Тема: Типы текстов. Обобщение.

Цель: уметь различать типы текстов

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Модули
Оргмомент	**1.Приветствие** «Ладошка к ладошке». *Ладошка в ладошку мы руки возьмём,* *Дружной семьей мы в классе живём.* **2.Определение темы урока**. Предлагает определить тему урока. - *Определить ТЕМУ нашего урока поможет это задание: соберите из букв слова: ЫИТП, ОКЕТТСВ* - Итак, тема нашего урока «Типы текстов» - Используя опорные слова (РАЗЛИЧАТЬ, СОСТАВЛЯТЬ), определите цель урока. -Для этого мы должны повторить все, что знаем о типах текстов	Приветствуют друг друга. Определяют тему урока, цель урока.	Преподавание и обучение с учетом возрастных особенностей Использование ИКТ в преподавании и обучении
Вызов	**3.Опрос**. Прием «Сигнальная карта». Устанавливает «отправную точку», подготавливает к работе над темой урока О каком типе текста говорится: • *Называется предмет и его признаки;* • *Отвечает на вопросы: что произошло? Что было потом? Чем закончилось?* • *Отвечает на вопрос какой?* • *Отвечает на вопрос почему?* • *Рассказывается о каком-то событии или происшествии;* • *Состоит из тезиса, доказательств и вывода.*	Повторяют пройденный на предыдущих трех уроках материал	Обучение КМ
Осмысление	Деление на группы по тематическим карточкам. (Карточки разного цвета, на обратной стороне которых изображены насекомые, животные, птицы). Предлагает выбрать карточку и найти свою группу. **4.Работа в группах.** Предлагает составить критерии оценивания (предполагаемые критерии оценивания: правильность, полнота ответа, примеры) Задание: выполнить рекламный постер. Каждая группа рекламирует 1 тип текста **5.Панельная презентация.** Обсуждение ответа каждой группы. **Взаимооценивание** групп. Предлагает обсудить в	Делятся на группы. Составляют критерии оценивания. Вытягивают карточку с названием типа текста. Показывают на постере все, что знают о данном типе текста. Защищают свою	Обучение КМ Управление и лидерство в обучении Новые подходы в преподавании и обучении ОдО и ОО

	группах и дать оценку, используя прием «Светофор». **6.Смена состава групп.** Предлагает рассчитаться на 1-й, 2-й, 3-й и разделиться на новые группы. Практические задания. 1. **Прочитайте текст, определите его тип (описание, повествование, рассуждение). Обоснуйте свой выбор.** **1 группа**. Вчера я был в цирке и видел тигров. Чего они только не выделывали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже сквозь горящие кольца. А в конце дрессировщик положил всех тигров в ряд и ходил по ним, как по ступенькам. **2 группа**. Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они сильные и красивые! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят зеленым огнем, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые острые клыки. **3 группа**. Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может быть, потому, что человек их не боится? Или потому, что дрессировщик о них заботится? Предлагает проверить выполненные задания. Выступления групп. Взаимооценивание. **Физминутка** «Проследи за звездочкой» 2. ***(Индивидуальная работа)*** **Восстанови текст. Определи тип текста.** **(Текст – описание)** Живёт в соседском доме очень красивый кот. Его зовут____. Шубка у него ____, а мордочка _____. Глаза похожи на круглые пуговицы _____ цвета. Ушки у него _____, усы _____. На лапках _____коготки, хвостик_____. Я давно дружу с_____. **Слова для справок:** Добрая, пушистая, длинные, ласковая, умная, чуткие, ловкая, красивая, капризная, острый. **(Текст – рассуждение)** Я мечтаю завести котёнка. Ведь котёнок – это _____друг. А ещё с ним можно_____. А так же _____. Поэтому мне хочется	работу. Высказывается каждый участник группы. Оценивают друг друга. Делятся на новые группы. Выполняют практические задания. Определяют тип текста, рассуждают, доказывают. Оценивают друг друга, обсуждают ответы, обосновывают оценки. Преодолевают усталость. Работают индивидуально. Определяют тип текста.	Преподавание и обучение с учетом возрастных особенностей Использование ИКТ в преподавании и обучении

	_____. **Слова для справок:** скрашивает одиночество, помогает жить, верный, преданный, поиграть, украшает нашу жизнь, утешает в горе. **(Текст – повествование)** У меня во дворе есть знакомый котёнок. Когда я выхожу гулять, _____тут как тут. Я его _____ молоком, потом мы с ним_____. Когда у ____очень хорошее настроение он любит_____. Однажды котёнок увидел _____. Он бросился за _____, но не догнал и_____. Вот такой он озорник! **Взаимооценивание** (пометки на полях: «*Спасибо!», «Молодец!», «Ты верно справился с заданием!»)* **Тест по теме «Типы текстов». (Самооценивание)** Предлагает оценить себя, используя критерии – без ошибок- «5», 1 ошибки-«4», 2-3 ошибки-«3». **Проверочный тест по теме «Типы текстов»** **1. На какой вопрос отвечает текст-описание?** А) что произошло? Б) какой? В) почему? **2. К какому типу текста можно задать вопрос « Почему?»** А)текст- рассуждение Б) текст- повествование В) текст – описание **3. Как называется текст, в котором описаны предметы?** А) текст- рассуждении Б) текст- описание В) текст- повествование **4.Какая часть речи помогает описать предмет?** А) глагол Б) имя прилагательное В) имя существительное **5. Как называется текст, в котором говорится, повествуется о каких- либо**	Оценивают друг друга Выполняют тестовые задания. Проверяют себя.	ОдО и ОО

<table>
<tr><td></td><td>событиях, действиях?
А) текст- описание Б) текст- рассуждение В)текст- повествование</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Рефлексия</td><td>«Для меня сегодняшний урок…»
Предлагает ученикам индивидуальные карточки, в которых нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.
<table>
<tr><th>Урок</th><th>Я на уроке</th><th>Итог</th></tr>
<tr><td>1. интересно</td><td>1. работал</td><td>1. понял материал</td></tr>
<tr><td>2. скучно</td><td>2. отдыхал</td><td>2. узнал больше, чем знал</td></tr>
<tr><td>3.безразлично</td><td>3.помогал другим</td><td>3.не понял</td></tr>
</table></td><td>Оценивают свою работу на уроке.</td><td>Обучение КМ</td></tr>
<tr><td>Домашнее задание</td><td>5.Дифференцированное домашнее задание: составить тексты заданного типа речи:
1 вариант: описание; « Слоненок»;
2 вариант: повествование; « Один день из жизни слоненка»;
3 вариант: рассуждение; « Почему слоны не живут в Казахстане».</td><td>Записывают д/з</td><td></td></tr>
</table>