Доклад на тему:

Социально-педагогическая поддержка подростков из неполных семей

Подготовила: Агафонова Ю.С

Содержание

3

Введение 8

Глава 1. Социально-педагогическая поддержка подростков из неполных семей

Глава 2. Неполные семьи как фактор психологического неблагополучия подростка 14

2.1. Семья как институт социализации

2.2. Типы неполных семей и проблемы, возникающие в них 14

17

2.3. Формирование личности ребенка в неполной семье

22

Глава 3. Исследование подростков из неполных семей

3.1. Диагностическая работа по выявлению эмоциональной обстановке в семье

3.2. Диагностическая работа с родителями по выявлению их отношения к ребенку 30

3.3. Разработка и реализация программы работы социального педагога по социально – педагогической поддержке детей из неполных семей

34

3.4. Проведение контрольной диагностики

Заключение 35

Литература

Приложения 37

38

40

Введение

Семья является одним из главных институтов воспитания. Это объясняется тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из других институтов воспитания не может сравниться с семьей. В семье закладываются основы личности ребенка, и к моменту поступления в школу он в значительной степени сформирован как личность.[4,с.164]

Семья во все времена находилась в центре внимания передовой общественной мысли, прогрессивных деятелей и ученых, начиная от древних философов и заканчивая современными реформаторами. И это не удивительно. Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и закладывается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Однако в последние годы демографы, социологи, психологи, педагоги и другие специалисты проявляют тревогу в связи с глубоким системным кризисом института семьи, который проявляется в деформации традиционных семейных устоев и семейного воспитания.

Среди неблагополучных семей самой распространенной является неполная семья. Подтверждением данному факту является увеличение числа разводов супругов. Ежегодно в России официально расторгается примерно полтора миллиона браков, т.е. раскол семьи переживают сотни тысяч детей. Категорию неполных семей пополняют также внебрачные и осиротевшие семьи. В результате сегодня каждый седьмой ребенок в стране воспитывается в неполной семье со всеми вытекающими отсюда социальными и психолого-педагогическими последствиям.

Дети в неполных семьях зачастую становятся участниками и свидетелями событий психотравмирующего характера. «Битва» родителей в до-разводный и после - разводный период приводит к тому, что у 37,7% детей снижается успеваемость, у 19,6% страдает дисциплина, 17,4% требуют особого внимания, 8,7% убегают из дома, у 6,5% возникают конфликты с друзьями. (приложение 1) Эти трудности становятся причиной асоциального поведения несовершеннолетних. По экспертной оценке более половины несовершеннолетних правонарушителей воспитываются в неполной семье, в их числе 30-40% подростков, употребляющие алкоголь или наркотики, 53% занимающихся проституцией. Эти и другие негативные последствия, (отклонение в психическом и соматическом здоровье, снижение социальной активности ребенка (заниженная самооценка, чувство собственной неполноценности), оказывают серьезное влияние на дальнейшую личную и общественную жизнь ребенка.

Отсутствие полноценного образца для внутрисемейной социализации почти всегда ведет к определенным нарушениям в психическом и личностном развитии ребенка, что оказывает серьезное влияние не дальнейшую личную и общественную жизнь ребенка.

Поэтому данная категория детей нуждается в поддержке и защите, как со стороны государства, так и со стороны квалифицированных в данной области людей.

Приоритет защиты интересов и благосостояния детей во всех сферах жизни заложены в Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной ассамблеей ООН в 1989 году. Данная проблема признана приоритетной на федеральном и региональном уровнях. В указе Президента «О первоочередных мерах по реализации выживания, защите и развитию детей». Необходимо также отметить указ Президента «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей», который непосредственно касается неполных семей.[10]

Проблемы неполных семьей и их влияние на развитие личности ребенка рассматривались в работах М.И. Буянов.

В работах отмечается, что семья в своей воспитательной деятельности все более нуждается в помощи, поддержке, как со стороны общества, так и со стороны педагогов.

Анализ психолого-педагогической литературы и существующей практики социализации ребенка в семье позволяет выявить противоречие между требованиями общества к уровню социализации подрастающего поколения с одной стороны и недостаточным учетом особенностей влияния на социализацию ребенка неполной семьи с другой стороны.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования**,** содержание деятельности, методы работы социального педагога по социально-педагогической поддержке детей из неполных семей.

Цель исследования: изучить особенности подростков из неполных семей, выявить эффективные формы и методы социально педагогической поддержки данных подростков в современных условиях.

Объект исследования: подростки из не полных семей

Предмет исследования: социально-педагогическая поддержка подростков из неполных семей.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ психологической, методической, педагогической, социально-педагогической литературы, систематизировать полученные данные в контексте данной проблемы.
2. Выявить проблемы подростков из неполных семей.
3. Разработать содержание констатирующего эксперимента, целью которого является выявление проблем подростков из неполных семей
4. Изучить опыт социального педагога по поддержки подростков из неполных семей.
5. Составить программу по социально–педагогической поддержке подростков из неполных семей

Гипотеза исследования: если социальный педагог будет оказывать комплексную социально–педагогическую поддержку подросткам из неполных семей, то социализация подростка будет проходить более успешно.

Методы исследования:

1. Изучение и анализ литературы.
2. Анализ документов.
3. Наблюдение.
4. Тестирование.
5. Анкетирование

Глава 1. Социально-педагогическая поддержка подростков из неполных семей

В советский период социальная помощь в нашей стране понималась достаточно узко - как социальная защита и социальное обеспечение определенных категорий граждан. Так, граждане, в том числе дети, которые не относились к установленным категориям (дети-инвалиды, дети-сироты, дети одиноких матерей и т.д.) никакими видами социальной помощи не обеспечивались, поскольку считалось, что они в ней не нуждаются.[18, с. 16]

Оказание помощи учащимся в преодолении проблем, препятствующих его физическому, психическом, социальному развитию, наиболее эффективно в постоянной социально педагогической поддержки. Теорию и практику этого вида педагогической деятельности активно разрабатывают в нескольких направлениях, но сегодня в научном мире, к сожалению, нет четкого определения термина «социально-педагогическая поддержка», а также таких понятий как «поддержка», «помощь». Можно согласиться с теми ученными и педагогами, кто понимает под «***поддержкой***» вид педагогической деятельности, направленной на оказание превентивной и оперативной помощи подростку в решении проблем, препятствующих его нормальному развитию, позитивной социализации.[19,с.237]

Термин «педагогическая поддержка» используется широко и многозначно. В нем выделяются признаки, относящиеся к разным областям научного знания: педагогика, социальная педагогика, психология, социология. Мы пользуемся этим термином в контексте деятельности различных служб общества, которые заинтересованы в охране и

защите социальных прав детей и подростков, осуществляемой, в первую очередь, социальным педагогом. Поэтому целесообразно говорить о «социально-педагогической поддержки» детей как об относительно самостоятельной проблеме, требующей своего теоретического исследование. [16 с.58]

Социально-педагогическая поддержка становиться особенно актуальной тогда, когда взаимодействие макро- и микросистем носит характер конфликта. Ребенок в проблемной ситуации становится необычайно чувствителен к внешнему воздействию и как следствие – чрезвычайно уязвим. Проблема – это эмоциональный шок и деятельностный тупик: переживаний много, а выхода нет. Часто ребенок, как утопающий за соломку, хватается за первое же решение, которое сулит ему облегчение, избавление от проблем, но эта поспешность может породить еще большие проблемы. Создать условия для того, чтобы ребенок смог выбраться из жизненного тупика, но при этом еще обрел опыт осознанного действия в подобных ситуациях, - это образовательный минимум, на который социально- педагогическая поддержка рассчитана.[15 с 31]

Социально- педагогическая поддержка подростков из неполных семей является органической частью целенаправленной, систематической работы социальных педагогов. Адресованная подросткам из неполных семей, эта социально педагогическая деятельность, как по задачам, так и по способам деятельности, ничем не отличается от общей педагогической поддержки подростков. Недостаточная сформированность социально значимых качеств у подростка может быть обусловлена объективными обстоятельствами жизнедеятельности неполных семей: низкая материальная обеспеченность, отсутствие одного из родителей, повышенная тревожность одного из родителей и т.п. под влиянием этих и других факторов перед подростками встают специфические проблемы, препятствующие полноценному формированию позитивных качеств. В такой ситуации актуализируется роль социального педагога, призванного обеспечить поддержку неполной семьи, помощь в социализации подростка.

В ходе взаимодействия с подростком социальный педагог выявляет и анализирует его проблемы, определяет возможности самого школьника, оценивает, стоит ли подключать других специалистов. Он же является первым контактным лицом для родителей. Владея информацией о семье подростка, социальный педагог проектирует

деятельность по устранению недостатков семейного воспитания, определяет необходимость и степень вовлеченности в нее других специалистов. Взаимодействие «социальный педагог- подросток» и «социальный педагог - одинокий родитель» является основным, наиболее важным в социально педагогической поддержки.

Можно обозначить приоритетные направления социально педагогической поддержки подростков из неполных семей:

- ✓ Установление с подростком и его родителем доверительных отношений;
- ✓ Помощь в учебной деятельности
- ✓ Повышение медицинской осведомленности подростка
- ✓ Расширение сферы его интересов
- ✓ Повышение коммуникативной культуры подростка
- ✓ Помощь в определении профессиональных планов
- ✓ Организация устойчивого взаимодействия с семьей подростка.

При этом необходимо иметь в виду, что работа в каком-либо одном направлении будет иметь результаты и в других, отразиться на личностных изменениях подростка в целом.[20,с.41]

Проблемы подростков из неполных семей тесно связаны с установками и ожиданиями одиноких родителей. Поэтому эффективная социально педагогическая поддержка подростка невозможна без помощи семье. Ввиду этого остановимся на одном из наиболее важных направлений социально педагогической поддержки подростков из неполных семей и рассмотрим подробнее, в чем же специфика взаимодействия социального педагога и одинокого родителя.

Социальный педагог установил тесный контакт с родителями. В современной педагогике наиболее эффективной формой взаимодействия семьи и социального педагога призван именно такой педагогический альянс двух социальных институтов, что позволяет создать благоприятные условия для личностного развития ребенка. Работу по оздоровлению условий семейного воспитания может осложнять часто свойственное одиноким родителям нежелание признавать существующие проблемы. Поэтому социальному педагогу надо знать, какие сложности чаще всего возникают в семьях такого

типа. Несмотря на то, что помощь каждой семье индивидуальна, знание трудностей, типичных для неполных семей, поможет определить направления деятельности.

Можно выделить **недостатки семейного воспитания**, характерные для неполной семьи:

- ✓ Слабая включенность подростка в жизнь семьи.
- ✓ Стремление родителей к постоянному оправданию поступков подростка.
- ✓ Дефицит общения родителей с подростком.
- ✓ Недостаточность положительных примеров для подростка со стороны родителей.
- ✓ Несогласованность воспитательных действий семьи со школой, разногласие с ней.[12,с.89]

Помощь неполной семье проявляется в работе социального педагога по таким направлениям:

- ➢ Всестороннее информирование одиноких родителей о типичных недостатках воспитания детей в неполной семье (хорошо, если социальный педагог подскажет родителю и конкретные недостатки именно в этой семье).
- ➢ Помощь одинокому родителю в решение его воспитательных затруднений (недостаточная информированность о половозрастных и индивидуальных особенностях подростка, несформированность общепедагогических, организаторских умений и навыков).
- ➢ Укрепление детско-родительских контактов, улучшение отношений в неполной семье.

Информирование одиноких родителей о типичных недостатков воспитания детей в неполной семье имеет своей целью актуализировать проблемы ребенка в глазах родителя. Для подготовки родителя к адекватному восприятию такой информации, для установления контакта социальному педагогу рекомендуется начать работу с установления доверия, с объяснения своей позиции. Целесообразно признать, что сама по себе неполнота семьи, как структурная внешняя характеристика, не определяет результата социализации подростка. Воспитание в неполной семье совсем необязательно

ведет к деформации личности ребенка. Однако в совокупности с неблагоприятными факторами, возникающими как следствие жизнедеятельности семьи такого типа, неполнота семьи все же негативно влияет на социализацию подростка.

Социальный педагог должен убедить родителя, как важно в интересах ребенка владеть информацией о негативных факторах, влияющих на развитие подростка. Социальному педагогу следует проводить тематические встречи, лекции для родителей, приглашать на встречу с родителями психолога, классных руководителей. Полезно организовывать клуб матерей, ознакомить родителей с тем, какие особенности существуют при выполнении неполной семьей социализирующей функции.

Социальный педагог в работе с одинокими родителями должен помочь понять, какие трудности в развитии подростка могут возникнуть вследствие неправильного воспитания в неполной семье. Для расширения знаний родителя в области воспитания, психического развития подростка социальному педагогу предстоит провести психолого-педагогическое просвещение родителей. Для этой работы педагогика предполагает такие хорошо известные формы, как родительский лекторий, «университет педагогических знаний», тематические конференции по обмену опытом воспитания детей, вечера вопросов и ответов, диспуты, дискуссии, индивидуальные консультации.

Для преодоления недостатков семейного воспитания социальным педагогам предстоит помочь родителям, воспитывающих детей в одиночку, в формировании таких необходимых умений:

- ✓ Организовать жизнедеятельность семьи так, чтобы подружиться с ребенком, совместно решать жизненные проблемы;
- ✓ Всячески поддерживать доверительные отношения с подростком;
- ✓ Обеспечивать активную жизненную позицию;
- ✓ Формировать в ребенке стремление к достижениям, к успеху;
- ✓ Организовать совместный досуг;
- ✓ Предъявлять требования к ребенку и добиваться их осуществления;
- ✓ Относиться критически к недостатку в поведение подростка;
- ✓ Развивать собственные коммуникативные навыки;
- ✓ Планировать вместе с ребенком его бедующее;

- ✓ Кооперироваться со школой для совместных действий по обеспечению позитивной социализации;

Методика формирования педагогических умений родителей может включать и деловые игры, тренинги. Социальный педагог привлекает к работе психолога, который в свою очередь помогает овладеть родителям навыками общения с детьми, особое место в деятельности социального педагога должна занять индивидуальная консультативная помощь одиноким родителям на условиях конфиденциальности.[25,с.231]

Исходный социальный стимул для осуществления школой педагогической поддержки, является: трудное экономическое положение семьи и низкий культурно-педагогический уровень родителей, не проявляющих должного внимания к воспитанию детей. [7]

Глава 2. Неполные семьи как фактор психологического неблагополучия подростка

2.1 Семья как институт социализации

В последнее десятилетие активно возрастает интерес к педагогической составляющей процесса социализации, к той системе ценностей социальной среды, которая соответствует современным условиям воспитания подрастающего поколения. В самом широком смысле понятие социализации трактуется как процесс и результат социального развития человека. В конце XIX века термин «социализация» стал использоваться применительно к развитию человека.

С позиции социальной психологии социализация характеризуется как расширение влияния совокупности условий, в которых живет и развивается человек (прежде всего в результате обучения и воспитания), сферы деятельности и общение индивида; как процесс становления его личности.

А. В. Мудрик раскрывает сущность социализации как сочетание приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества и рассматривает ее в контексте социального воспитания. Социализация семьи в обществе – процесс

многофакторный. Ребенок как объект социализации подвергается воздействию со стороны взрослых, общественных отношений, явлений окружающей социальной и природной среды, усваивает необходимый ему опыт и социальную информацию. А.В Мудрик выделяет следующие факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам:

1.Социально-культурный фактор отвечает за общую культуру семьи, включающий в себя взаимоотношения между супругами, другими словами, психологический климат семьи. Культура семьи накладывает свой отпечаток на все сферы ее жизнедеятельности.

Учитывая широкий диапазон понятия «культура», можно предположить, что качество семейного воспитания будет во многом обусловлено культурными ценностями, которых придерживаются члены семьи.

2.Социально-экономический фактор определяется имущественными характеристиками семьи и занятостью родителей на работе.

Воспитание современных детей требует серьезных материальных затрат на их содержание, удовлетворение культурных и иных потребностей, оплату дополнительных образовательных услуг.

3.Технико-гигиенический фактор означает, что воспитательный потенциал семьи зависит от места и условий проживания, особенностей образа жизни семьи.

4. Демографический фактор - показатель структуры и состава семьи (полная, материнская, сложная, простая, однодетная, многодетная)[13]

В гармоничной семье оба родителя и дети взаимосвязаны отношениями глубокого понимания, доверия, любви. Бесспорно, что в таких семьях лучшие условия для творческого воспитательного процесса.

В нашей социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи, в воспитание и обучение детей. Семья- это основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства.

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного формирования личности ребенка. Именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьей стоит проблема ее дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействие супругов по разным причинам, но и системы «родители - ребенок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья зачастую не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечения психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка. В настоящее время общество как никогда заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи. [24с147]

Факторы влияния семьи на социализацию личности:

-состав семьи, структуру семьи как единство функционирования членов;

- позицию ребенка в семье;

-агентов семейной социализации, тех членов семьи, которые оказали наибольшее влияние на развитие ребенка благодаря авторитету и эмоциональной близости;

-стиль воспитания в семье;

-собственно личностный, нравственный, творческий потенциал семьи. [2]

Воспитание детей в семье и забота о них - это не только нравственный и моральный долг родителей. Согласно семейному кодексу РФ, « на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье. Такое право дает им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов. Эти средства и методы с точки зрения морали и закона должны быть приемлемыми. [14 с 34]

В детстве главные люди для ребенка отец и мать. Даже не так. Они для ребенка «все». Психологи, наблюдавшие за детьми во время войны, долго не могли понять, почему ребенок легче переносит вой или разрывы бомб, чем временное отсутствие матери. Нет рядом мамы - и ничего страшнее быть не может. Потом догадались: для несмышленыша мама – это и тепло, и сытость, и защита.

Вот почему неподготовленная разлука с матерью, пусть и короткая – ведь ребенку все равно, что минута, что год, - способно вызвать у него смертельный страх. Его последствия могут проявиться даже через много лет в виде какого-нибудь невроза. [21 с 32]

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. В зависимости от состава семьи, от отношения в семье к членам семьи и к окружающим людям, человек смотрит на мир положительно или отрицательно.

Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок. Неполная семья можно отнести к семье «группе риска»

Хорошо, когда родители понимают, что несмотря на все семейные проблемы нельзя отнимать детство и радость у своих детей. Когда же этого понимание нет, на помощь детям приходим мы – педагоги, и в этом главный смысл нашей деятельности. [23с 25]

2.2 Типы неполных семей и проблемы, возникающие в неполных семьях

Неполная семья- это семья с одним родителем (чаще всего с матерью)[9 с 23] Возникает в силу разных причин: рождение ребенка вне брака, смерти одного из родителей, расторжение брака либо раздельного проживания родителей.[6,с.78]

Типы неполных семей:

1.*Осиротевшая неполная семья* - образуется в результате смерти одного из родителей. Несмотря на то, что потеря близкого человека - это страшный удар для семьи, оставшиеся ее члены способы сплотиться и поддержать целостность семейной группы. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться членами семьи.

2.***Неполная семья, образованная при официальном усыновлении (удочерении) ребенка мужчиной или женщиной.***

Характерной особенностью такой семьи является повышенный интерес к жизни. Это следствие альтруистской направленности родителя или следствие глубоких переживаний в силу различных причин. Родитель в таких случаях осторожен к жизни ребенка и старается не очень вмешиваться в его жизнь. Среди женщин, длительное время стремившихся заиметь, таким образом, ребенка, может развить ряд психогенных отклонений типа «чрезмерная опека» или «фобия утраты» ребенка. Эти возможные трудности, сопровождающие родителя на данном отрезке жизненного пути, со временем, как правило, растворяются, и им на смену приходят устойчивые родительские чувства.[17с.44]

3.Неполная семья как следствие развода.

Распавшаяся после развода семья, как правило, надолго остается в таком состоянии. Только одна из трех разведенных женщин вновь обретает полную семью. Развод и распад отражаются травмирующее на психике детей, нередко нарушаются взаимоотношения матери и ребенка. Успеваемость таких детей в школе ниже, чем детей из полных семей. Они мало читают, большую часть времени проводят вне дома, более самостоятельны и имеют более развитые человеческие качества - понятливость, отзывчивость, эмоциональность, раньше вступают во взрослый мир.[8,с.10]

4.Внебрачная семья (мать-одиночка) имеет свои особенности. В силу каких – либо, обстоятельств женщина принимает решение родить ребенка не вступая в брак. Это может быть желание скрасить одиночество, стремление удовлетворить потребность в материнстве или оставить ребенка в качестве напоминания о человеке, которого она страстно любила и др. причины.

Проблемы, возникающие в неполной семье

В последнее время значительно сократился перечень социальных гарантий и снизился уровень социальной защиты. Женщина- мать, воспитывающая ребенка без отца, сама должна нести ответственность за благосостояние своей семьи. Особенную нужду испытывают неполные семьи, в которых растут дети с отклонениями от нормы в физическом или нервно- психическом развитии, а тем более дети - инвалиды. Если ребенок - инвалид нуждается в постоянном присмотре и уходе, то женщина не имеет

никакой возможности улучшить материальное благосостояние, им приходится жить на пенсию по инвалидности ребенка и детское пособие.

Необходимость ухода за ребенком в отсутствие помощи со стороны, разрушение сферы бытовых услуг не позволяет женщине проявить себя в профессиональной сфере: решающее значение на их выбор и формирования поведения оказывает материальная ответственность.[1,с. 4]

Даже самая заботливая женщина в неполной семье, физически не имеет достаточно времени для воспитания своего ребенка. Из-за чрезмерной занятости и трудовой перегруженности матери дети предоставлены сами себе.

Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Правы те, кто полагает, что издержки воспитания детей в неполной семье связаны, прежде всего, с воздействием негативных экономических факторов.

Основные проблемы не полных семей:

- материальные;
- проблемы с обеспечением полноценным питанием, одеждой, жильем;
- проблемы со здоровьем как следствие вышеназванных;
- проблемы в сфере образования (у детей меньше условий и возможностей для получения полноценного образования);
- проблемы с воспитанием детей (в таких семьях дети чаще оказываются без присмотра, раньше приступают к самостоятельной трудовой деятельности);
- индивидуальные проблемы ребенка, связанные со спецификой жизни в неполной семье (более жесткий контроль ограничивает свободу в принятии решений; дети более загружены; им не хватает родительского тепла из-за отсутствия одного из родителей);
- моральные проблемы, связанные с изменением отношения в обществе к неполным семьям, и т.п.[5,с.49]

Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. Отсутствие одного родителя в семье может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей. В материнских неполных семьях

мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца. Поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери. Дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни в частности. Педагогика оценивает показатель идентификации детей со своими родителями одним из основных критериев эффективности семейного воспитания. При этом ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным.

Таким образом, в рамках воспитательной деятельности одному родителю сложно осуществить полноценный контроль над ребенком, и, в целом, влиять на его поведение. Эффективному воспитанию мешает ряд объективных причин: разрушается привычная триада в семье: «отец + мать + дети»; основная причина - чрезмерная занятость на работе, не позволяющая уделять детям достаточного внимания.

Каковы же проблемы, с которыми сталкивается семья в результате социальных и экономических изменений? Как указывает А.Ф. Безлепкина, директор Департамента семьи, женщин и детей Министерства Социальной защиты населения Российской Федерации, это:

-увеличение малообеспеченных слоев населения;

-увеличение социальной и географической мобильности;

-миграция, в том числе и за пределы государства;

-ухудшается состояние здоровья населения, демографической ситуации (началась естественная убыль населения);

-фундаментальные изменения традиционных ролей членов семьи, особенно женщин;

-рост количества неполных семей;

-повышение коэффициента иждивенчества;

-социальное сиротство.(Приложение 21)

За всем этим - совместная ответственность государственных органов, семьи, промышленников и предпринимателей. Очевидно, что замедленное, непоследовательное построение государственности России, серьезные ошибки в формировании социально - экономической жизни нанесли ущерб таким социальным ценностям, как разветвленная бесплатная система дошкольного и внешкольного воспитания, оздоровительно отдыха детей.

Таким образом, существует много разновидностей неполной семьи, но в каждой из них возникает ряд проблем, которые больше всего влияют на развитие и воспитание ребенка. Поэтому родители, прежде всего должны думать о ребенке и делать все, чтобы он пострадал меньше всего.

2.3 Формирование личности ребенка в неполной семье

Не все семьи способны выдержать испытание «на прочность». Многие семейные функции нарушаются, значительные изменение претерпевается психологические установки супругов на сохранение брака, жизненные планы распадаются. Поэтому в некоторых случаях не только неважно, но и нецелесообразно сохранять брак как союз, который приносил бы удовлетворение обоим партнерам. Часто выход в такой ситуации один – развод.

Последствие развода могут отрицательно сказаться на всей последующей жизни ребенка. Существуют ограниченные научные данные, которые подтверждают предположения о том, что опыт детских переживаний может оказывать влияние на выполнение супружеской и родительской роли в будущем.[3,с.46]

Вместе с тем некоторые психологи считают, что иногда развод может расцениваться как благо, если он изменяет к лучшему условия формирования личности ребенка, кладет

конец отрицательному воздействию на его психику супружеских конфликтов и разводов. Но в большинстве случаев расставание родителей оказывает на ребенка травмирующее влияние.

Согласно исследованиям Дж. Валленштейна, наиболее, уязвимым при распаде семьи оказывается единственный ребенок. Те, у кого есть братья и сестры, намного легче переживают развод: дети в таких ситуациях вымещают агрессию или тревогу друг на друге, что значительно снижает эмоциональное напряжение и реже приводит к нервным срывам.

Душевная травма, нанесенная ребенку разводам родителей, может по особому проявится в подростковом возрасте. Обращает на себя внимание жестокость подростков выросших без отца. Отсутствие в семье образа мужского поведения приводит к тому, что решенные положительных примерах мужского отношения к людям мужской любви такие подростки не различают мужское и псевдомужское поведение.

Отец, оставивший семью, часто воспринимается ребенком как предатель. Поэтому вхождение ребенка в социальную среду усложняется и деформируются. Нередко дети из разведенных семей оказываются объектами нравственно–психологического давления со стороны детей из благополучных полных семей, что ведет к формированию в них чувства неуверенности, а порой и озлобленности, агрессивности.

Формирование личности ребенка еще более осложняется в том случае, если он был свидетелем или участником всех семейных конфликтов и скандалов, которые привели родителей к разводу. Таким образом, ребенок, с одной стороны, подвергается социальной дискриминации, связанной с отсутствием отца, а с другой – продолжает любить обоих своих родителей, сохраняет привязанность к отцу при враждебном отношении матери к нему. Из-за боязни расстроить мать он вынужден скрывать свою привязанность к отцу, и от этого страдает еще больше, чем от распада семьи.

И хотя прежний мир ребенка, в котором он родился и жил до развода, разрушился, перед ним встает трудная задача: нужно выживать, приспосабливаясь к новым обстоятельствам. Не всегда это дается ребенку легко. Одно из самых ближайших последствий после разводного стресса у детей – нарушение их адаптации в повседневной жизни. Важными факторами снижения адаптивности является интенсивность и продолжительность разногласий, ссор и конфликтов между родителями, свидетелем

которых был ребенок, а особенно настраивание ребенка одним из родителей против другого. Адаптивность ребенка снижается пропорционально продолжительности периода, в течение которого он живет в такой разрушающейся семье. Хуже всего были адаптированы дети, оставшиеся с родителями при их совместном проживании в раздельной квартире. Еще сложнее процесс социальной адаптации происходит у детей, чьи родители после развода настойчиво пытаются устроить свою свадьбу, забыв о чувствах и привязанностях ребенка.[11,с.148]

Семейные конфликты, недостаток в любви, смерть одного из родителей или развод, родительская жестокость или непоследовательность в системе наказаний могут стать сильными психотравмирующими факторами. Поэтому очень важно, чтобы в семье ребенок получил эмоциональную поддержку, заботу, тепло и ласку самых близких для него людей- родителей. ***Отклонение в психическом развитии ребенка.***

Каковы перспективы воспитание детей без одного родителя? На этот счет существуют разные, зачастую противоречивые точки зрения, но почти все они сводятся к мысли о том, отсутствие в семье одного из родителей является важной предпосылкой отклонений психическом развитие ребенка. Как считают психологи, дефицит внимания родителей проявляется в следующем:

1.Нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет развития способностей вербальных;
2.Менее четким делается процесс половой идентификации мальчиков и девочек;
3.Затрудняется обучение подростков навыкам общения с представителями противоположного пола;
4.Если ребенок воспитывается матерью становиться возможным формирование избыточной привязанности к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы оторвать ребенка от матери, вывести его в более широкий мир.[25,с.367]

Нарушение в половой идентичности.

Другой важной психологической проблемой, связанной с воспитанием ребенка в неполной семье, является нарушение половой идентичности, несформированность навыков полоролевого поведения.

Медики и психологи отмечают, что утрата или несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека. У такого человека наблюдается ощутимая потеря своего Я, нарушается вся система его отношений с другими людьми. Даже небольшое отклонение от номы в области полового самосознания чревато негативными последствиями. В развитии специфических половых психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу. Замечено, что уже впервые месяцы жизни ребенка отец (в отличие от матери) играет с мальчиком и девочкой по-разному, тем самым начинает формировать их половую идентичность.

У мальчиков, воспитанных только матерью, можно наблюдать развитие женских черт характера, таких, как, словесная агрессивность, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам, либо, напротив, развитие «компенсаторной мужественности», для которой характерно сочетание преувеличенно мужского поведения с зависимым характером.

В развитии девочки отец играет также важную роль. Для нее он мужчина №1, его черты, особенности поведения, нюансы взаимоотношения (порой бессознательно) и становиться образцом, к которому впоследствии будут притягиваться (или отталкиваться) все типы и формы отношений будущей женщины с мужчинами.

Огромную роль в судьбе девочки играет, прежде всего, общая оценка отцом ее внешности – даже в самые ранние, дошкольные годы, а тем более в подростковом возрасте, когда внешняя привлекательность становиться важным фактором самоуважения девочки.

Взаимоотношения девочки с ближайшим взрослым мужчиной в раннем детстве оказывает существенное влияние на ее, последующую личную жизнь. Женщины, которые вспоминают своих отцов как дружелюбных и ласковых, чаще оценивают свой брак как удачный в сексуальном, эмоциональном и духовном отношении, чем те женщины, в памяти которой остался образ холодного и нелюбящего отца.

Отсутствие отца в семье сказывается, на развитие личности и мужского самосознания мальчиков. Лишенные в детстве возможности достаточного общения с отцом мальчики в последующем часто не умеют использовать свои отцовские обязанности и, таким образом, отрицательно влияют на личностное становление своих

детей. Воспитывающиеся без отца мальчики либо усваивают женский тип поведения, либо у них создается искаженное представление о мужском поведении.

Зачастую родители принимают позицию отторжения ребенка, отстраненность родителя в ситуации, когда подростку особенно необходима поддержка и помощь. Родители в неполных семьях мотивируют свое самоустранение тем, что жизненный опыт их ребенок может приобрести только на собственных ошибках, что советы в данном случае не помогут. Такие, утверждения зафиксированы у 20% родителей из неполных семей и только у 9%- из полных. В этом случае подросток вынужден обращаться к сверстникам: подростки из неполных семей выбирают себе в качестве советчика подругу или друга гораздо чаще(11%), чем подростки из полных семей(6%).

Фактором риска в этой ситуации становится низкая осведомленность одиноких родителей о друзьях подростка, об их времяпровождении. Следствием неправильной позиции родителя к школьным успехам ребенка являются невысокие достижения подростка в учебной деятельности. Низкие успехи в учебе подростков из неполных семей, объясняются, во-первых, особенностями ориентации их родителей на профессиональную подготовку детей: 37% родителей из неполных семей и только 24% из полных собираются ограничить образование детей средне специальным. В тоже время 76% родителей из полных семей и лишь 58% из неполных планируют дать детям высшее образование. Объективно такая ориентация родителя объясняется низкими материальными возможностями неполных семей и их неспособностью оплачивать дальнейшее обучение их детей. Огромную роль играет в этом и неудовлетворительная успеваемость подростка из неполных семей, связанная с низкой заинтересованностью их родителей в школьных успехах детей. По ответам самих родителей, воспитывающих в одиночку, они достаточно хорошо осведомлены об успеваемости их детей. Потому-то именно успеваемость - постоянная тема педагогов с родителями.[22,с.87]

Родители в неполных семьях часто забывают о значимости личного примера в воспитание, опрос показал, что подростки из неполных семей реже имеют перед собой пример инициативных действий родителей.

Изучая особенности подростков, воспитывающихся в неполных семьях, необходимо остановится подробнее на каждом типе семейного неблагополучия.

Рассматривая типы благополучной семьи в зоне риска, где при появлении социально-экономических проблем, морально-психологических испытаний и душевных травм возникают психологические конфликты между родителями, ухудшающие положение детей в семье, М.И. Буянов, З.И. Гарбузов, Титова С.В. и ряд других авторов выделяют следующие особенности подростков:

Неполная семья. Семья, в которой ребенка воспитывает одинокий родитель. Это чаще одинокая мать, для которой ребенок может являться помехой в устройстве личной жизни. Реже — одинокий отец. Подобное социально-демографическое неблагополучие возникает по причине распада семьи вследствие развода или смерти одного из родителей. В таких семьях дети часто испытывают психологическое, моральное, экономическое неблагополучие. Их тяготит понимание отличительной особенности своей семьи от других знакомых семей. Дети испытывают ощущение определенной неполноценности, боль и страдание за мать (или отца), их детские мечты и страхи отличны от мироощущения других детей. Часто дети отправляются на поиски второго родителя.

Под дисгармоничной семьей понимается семья, которая не выполняет свои функции, не обеспечивает достаточное удовлетворение потребностей всех членов семьи, возможности их личностного роста вследствие нарушения ролевой *структуры* семьи, отсутствия эмоциональной привязанности, нарушения коммуникативных процессов и т.д.

Дисгармония супружеских отношений порождает дисфункциональные детско-родительские отношения, к которым подростки очень чувствительны.

Преобладающее большинство социальных характеристик детей, переживающих развод, свидетельствует о негативном характере его последствий на личность ребенка.

В исследовании тема психологического дискомфорта этих подростков рассматривалась в двух плоскостях: во-первых, тревожность детей как реакция на объективные трудности функционирования неполной семьи и, во-вторых, личные проблемы детей как следствие семейного неблагополучия. Первый срез включает следующие показатели: тревога подростка по причине финансовых трудностей семьи (в неполной - 39%, в полной - 22%), беспокойство за здоровье родных (46% и 35%), за конфликтные отношения между родителями (6% и 19%). [Приложение № 6]

Полученные процентные распределения свидетельствуют о значительном отставании материальных возможностей неполной семьи по сравнению с полной. Обострённое беспокойство детей развода о здоровье близких объясняется их опасениями потерять единственного, оставшегося с ними родителя. Это тревожное чувство формируется у детей развода уже на первом этапе распада семьи и сопровождает их до обретения полной социальной и материальной самостоятельности.

Вторая группа причин тревожности детей связана с их личностными проблемами. В исследовании детские страхи выявлялись через переживания разногласий с родителями (29% в неполной семье и 19% в полной семье), а также трудности усвоения школьной программы (24% и 15%).[5,с.49]

Развод в семье повышает частоту конфликтов ребёнка с родителями. Формируется высокая тревожность, связанная с необходимостью строить отношения с каждым родителем отдельно, не вступать в конфликт лояльности (т.е. не демонстрировать своих предпочтений того или иного родителя).

Таким образом, развод родителей оказывает большое влияние на психологическое здоровье ребёнка, поэтому родители должны сделать всё, чтобы развод как можно, меньше отразился на ребёнке.

Глава 3. Исследование подростков из неполных семей

3.1. Диагностическая работа по выявлению эмоциональной обстановке в семье

Проанализировав теоретические вопросы квалификационной работы, нами был разработана программа исследования, направленный на диагностику детей, воспитывающихся в неполной семье. В качестве исследовательской площадки была выбрана Шемонайхинская средняя общеобразовательная школа. Были взяты подростки из неполных семей (5 класс – 8 человек)

Анализ социальной паспортизации семей за 2011-12 уч. год показал, что количество неполных семей, имеющих детей школьного возраста, составляет 15% от общего числа семей. Почти 48% родителей из неполных семей отметили низкий уровень

материальной обеспеченности. Данный факт объясняется не только отсутствием одного из родителя, но также низкооплачиваемой работой или отсутствием работы оставшегося родителя. Данные причины были указаны в социальных паспортах неполных семей. Если сравнить данную категорию семей с полными семьями, то здесь наблюдается несколько иная картина. Так, процент полных семей, чья материальная обеспеченность ниже официально установленного уровня прожиточного минимума, составил - 43%., что намного меньше в сравнении с неполными семьями. (Приложение №2,3,4)

№ п/п	Тип семьи	Доход соответствует прожиточному минимуму (%)	Доход выше прожиточного минимума (%)	Доход ниже прожиточного минимума(%)
1	Полная	32	25	43
2	Неполная	32	0	68

С целью изучения тревожности детей из неполных семей была использована методика « Анализ семейной тревоги» (АСТ). (Приложение 7,9), которое содержит 21 утверждение о самочувствии ребенка дома, в семье. АСТ содержит 3 шкалы: чувство вины в семье («В»), тревога («Т»), нервнопсихическое напряжение («Н»). Детям нужно было ответить да или нет.

Анализируя результат методики, были получены следующие данные: всего тревожных детей 3 (30%), у остальных уровень тревожности ниже диагностического значения

На первом этапе мной была проведена методика «автопортрет» [Приложение № 8], целью являлось выявление взаимоотношений в семье. В методике участвовали 8 детей, в возрасте от 12-13 лет. Из них 6 мальчиков и 2 девочки. На чистом листе бумаги дети рисовали самого себя, занятого какой-нибудь работой также могли нарисовать себя одного, или с членами семьи, или с одноклассниками.

Из анализа данных рисунков можно сделать следующие выводы: Ребенок обычно рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположения членов семьи на рисунке показывает их взаимоотношения. Например, важным показателем

психологической близости являлось расстояние между отдельными членами семьи. На 4-х рисунках между ними присутствовали различные объекты, которые служили как бы преградой. Общая деятельность членов семьи свидетельствовала о хороших, благополучных семейных отношениях, таких рисунков было 2. На 1-м рисунке общая деятельность лишь нескольких членов семьи, это указывает на наличие семейных микрогрупп. На отдельных рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще мебель, таких рисунков -1. Это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка.

Большинство детей начали свой рисунок с изображения того члена семьи, к которому они действительно хорошо относятся (7 детей). Возникали паузы перед тем, как ребенок начинал рисовать одну из фигур (1 ребенка). Это говорит об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях могло прозвучать его отношение к родственникам, но во время выполнения задания лучше не вступать в разговор.

Анализ детских рисунков дал возможность предположительно разделить семьи испытуемых детей на 3 группы в зависимости от сложившихся внутрисемейных отношений:

1 - благоприятная ситуация в семье

2 - тревожность в семье

3 - конфликтность в семье

Рисунки, отражающие благоприятные ситуации в семье:

- общая деятельность всех членов семьи,
- преобладание людей на рисунке,
- изображение всех членов семьи,
- отсутствие изолированных членов семьи,
- хорошее качество линий,
- адекватное распределение людей на листе.

Таких рисунков было 4 (40% %).

Рисунки, отражающие тревожность, отличались:

- штриховкой,
- линией основания - пол,
- линией над рисунком,
- линиями с сильным нажимом,
- стиранием,
- преувеличенным вниманием к деталям,
- преобладанием вещей,

Таких рисунков было 2 (20 %).

Семейные конфликты выражались в:

- стирание отдельных фигур,
- отсутствие частей тела у некоторых фигур,
- выделение отдельных фигур,
- неадекватная величина отдельных фигур,
- отсутствие на рисунке некоторых членов семьи,
- человек, стоящий спиной.

Таких рисунков было 2 (20 %).

Данное исследование позволило определить состояние внутрисемейных отношений. Анализ результатов исследования показал, что в большинстве семей имеются трудности в семейном воспитании.

Целью второго этапа диагностики являлось выявление состояния агрессии у подростков и уровня подверженности страхам. На этом этапе мы использовали тест – опросник Басса - Дарки (Приложение №21). В тестировании участвовали 8 подростков. Из результатов исследования состояния агрессии можно сделать следующие выводы:

4 ребенка имеют признаки агрессивности- 40% , у 4 детей состояние в норме- 60%.

По результатам диагностики уровня подверженности страхам можно увидеть, что: 0% подростков (0 человек) имеют очень высокий уровень подверженности страхам;20 % (2 человека) – высокий; 30% (3 человека) – средний, 50% (5 человек) – низкий уровень подверженности страхам [приложение№ 20]

Так как в своей работе я изучаю особенности воспитания подростков в неполных семьях, то для выявления состояния ребенка в семье провела тест-опросник « Анализ семейной тревоги» [приложение №9]. В диагностике принимали участие 10 детей. Из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

У всех детей интегральный показатель семейной тревоги не превысил диагностического значения 14 и равен в среднем 10 баллов, но можно увидеть, что 6 детей имеют признаки вины в семье - 60%, 4 ребенка имеют наличие тревоги в семье- 40%, все дети имеют нервно-психическое напряжение в семье - 100%. [приложение№ 7]

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что

подростки из неполных семей зачастую имеют конфликты с родителями, чувство вины перед ними, и большую ответственность перед родителями. Для социально–педагогической поддержки таких подростков, нами была разработана программа. Для работы была создана рабочая группа из 10 детей.

Для более глубокого изучения взаимоотношений в семье была проведена методика «Инфометрия» [приложение № 10]. детям было задано 17 вопросов касающихся семьи. При обработки методики было выяснено что все дети (100%) осведомлены о своем родители: они знают его увлечение, кем работает, что ему нравится смотреть, на вопрос «Когда ты получишь плохую оценку, что говорят твои родители?» 60% ответили что их наказывают и 100% детей ответили на вопрос «ты любишь свою семью?» что да, но им не хватает одного из родителей.

3.2 Диагностическая работа с родителями по выявлению их отношения к ребенку

Так как моя выпускная квалификационная работа посвящена изучению взаимоотношений между родителем и детьми в неполных семьях, то анкетирование также проводилось с родителями обозначенной рабочей группы. Из ответов на «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Был получен следующий результат :

- родители считают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все его потребности, но не предоставляют ему самостоятельности никогда (шкала «симбиоз») – 10 %;

- родители имеют стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность, строго контролируют его действия (шкала «маленький неудачник») – 10 % ;

- родители стараются во всем помочь ребенку, сочувствуют ему, доверяют, стараются встать на его точку зрения в спорных вопросах (шкала «кооперация») – 20%;

- родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения (шкала «авторитарная гиперсоциализация») – 20 %;

- родители, с одной стороны уважают индивидуальность ребенка симпатизируют ему, с другой стороны, воспринимают своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым (шкала «принятие – отвержение») – 40 %.[приложение 11]

После проведения диагностики родительского отношения мы выявили, что тип поведения подростков в конфликте соотносится с типом родительского отношения.

3.3.Разработка программы социально–педагогической поддержки подростков из неполных семей

Разработанная программа работы была составлена с учетом индивидуальных особенностей детей и наличия у них определенных эмоциональных нарушений в детско-родительских отношениях.

Цель: уменьшение и устранения негативного влияния на формирование личностных качеств подростка из неполных семей**.**

В рамках программы были поставлены следующие *задачи*:

Задачи:

1. Создание благополучной среды для подростка из неполной семьи.

2. Повышение уровня социальной адаптации подростка, уверенности в себе.

3. Формировать знания о стратегиях поведениях в конфликтах.

4. Дать представление о семье и правильному взаимодействию с членами семьи.

5. Формировать позитивную позицию по отношению к окружающему миру, людям, себе.

6. Формирование основ правовой культуры ребенка.

7. Укрепление физического и психического здоровья подростка из неполной семьи

8. Формирование профессионального самоопределения подростков Программа разработана для подростков 12-13 лет, она состоит из 17 занятий – это тренинги, направленные на более глубокое осознание внутреннего мира, гармонизацию эмоционально-волевой сферы, улучшение отношения между членами семьи. Все занятия способствовали развитию эмоционально-волевой сферы подростков. Программа предполагает работу с группой из 10 человек. Занятия проводятся в отдельном помещении**.**

В содержание занятий входили игры и упражнения для создания положительной атмосферы в группе, на повышение самооценки учащихся, а также обучающего характера. Реализация поставленных задач осуществляется при создании следующих условий, обеспечивающих групповое взаимодействие:

- каждый участник группы имеет право (но не обязан) высказываться и может рассчитывать на то, что будет выслушан с вниманием, хотя не обязательно, чтобы с ним непременно соглашались;

- члены группы должны быть уверены в конфиденциальности сообщаемых им сведений о себе, что дает ощущение безопасности;

- члены группы стремятся к совместному обсуждению и решению всех групповых вопросов.

Работа построена на реализации следующих принципов:

1. Принцип включения рефлексии, т.е. приобретения подростками навыков рефлексивного анализа ситуации собственного поведения в течении занятия. Рефлексия проходит при участии тренера, который помогает провести обсуждение занятия, действия и т.д.

2. Принцип безоценочности действий в подходе анализа поведения старшеклассников.

3. Принцип добровольной активности, т.е. отрицание давления и явного принуждения, а за счет поощрения создание положительной мотивации и атмосферы полной доброжелательности.

4. Принцип индивидуального подхода, т.е. учет индивидуально-психологических особенностей каждого члена группы; уровень их возможностей и реальных достижений, степень открытости-закрытости в процессе общения и т.д.

Прогнозируемые результаты:

- подростки узнают правила безопасного поведения и эффективного межличностного общения, как в семье, так и со сверстниками;
- подростки будут уметь эффективно общаться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, иметь базовые навыки общения;
- разовьются позитивные качества личности подростков; уверенность в своих силах, доброжелательность, терпимость, умение сотрудничать и т.д.

Результаты реализации программы позволяет отследить контрольная диагностика, проведенная в период окончания учебного года.

Реализация разработанной программы

Для реализации программы важно создание положительной эмоциональной атмосферы, благоприятной среды со следующими параметрами: непринужденность, доброжелательность.

Трудности возникали с организационными вопросами: необустроенность кабинетов, отсутствие кабинетов для проведения тренингов, отмена занятий в связи с различными причинами. Но, не смотря на это, учащиеся были активны, заинтересованы.

При выборе упражнений учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, предпочтение отдавалось нетрадиционным формам.

Дети не пропускали занятия, были активны, им было очень интересно участвовать в тренингах, в обсуждении вопросов и упражнениях. Каждый ребенок высказывал свое мнение и отстаивал его.

Через несколько занятий наметились изменения в поведении и отношениях детей, они стали спокойнее относиться к высказываниям других, начали уступать, прислушиваться к мнению друг друга. Подросткам нравилось участвовать в различных упражнениях, особенно подвижных.

На мой взгляд, нам удалось реализовать все поставленные задачи. Однако, основной проблемой являлось то, что такая программа должна быть рассчитана на более долгий срок и в возрасте 12-13 лет

3.5.Проведение контрольной диагностики. Вывод

После реализации программы было проведено контрольное тестирование с использованием таких методик как: техника «незаконченное предложение» [приложение №12], шкала депрессии Бека [приложение №13], анкета « Здоровый образ жизни» [приложение №14].

Полученные данные в результате диагностики можно представит в таблице [приложение №19]

Реализовав программу, проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что поставленная цель реализована, а также результаты исследования

подтверждают о том, что если социальный педагог будет эффективно использовать в своей работе социально – педагогическую поддержку подростков из неполных семей , то у подростков уменьшится проблемы преподавателями и родителями.

Для этого в рамках программы были разработаны рекомендации для социальных педагогов по работе с подростками из неполных семей. [приложение №15], для родителей были составлены заповеди разумного воспитания [приложение№18], для подростков мы составили способы выхода из конфликтных ситуаций как с родителями так и с друзьями [приложение №16-17]

Заключение

Семейное неблагополучие для любого человека не является открытием, потому что в той или иной форме оно встречается в каждой семье. Многим удается справиться с проблемами, дестабилизирующими семейную обстановку, сохранить семейный союз. Однако есть и другая, тревожная тенденция: на фоне глубокого социального кризиса, охватившего современную Россию, растет число семей, не справляющихся со своими основными функциями. К данной категории семей относятся и неполные семьи, в которых остро предстаёт проблема её функционирования как института воспитания и социализации детей.

Также большие трудности возникают при воспитании детей. В большинстве случаев, отцы, уходят от семьи, перестают заботиться о детях, а у матери не хватает на это время, так как ей теперь необходимо много работать.

Отсутствие одного из родителя оказывает большое негативное влияние на развитее ребенка, на его дальнейшую жизнь. На то, как у него будут складываться отношение с противоположным полом.

В данный момент с неполными семьями проводится работа в школах, которую осуществляет социальный педагог. Он своевременно распознает проблемы и способствует их преодолению. Для работы с семьями разработаны программы, и от того, как социальный педагог ведет работу с семьей, будет зависеть ее благополучие.

В настоящие время создаются различные центры по оказанию помощи неполным семьям. Но их очень мало. Поэтому нужно как можно больше создавать секций, кружков

для неполных семей, где родители могут получать консультации, а их дети проводить свой досуг.

В своей практической деятельности я проводила работу с подростками из неполных семей с целью уменьшение и устранения негативного влияния на формирование личностных качеств подростка из неполных семей. Была проведена диагностика, выявлены подростки с тревогой, с неблагополучными отношениями с родителями, на основе этого был составлен комплекс мероприятий на воспитание социально значимых качеств у подростка и был частично реализован.

Была проведена контрольная диагностика, результаты которой показали, что процент неблагополучных отношений с близкими людьми и процент повышенной тревожности снизился, данные результаты подтвердили эффективность использования разработанного комплекса мероприятий, таким образом наша гипотеза доказана.

Литература

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина // Классный руководитель. – 2000.

2. Андреева Т.В.

3. Барнз Д.Г. Социальная работа с семьями в Англии: Пер. с англ. - М., 1993

4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. М., 1988.

5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. - М. : изд. Академия, 2001

6. Галагузова М.А. Социальная педагогика /под. ред. М.:ВЛАДОС,2000.

7. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей. Народное образование. – 1998.

8. Железкова А.К. Реабилитация неблагополучных семей- метод социального патронажа //. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

1998, № 4.

9. Иванцова А. О работе с проблемными семьями //. Воспитание школьников 2000, № 10.

10. Конвенция ООН о правах ребенка, от 20 ноября 1989 г.

11 . Кибирев А.А. Формы социализации личности безнадзорного ребёнка в социально-ориентированном образовательном пространстве. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Новосибирск 2003. С. 38-43.

12. Костенко А.М, Жабина Н.С. Материал круглого стола. Ответственное отцовство: миф или реальность? Барнаул, 2002.

13.Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебное пособие- М.: «Академия», 2000. - 200с.;

14. Макаренко С. Семейный социальный педагог // социальная работа, 2003 № 1.

15. Михайлова Н.Н., Юсфин СМ. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие.- М.: МИРОС, 2001.

16. Михайлова Н.Н., Поляков С.Д. К истории идеи педагогической поддержки. 2000.- №3.

17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.

18. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.

19. Сенчукова И.В., Малафеева А.И. Модель центра социально педагогической адаптации. Хабаровск., 2002.

20. Титарснко В.Я. Семья и формирование личности. М., 1987.

21. Тархова Л. В зоне особого риска. Пед. факультет. Издательство «Знание», 1997.

22. Фомина А.Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков. М., 2003.

23. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. М., «ВАКО» 2008.

24. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. Издание 2. М., «ВАКО» 2007.

25. Эйдсмиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.-СПб., 1999.