



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №10 ГОРОДА ДОНЕЦКА

ДНР83014, г. Донецк, ул. Андреева, д. 1а, тел.: (062)305-35-29, e-mail: school102009@rambler.ru

Урок окружающего мира в 4 классе
на тему «Экскурсия в природные сообщества
родного края».

Дехтярёва Наталия Викторовна
учитель начальных классов
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей № 12 г. Донецка»
г. Донецк

2016 г.

Экскурсия в природные сообщества родного края

Комплексная цель урока:

- 1. Познавательный аспект:** проверить усвоение учащимися знания теоретического материала, обобщить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме, формировать умения и навыки в применении полученных знаний в практической деятельности;
- 2. Развивающий аспект:** развивать самостоятельность, творчество, интеллект учащихся, отрабатывать умение анализировать, делать выводы, обобщать и систематизировать знания, развивать навыки восприятия учебного материала с помощью ИКТ и умения работать в группе;
- 3. Воспитательный аспект:** воспитывать самостоятельность мышления, стойкий интерес к предмету, привлекать к самостоятельному добыванию знаний, воспитывать чувство терпимости, уважительного отношения к своим одноклассникам.

Тип урока: урок - экскурсия

Форма урока: WEB – квест

Оборудование: компьютеры учителя и учащихся, подключённые к системе Интернет, мультимедийный комплекс, презентация в программе Power Point, Домашний образовательный комплекс «Окружающий мир».

Раздаточный материал: таблички групп, корзинка, шишки, веточка, лягушка, конверты, карточки «Собери слово», карта – инструкция, плакаты.

Литература:

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике;
2. Методические рекомендации РИДПО «Уроки окружающего мира».
3. Программа образовательно-воспитательного курса «Окружающий мир», для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций, 2016 г.

4. <http://ppt4web.ru/okruzhajushhijj-mir/zhizn-lesa0.html> - презентация на тему: Жизнь леса 4 класс.
5. <http://zagadochki.ru/zagadki-pro-boloto-s-otvetami.html> - загадки про болото
6. <http://www.vsezagadki.ru/2010/02/zagadki-v-lesu/> - загадки о лесе, деревьях и растениях
7. <http://compendium.su/science/giant/index.html> -ВЕЛИКАН НА ПОЛЯНЕ,
ИЛИ ПЕРВЫЕ УРОКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Хронометраж урока:

1. Организация начала урока. Приветствие – 1 мин
2. Формирование общекультурной компетентности учащихся – 5 мин
3. Формирование предметной компетентности учащихся – 3 мин
4. Формирование практической компетентности учащихся – 5 мин
5. Формирование информационной компетентности учащихся – 20 мин
6. Формирование социально – личностной компетентности учащихся 10 мин
7. Домашнее задание – 1 мин

Ход урока: Слайд 1

1. Организация начала урока. Приветствие.

Учитель: Доброе утро, друзья мои! Меня зовут Наталия Викторовна. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их. Сегодня у нас необычный урок, потому, что мы вместе отправимся на экскурсию в природу родного края, где я думаю, нас ждут новые открытия.

2. Формирование общекультурной компетентности учащихся.

2.1 Мотивация. Предание «Колумбово яйцо». Слайд 2

Учитель: Кстати об открытиях. Знаете ли Вы, кто открыл Америку?

Предполагаемый ответ: Да! Христофор Колумб.

Учитель: А знали ли Вы, что по преданию, когда Колумб во время обеда у кардинала рассказывал о том, как он открывал Америку, один из присутствующих сказал: «Что может быть проще, чем открыть новую землю?» В ответ на это Колумб предложил ему простую задачу: как поставить яйцо на стол вертикально? Когда ни один из присутствующих не смог этого сделать, Колумб, взяв яйцо, разбил его с одного конца и поставил

на стол, показав, что это действительно было просто. Увидев это, все запротестовали, сказав, что так смогли бы и они. На что Колумб ответил: «Разница в том, господа, что вы могли бы это сделать, а я сделал это на самом деле». **Слайд 3**

Учитель: Сегодня мы с Вами не просто поговорим, а на самом деле, как Колумб, будем делать свои открытия. В этом нам поможет сайт Эко – квеста.

2.2 Минутка синоптика Слайд 4

Учитель: Передвигаться мы будем на воздушном шаре. А для такого транспорта нужна хорошая погода.

- Посмотрите в окно, какое сегодня небо? (Облачное).
- Какая температура воздуха? (- 2 градуса)
- Есть ли осадки? (снег)
- Для нашей виртуальной экскурсии такая погода безопасна.

Учитель: А куда же мы отправимся?

2.3 Сообщение темы и целей урока

А для того, чтоб узнать это, Вам необходимо выполнить задание.

Внимание!

(Вынести под музыку волшебную корзинку)

Учитель: Достаньте один предмет из волшебной корзинки.

- 1 группа - шишка
- 2 группа – полевой цветок
- 3 группа – игрушка лягушка.

Учитель: как Вы думаете, где будет проходить экскурсия? **Слайд 5**

Предполагаемый ответ: в лесу, на лугу, у водоёма.

Учитель: Правильно ребята! Мы посетим природные сообщества нашего края «Лес», «Луг», «Пресные воды», определим связи между их обитателями и повторим правила поведения человека в каждом из сообществ.

2.4. Распределение ролей в группах

Чтоб успеть посетить все сообщества, Мы разделим их между нашими группами: **Слайд 6**

- 1 группа отправится в сообщество леса;
- 2 группа – в луговое сообщество;
- 3 группа – пресно – водное сообщество.

В каждой группе есть эксперт, а остальные участники разделены на 2 мини группы по 3 человека.

У каждого участника своя роль, она указана на конверте, который Вы получили при входе в класс. Обратите внимание!

Эксперт – знакомится с литературным текстом и готовит рассказ об использовании природного сообщества человеком и о правилах поведения в нем.

Компьютерный оператор – ищет информацию по заданной теме на сайте Эко – квеста и предоставляет её координаторам.

Координаторы – работая с компьютерным оператором, выбирают из предложенных в конверте картинок животных или растений, те, которые есть в их природном сообществе.

3. Формирование предметной компетентности учащихся.

3.1 Интерактивный тренажер (коллективная работа) Слайд 7

Учитель: Итак, садитесь удобнее, спинки ровные, наша экскурсия начинается.

Что Нам известно об этих природных сообществах?

- 1) Что такое лес? (Сложное единство живой и неживой природы)
- 2) Какие группы организмов составляют природное сообщество луга? (Растения, животные, бактерии, грибы).
- 3) Какая вода попадает с болота в реки? (Очищенная от пыли, вредных веществ, болезнетворных бактерий).

3.2 Разгадывание загадок. Слайд 8

А чтоб вспомнить флору и фауну этих сообществ, отгадайте загадки:

1. Мягко, а не пух,
Зелен, а не трава.
(Мох)

В каком природном сообществе он растет? (В лесу).

2. Хорошо идут дела -
Я присела на цветок
И нектара набрала
В тонкий длинный хоботок.
Много у меня работы -
Нужно мне заполнить соты. (Пчела)

В каком природном сообществе они живут? (На лугу). **Слайд 9**

3. Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год?
(Ель)

В каком природном сообществе она растет? (В лесу).

4. Растёт не на суше,

Голова из плюша. (Камыш)

В каком природном сообществе он растёт? (В пресно - водном).

4. Формирование практической компетентности учащихся.

4.1 Беседа «Природные сообщества»

Учитель: Итак, ребята! Вы изучали эту тему на протяжении 3-х уроков, и у Вас уже накопился определенный багаж знаний, давайте его обобщим.

Скажите, ребята, что такое природное сообщество? Ответ Вы можете посмотреть в словариках в тетради.

Предполагаемый ответ: группа животных и растений живущих вместе.

Учитель: А какая связь между животными и растениями, живущими в одном сообществе?

Предполагаемый ответ: они помогают друг другу.

Учитель: Приведите примеры такой взаимопомощи

Предполагаемый ответ: растения предоставляют животным пищу и укрытие, а те разносят плоды и семена растений. Например: белка и шишки, грибы, ягоды, орехи.

4.2 Игра «Собери слово» Слайд 10

Учитель: Без чего ещё невозможно представить природные сообщества?

Ответить на этот вопрос Вы сможете, собрав слова из букв, которые находятся в конверте эксперта.

1 группа – почва;

2 группа – трава;

3 группа – вода.

Учитель: 1 группа, скажите, для чего нужна почва природному сообществу?

Правильно, ребята! Итак: почва нужна для расположения корней растений, грибниц грибов, в ней живёт много мелких животных и даже бактерии, под действием которых постепенно перегнивает лесная подстилка (опавшие листья и отмершие части растений) и обогащает почву.

Учитель: 2 группа, скажите, для чего нужна трава природному сообществу?

Итак: природное сообщество нельзя представить без травы, цветов, ведь в них живут насекомые, кормятся нектаром, опыляют цветки.

Учитель: 3 группа, скажите, для чего нужна вода в природном сообществе?

Итак: вода нужна для жизни животных и растений в пресно – водном сообществе, для питья в луговом и лесном сообществах.

Учитель: Молодцы! А вот мне интересно, знаете ли Вы, какая связь между насекомыми и мелкими животными или птицами.

Предполагаемый ответ: насекомые являются основной пищей животных и птиц, населяющих природное сообщество.

5. Формирование информационной компетентности учащихся.

5.1. Инструкция к веб – квесту. Слайд 11

Учитель: Правильно! Посмотрите, кажется, мы сбились с пути. Чтоб не заблудиться, нужно придерживаться маршрута и соблюдать правила безопасности. Давайте их вспомним.

Слайд 12

В Ваших конвертах есть карта – инструкция. Давайте ознакомимся с ней.

Чтоб выполнить задание на компьютере, нужно:

1. Зайти на сайт.
2. Ознакомиться с вступительным словом.
3. Начать квест.
4. Нажать на эмблему своей группы.
5. Прочсть задание для Вашей пары.
6. Найти ответы на карте квеста.
7. По окончании нажать на кнопку.
8. Прочсть информацию.
9. Оформить плакат в группе.
10. Подготовить устный рассказ о Вашем природном сообществе по плану.

Учитель: Перед тем, как отправиться в самые увлекательные места нашего родного края, давайте сделаем остановку и немного отдохнём.

5.2 Физкультурная минутка Слайд 13

5.3 Экскурсия по сайту Эко – квеста.

Учитель: Продолжим экскурсию с новыми силами. **Слайд 14**

Компьютерный оператор, откройте компьютер, пользуясь картой – инструкцией, выполните задание вместе с координаторами.

(Озвучить задание каждой мини группе).

Эксперт выполняет задание на карточке «Задание эксперту», которая лежит в конверте и дополнительное задание у доски.

1 группа «Лесное сообщество» Слайд 15

Задание эксперта – прочти рассказ «В лес по ягоды», расскажи об использовании леса человеком и правилах поведения в лесу.

1 мини группа – изучив информацию, выберите из предложенных картинки тех животных, которые живут в лесу.

2 мини группа - изучив информацию, выберите из предложенных картинки растений, которые растут в лесу.

2 группа «Луговое сообщество» Слайд 16

Задание эксперта – прочти рассказ «Горит трава», расскажи об использовании луга человеком и правилах поведения на лугу.

1 мини группа – изучив информацию, выберите из предложенных картинки тех животных, которые живут на лугу.

2 мини группа - изучив информацию, выберите из предложенных картинки растений, которые растут на лугу.

3 группа «Пресно – водное сообщество» Слайд 17

Задание эксперта – прочти рассказ «Зачем нужны в реке ракушки», расскажи, как человек использует водоём и о правилах, которые нужно соблюдать, находясь у водоёма.

1 мини группа – изучив информацию, выберите из предложенных картинки тех животных, которые живут в водоёмах.

2 мини группа - изучив информацию, выберите из предложенных картинки растений, которые растут у водоёмов.

Приступайте к выполнению задания. На эту работу Вам даётся 7 минут.

5.4 Физкультминутка для глаз. Выполнить через 3 минуты, после начала работы за компьютером.

5.5. Интерактивный тренажер для экспертов (Макро Поло групп, Домашний образовательный комплекс)

Учитель: Эксперты уже справились со своим заданием, приглашаю Вас к доске, для выполнения дополнительного задания.

6. Формирование социально – личностной компетентности учащихся.

6.1. Создание интерактивного плаката

Учитель: Заканчиваем работу за компьютером, закройте его. Объединитесь со своей группой и приступайте к оформлению плаката.

6.2 Защита интерактивных плакатов.

Учитель: (группы по очереди приглашаются к доске)

План ответа: **Слайд 18**

- Как называется ваше природное сообщество?
- Какие животные в нем обитают?
- Какие растения растут?
- Как человек его использует?
- Какие правила поведения нужно соблюдать человеку в данном сообществе?

6.3 Фронтальный опрос

Учитель: Скажите ребята, какие природные сообщества нашего края Мы сегодня повторили? (Лес, луг, пресные водоёмы) **Слайд 19**

- Какие организмы населяют сообщество?
- Какая связь между животными и растениями в сообществе?
- Как человек использует эти сообщества?
- Нужно ли их охранять?

6.4 Оценивание.

6.5 Рефлексия Слайд 20

Учитель: скажите, какие открытия для себя Вы сегодня сделали?

Наша экскурсия завершается. На память я предлагаю Вам сделать общий сувенир.

На доске рисунок планеты Земля, давайте украсим её элементами наших природных сообществ (бабочки, цветы, животные, птицы)

Вот такими природными богатствами радуется нас Земля, а мы в свою очередь должны её охранять.

7. Домашнее задание

Дома нарисуйте рисунок на тему «Охрана природного сообщества».

- Наше путешествие окончено. До новых встреч!

| | |
|--------------|--------------|
| Эксперт | Компьютерный |
| Эксперт | оператор |
| Эксперт | Координатор |
| Компьютерный | Координатор |
| оператор | Координатор |
| Компьютерный | Координатор |
| оператор | Координатор |
| Компьютерный | Координатор |
| оператор | Координатор |
| Компьютерный | Координатор |
| оператор | Координатор |
| Компьютерный | Координатор |
| оператор | Координато |

Чтоб выполнить задание на компьютере, нужно:

1. Зайти на сайт.
2. Ознакомиться с вступительным словом.
3. Начать квест.
4. Нажать на эмблему своей группы.
5. Прочсть задание для Вашей пары.
6. Найти ответы на карте квеста.
7. По окончании нажать на кнопку.
8. Прочсть информацию.

9. Оформить плакат в группе.
10. Подготовить устный рассказ о Вашем природном сообществе по плану.

План ответа:

- Как называется ваше природное сообщество?
- Какие животные в нем обитают?
- Какие растения растут?
- Как человек его использует?
- Какие правила поведения нужно соблюдать человеку в данном сообществе?

Чтоб выполнить задание на компьютере, нужно:

1. Зайти на сайт.
2. Ознакомиться с вступительным словом.
3. Начать квест.
4. Нажать на эмблему своей группы.
5. Прочсть задание для Вашей пары.
6. Найти ответы на карте квеста.
7. По окончании нажать на кнопку.
8. Прочсть информацию.
9. Оформить плакат в группе.
10. Подготовить устный рассказ о Вашем природном сообществе по плану.

Чтоб выполнить задание на компьютере, нужно:

1. Зайти на сайт.
2. Ознакомиться с вступительным словом.
3. Начать квест.
4. Нажать на эмблему своей группы.
5. Прочсть задание для Вашей пары.
6. Найти ответы на карте квеста.
7. По окончании нажать на кнопку.
8. Прочсть информацию.
9. Оформить плакат в группе.
10. Подготовить устный рассказ о Вашем природном сообществе по плану.

Чтоб выполнить задание на компьютере, нужно:

1. Зайти на сайт.
2. Ознакомиться с вступительным словом.
3. Начать квест.
4. Нажать на эмблему своей группы.
5. Прочсть задание для Вашей пары.
6. Найти ответы на карте квеста.
7. По окончании нажать на кнопку.

8. Прочеть информацию.
9. Оформить плакат в группе.
10. Подготовить устный рассказ о Вашем природном сообществе по плану.

План ответа:

- Как называется ваше природное сообщество?
- Какие животные в нем обитают?
- Какие растения растут?
- Как человек его использует?
- Какие правила поведения нужно соблюдать человеку в данном сообществе?

План ответа:

- Как называется ваше природное сообщество?
- Какие животные в нем обитают?
- Какие растения растут?
- Как человек его использует?
- Какие правила поведения нужно соблюдать человеку в данном сообществе?

План ответа:

- Как называется ваше природное сообщество?
- Какие животные в нем обитают?
- Какие растения растут?
- Как человек его использует?
- Какие правила поведения нужно соблюдать человеку в данном сообществе?

План ответа:

- Как называется ваше природное сообщество?
- Какие животные в нем обитают?
- Какие растения растут?
- Как человек его использует?
- Какие правила поведения нужно соблюдать человеку в данном сообществе?

План ответа:

- Как называется ваше природное сообщество?
- Какие животные в нем обитают?
- Какие растения растут?
- Как человек его использует?
- Какие правила поведения нужно соблюдать человеку в данном сообществе?

План ответа:

- Как называется ваше природное сообщество?
- Какие животные в нем обитают?
- Какие растения растут?
- Как человек его использует?
- Какие правила поведения нужно соблюдать человеку в данном сообществе?

«Задание эксперта»

Прочти рассказ «В лес по ягоды», расскажи об использовании леса человеком и правилах поведения в лесу.

В ЛЕС ПО ЯГОДЫ

Кто не любит лакомиться лесными ягодами! Особенно хороша земляника, сочная, вкусная, ароматная.

А на лугах растёт более крупная и сладкая клубника. На болотах — клюква и брусника. По лесным опушкам, по берегам речек — сладко-кислая ежевика.

Всё это замечательные ягоды, очень полезные для здоровья. Но собирать их нужно так, чтобы природе от этого не становилось хуже.

Не бери зелёную, неспелую ягодку, бери только полностью созревшую. Незрелая ягода ещё крепко сидит на стебле. Срывая её, ты наверняка повредишь и стебель, а это вредно для растения. Стебель должен остаться целым, ведь на нём созревают и другие ягоды. К тому же недозревшие плоды ещё не обладают теми ценными питательными и лечебными свойствами, которые есть у зрелых.

Не надо собирать все ягоды до единой. Обязательно оставь часть на веточках. Ведь в них семена, которые со временем, возможно, превратятся в новые ягодные кустики. Тем более что ягодами лакомятся птицы, любят их и некоторые жуки, да и другие лесные обитатели. Так что сам ягодку возьми, но и о них не забывай.

Собирая ягоды, старайся вести себя в природе так, чтобы не навредить другим растениям, а также животным и их жилищам (гнездам и норам).

«Задание эксперта»

Прочти рассказ «Горит трава», расскажи об использовании луга человеком и правилах поведения на лугу.

ГОРИТ ТРАВА

Деревня Холмы потому так и называлась, что раскинулась на высоких холмах, у подножий которых текла речка Быстрая.

На краю деревни жили два друга, Петя и Юра. Друзья были верные, друг другу всегда и во всём помогали и почти никогда не ссорились.

Но однажды они сильно поспорили, а произошло всё из-за самой обычной травы, густым ковром покрывавшей склоны холмов у деревни.

Кто-то из взрослых сказал Пете, что хорошо бы поджечь на холмах старую сухую прошлогоднюю траву. Её станет меньше, и тогда быстрее пробьется к свету молодая зелёная травка. И делать это надо в конце апреля. Мальчишка, недолго думая, решил заняться этим в сухой солнечный денёк. Он поджёт старую траву на одном из холмов и стал наблюдать, как она горит.

Но вдруг, откуда ни возьмись, рядом с Петей появился Юра. Ничего не говоря своему другу, он большой сухой веткой начал гасить разгорающееся пламя. Не на шутку рассердившиеся друзья долго кричали, и чуть было не пустили в ход кулаки. Но вовремя остановились. Они вместе решили затушить пламя, а затем пойти к Ивану Петровичу.

Старый учёный вышел к друзьям и, узнав, зачем они к нему пожаловали, улыбнулся:

— Когда Петя поджёт сухую, старую прошлогоднюю траву, — начал Иван Петрович, — он, наверное, и не заметил, что с нею вместе загорелись и зелёные ростки свежей молодой травы. А ведь он вроде бы из-за неё и старался.

— Кроме того, — продолжал Иван Петрович, — луга и опушки, где ежегодно поджигают траву, со временем становятся очень бедными — там остаётся гораздо меньше разных видов растений. Ведь сохраняются лишь те растения, у которых корни в почве расположены глубоко и от огня не страдают. Другие растения погибают. Сгорают и семена, сохраняющиеся на почве с прошлого лета...

А теперь скажите, кто ещё сгорает или может сгореть?

Юра сразу ответил, что сгорают маленькие животные, населяющие траву: насекомые, пауки, улитки и другие.

А теперь сами скажите, можно или нет поджигать старую, сухую траву на лугах и опушках, на лесных полянах, на склонах оврагов и балок, да и в других местах?

— Ни в коем случае нельзя! — хором воскликнули друзья, очень довольные тем, что получили такое подробное объяснение.

«Задание эксперта»

Прочти рассказ «Зачем нужны в реке ракушки», расскажи, как человек использует водоём и о правилах, которые нужно соблюдать, находясь у водоёма.

ЗАЧЕМ НУЖНЫ В РЕКЕ РАКУШКИ

В озёрах и реках живёт на дне перловица обыкновенная. Кто она такая? Она — двустворчатый моллюск. Всё тело перловицы заключено в твёрдую, прочную раковину, состоящую из двух створок. Раковина в длину достигает почти 15 сантиметров, у старых ракушек она зеленовато-бурая. Само тело у перловицы мягкое, а головы вообще нет.

Все двустворчатые моллюски — водные животные, обитающие в реках, озерах, прудах, морях и океанах.

По соседству с перловицей живёт похожая на неё беззубка обыкновенная. У этой ракушки такая же двустворчатая раковина, но створки более широкие и тонкие. Беззубка так же хорошо, как перловица, очищает речную воду.

И с перловицей, и с беззубкой мальчишки и девчонки встречаются часто. И поступают с ними иногда очень плохо. Они достают ракушки со дна на мелком месте (или даже специально ныряют там, где поглубже) и бросают их на берег. А ведь ракушки — живые, и на берегу, без воды, обязательно погибнут. Бросают их ребята просто так, без причины, из озорства. Бросают и по причине...

Одна девочка как-то раз сказала учителю: "Когда мы купаемся, то об эти ракушки раним ноги. Вот поэтому мы их и бросаем на берег".

Ну что тут ответишь... Конечно, такого отношения к себе ни беззубки, ни перловицы не заслужили. Они совсем не виноваты в том, что ребята бывают неосторожны. В реке нужно вести себя так, чтобы не навредить самому себе. Можно, например, выбрать место, где ракушек мало или совсем нет. Если вода прозрачная, надо смотреть на дно, чтобы не наступить на ракушку. Но нельзя нарочно вредить живым существам, обитающим в реке. Ведь мы здесь только отдыхаем, а они живут. Тут их дом, и другого дома у них нет.

Очень просим тебя: увидев на дне беззубку или перловицу, никогда не выбрасывай их на берег и не причиняй им вреда другими способами.

Надеемся, что мы смогли убедить тебя в том, что живые двустворчатые моллюски очень нужны в реке, озере, пруду.