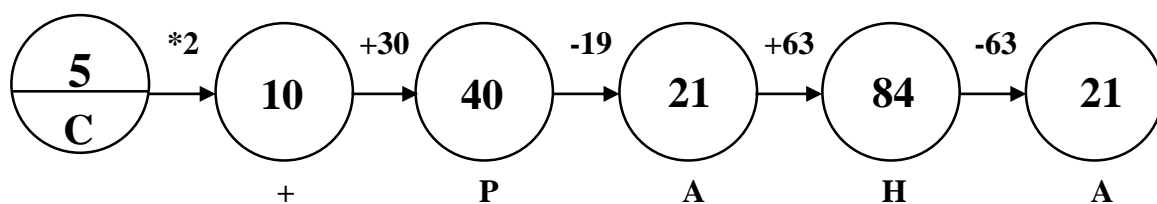
Числа сходятся где-то во тьме,

И глаза начинают свечиться.

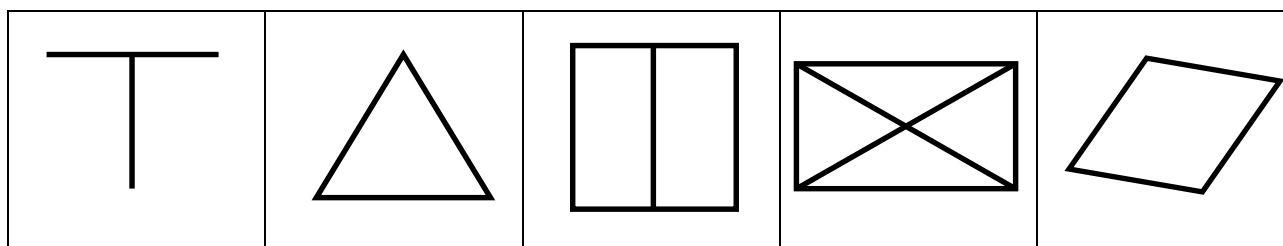
И кругом - только умные лица,

Потому что считаем в уме.

1) Разгадали страну.



2) Игра «Запомни»

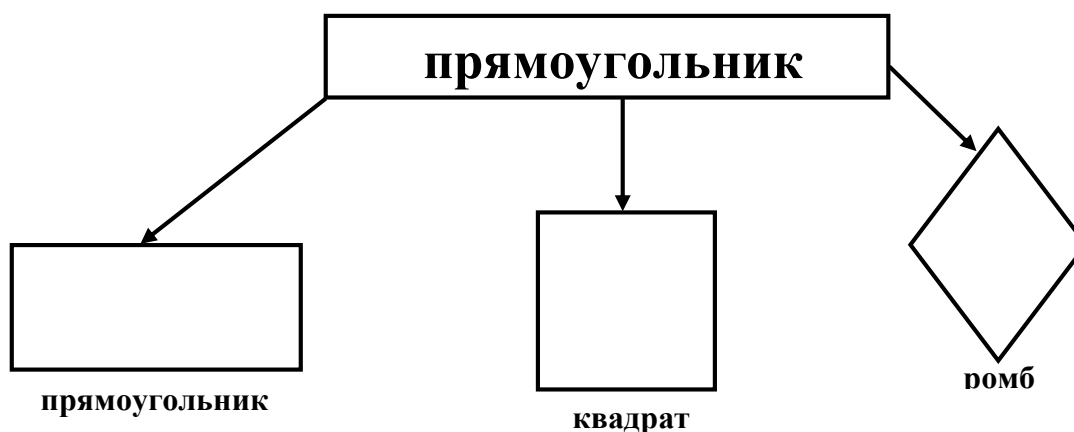


Дети заполняют карточки. После этого учитель показывает карточки еще раз для самопроверки. Те, у кого получилось, пишут «+»

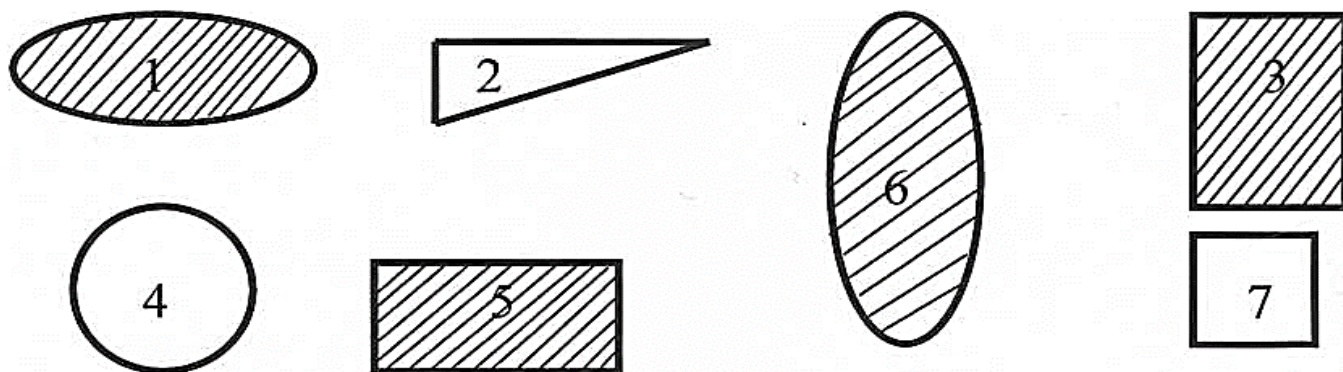
IV. Повторение.

1) Выберите правильный ответ

- Имеются ли в прямоугольнике равные по длине стороны.
- Все ли стороны у прямоугольника равны друг другу.



2) Рассмотрите рисунок.



- а) Сколько всего фигур?
- б) Сколько всего из них криволинейных фигур?
- в) Сколько из них многоугольников?
- г) Сколько фигур не многоугольников?
- д) Сколько заштрихованных фигур?
- е) Сколько заштрихованных многоугольников?
- ж) Сколько фигур с острым углом?
- з) Сколько не заштрихованных фигур?
- и) Найдите общее число четырех видов фигур?

3) Единицы длины.

а) $1\text{дм} = 10\text{см}$

$1\text{м} = 10\text{дм}$

$1\text{м} = 100\text{см}$

б) **выразите в сантиметрах (карточки)**

Работа выполняется устно!

5дм 7дм

2дм 5 см 8дм

4дм 1см 5дм 7см

1дм 4см

3дм 3см

9дм 9см

в) **Выразите в дм и см**

3м

500см

40см

65см

356см

412см


г) $4\text{м } 5\text{см} - 38\text{см} = 367\text{см} = 36\text{дм } 7\text{см}$
 $25\text{дм} + 4\text{м } 5\text{см} = 655\text{см} = 6\text{м } 5\text{дм } 5\text{см}$
 $1\text{м } 34\text{см} + 26\text{см} = 160\text{см} = 16\text{дм}$


4). Как найти P фигур?

$$P_{\square} = a + b + a + b$$

$$P_{\square} = a + a + a + a$$

Решение задач. Работа у доски.

1) Д - 5 м
 Ш - ?, на 2см меньше 
 P□ - ?

2) Д - 20см, это 10см больше 
 Ш - ?
 P□ - ?

3) Д - 6см
 Ш - 3см
 P□ - ?

4) $a = 3\text{см}$
 P□ - ?

Вывод:

Как найти P -? ($P = (a + b) * 2$, $P = a * 2 + b * 2$)

5) Коллективное решение задач.

А) Носовой платочек в подарок маме дочка решила обшить по краю кружевом. Сколько дм кружева нужно для этого, если длина одной стороны квадратного платочка - **2дм**?

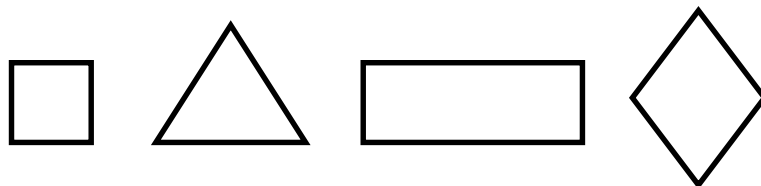
б) Треугольную косынку хозяйка обшивает ярким кантом. Сколько дм канта нужно, чтобы обшить по краю косынку, стороны по краю, стороны которой **5дм, 5дм, и 80см**?

в) В парке прямоугольной формы длиной **160м** и шириной **80м** на расстоянии **2м** от ограды сделана аллея **2м** Найдите ее длину.

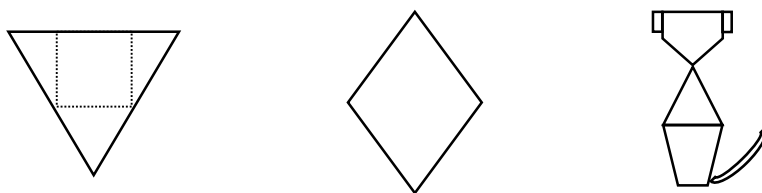
V. Практическая работа.

Дети разбиваются на группы и выполняют практическую работу.

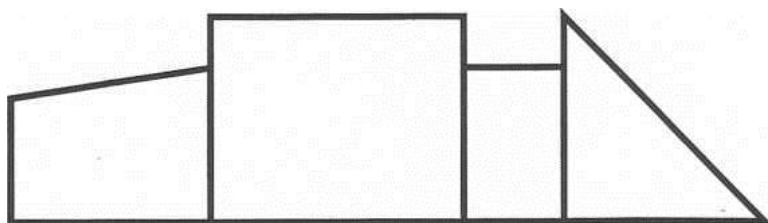
1. Носовой платок нужно обшить тесьмой. Найдите длину тесьмы.
2. Сложить фигуры. Найдите периметр.



3. Из квадратов сделать оригами «Собачку». Найти P.



4. Найдите P садового участка.



Итог урока.

Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Чему научились?

Как узнать сумму длин сторон геометрических фигур?

Список используемой литературы:

- 1) Библиотека «Первого сентября»
- 2) газета «Первое сентября»
- 3) учебник математики 2 класса автор П. М. Эрдниев