Ұйымдастырылған оқу әрекетінің технологиялық картасы
Технологическая карта организованной учебной деятельности
для старшей группы

Білім беру аймағы (образовательные области): "Коммуникация", "Познание".
Бөлімдер (разделы): Развитие речи, Основы экологии.
Тақырыбы (тема): "Составление описательного рассказа на основе чтения художественных произведений и рассматривания картин "Белки".
Мақсаты (цель): развивать умение детей составлять рассказ на основе чтения художественных произведений о животных и рассматривания картин, объединенных одним сюжетом; закреплять умение работать по моделям; систематизировать знания о сезонных изменениях в природе и их влияние на животный мир; развивать и обогащать речь детей новыми словами- признаками; побуждать детей говорить на государственном языке.

Іс - әрекет кезендері **Этапы деятельности**	**Тәрбиешінің іс - әрекеті** **Действия воспитателя**	**Балалардың іс - әрекеті** **Действия детей**
Мотивациялық - танымдық *Мотивационно – побудительный*	- Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем. **<u>Организация детей:</u>** приглашаю к доске. - Я приглашаю вас пройти к доске. - Назовите кого вы увидели? **<u>Вхождение в тему:</u>** <u>Игра "Четвертый лишний"</u> *Мақсат:* закреплять умение выделять лишнее слово, объяснять свой выбор. Педагог выставляет картинки диких зверей: лиса, волк, заяц, белка. - Назовите кто изображен на картинке. Қазақша. - Как назвать их одним словом. - Кто же здесь лишний? - Докажите. - Я предлагаю сегодня поговорить об этом зверьке. Хотите? **<u>Организация детей:</u>** Отырыңдар, балалар. (Предлагаю сесть.) - Что вы знаете о белке? **<u>Обобщение</u>** <u>Отличительные особенности белки:</u> Белка - дикое животное небольших размеров, в ярко-рыжей или серой шубке. С выпуклыми, черными глазами. На ушках у белок забавные кисточки. С красивым, пушистым хвостом, который помогает ей перелетать с дерева на дерево. А еще им зверек укрывается, как одеялом и морозы нипочем. Задние ноги длиннее передних,	Сәлеметсіздерме, құрметті қонақтар. Стоят у доски. Рассматривают иллюстрации. Түлкі, қасқыр, қоян, тиін. Звери. Жабайы жануарлар. Белка - тиін. Это все дикие животные, но только белка делает запасы на зиму. Хотим. Садятся. Садятся на стульчики. Рассказы детей из личного опыта. Внимательно слушают.
Ұйымдастырушылық- ізденушілік *Организационно -*		

поисковый	поэтому они передвигаются прыжками. На лапах острые, загнутые коготки, ими легко уцепиться за кору деревьев. Очень острые зубы, поэтому она легко разгрызает твердые орехи и лущит шишки. **Словарная работа:** *Мақсат:* объяснить значение нового слова; обогащать словарь новыми словами. *Лущить* - очищать от скорлупы, шелухи. - Хорлап, балалар! Словестная игра "Назови какая" *Мақсат:* закреплять умения называть слова - признаки; учить подбирать слова характеризующие объект; активизировать словарь. - Если мы рассмотрим ее движения , то белка какая? Тиін қандай? (педагог помогает наводящими вопросами: если она не сидит на месте?) **Пословица:** "Белку ловить - ножки отбить" по внешнему виду - ... белка - хозяйка - ... по характеру - ... **Обобщение:** - Вот сколько разных качеств у маленького зверька. Ведь недаром в народе ее называют хлопотуньей. (от "хлопотать") - А вот, что пишет про нее Татьяна Андреевна Шорыгина. - Хотите послушать? Отырыңдар. (Педагог выставляет 2 картины, объединенные одним сюжетом "Белки"). **Чтение стихотворения «Белочка-резвушка»:** *Мақсат:* показать как поэт с помощью слов может описать объект; расширять словарный запас. Под сосною на опушке Скачет белочка-резвушка.	Проговаривают слово хором и "кладут" в "капилочку". Становятся в круг, передают друг другу орех и называют прилагательные. Быстрая - жылдам, шустрая, ловкая -тәсілқой, проворная, прыткая, резвая непоседливая. Красивая-әдемі, пушистая, маленькая -кішкентай, глазастая, забавная, рыжая миленькая, коротколапая. Трудолюбивая, аккуратная, ответственная- жауапты, заботливая, старательная, запасливая. Любопытная, доверчивая, беззащитная, внимательная Хотим. Садятся. Внимательно слушают и сопоставляют с картинами.

	Дел немало у нее: Подыскать себе жилье, И пока в лесу тепло, Выбрать на зиму дупло. Застелить дупло ковром - Мягким пухом или мхом. Не спеша заделать щели, Чтобы снежные метели В дом зимой не залетели. Лапками хватаясь цепко, Белка с веточки на ветку День-деньской по лесу скачет И орех в кладовку прячет. А потом на землю – прыг! И отыщет боровик. Гриб нанижет на сучок – Подсушись, боровичок! Лес осенний облетает, Льется с веток листопад: Скоро белка поменяет Золотистый свой наряд – Шубка зимняя на ней Станет гуще и светлей, Станет серым, серебристым Хвостик белочки пушистый. Скачет белка-шалунишка, Рвет с сосновых веток шишки, Лапками сжимает ловко И несет в свою кладовку. - Как автор называет белочку? - А как изобразил белок художник? - Можем мы сказать, что содержание картины и стихотворения одинаковое? -Такое впечатление, что эти два человека работали в одной комнате: художник - писал картину, а поэт - стихи. - Давайте, получше рассмотрим картины. **<u>Беседа по содержанию картины и введение схем:</u>** **1**. Где происходит действие? (схема №1) **2.**Какое время года изображено на картине? (схема №2) **3.** Кто изображен на картине? (модели) (детальное рассмотрение одного объекта) <u>Игр. прием "Кто самый внимательный"</u> **4.**Что делают? (схема №3) **<u>Создание проблемной ситуации:</u>** - И попытаемся ответить на вопрос: **5.** Почему белки ведут себя так? Для чего им это необходимо? (схема№4)	Резвушка, шалунишка. Одинаковое. Но есть незначительные отличия. Ответы детей. Один из детей рассказывает про белку то что не рассказал другой Белки заготавливают припасы. Что бы было, что есть зимой. Я рада за белочек, зимой они не будут голодать. Настроение грустное т.к. скоро наступят холода. Прыгают на месте. Наклоны. Поворот вправо. Поворот влево. Шагают на месте.

	6. Какое это вызывает у вас настроение? (схема 5) **<u>Физминутка:</u>** Белка прыгала, скакала, К зиме кладовки заполняла. Здесь - орешки, Тут - грибочек Для сыночков и для дочек. - Я предлагаю вам стать писателями и составить свой рассказ про белок, а помогут нам в этом модели. Но у нас есть правила. **<u>Ввод правил рассказывания по картине:</u>** 1. Рассказать о том, что изображено ничего не меняя. 2. При рассказывании стараться не повторять слова другого. При затруднениях педагог **<u>вводит образец рассказа:</u>** Наступила осень. В лесу созрели грибы и ягоды. Белочки-хозяюшки принялись за работу. Они дружно стали заготавлиать припасы. Рыжая проворная белка прыгнула на землю и сорвала гриб. Другая наколола гриб на веточку сушиться. А белочка в серой шубке, с пушистым хвостом, собирает ягоды. Трудолюбивые белки собирают припасы. Это им необходимо, чтобы зимой ими питаться. Я рада за белок, у них много припасов и зима им не страшна. Жақсы. - А кто сможет рассказать на казахском языке? Бұл кім? Тиін қандай? Бар тиіндар? Немен айналысады тиін? <u>Игра-обследование «Что в кладовочке лежит?»</u> (Хвойное дерево, в нем гнездо в виде шара - плоскостной макет дерева с гнездом, в нем яблоки и сушеные грибы, орехи, желуди, шишки.) Совместные действия детей и воспитателя: рассмотреть запасы; понюхать. - Содержимое кладовок зависит от того в каком регионе, лесу живет белка. Если она поселилась в хвойном лесу, то по - большей части в ее кладовочке будут - шишки, а если по близости есть орешник - то орехи. Но уж если поблизости есть сад с яблоневыми деревьями, то белочка непременно запасет на зиму и яблочки.	Охотно соглашаются. Лиза расскажи о той белке, которая собрала грибы. Составляют рассказ. Один начинает, другой - продолжает. Бұл тиін. Тиін кішкентай, жылдам, әдемі. Белка маленькая, быстрая, красивая. Оған шаған құйрығы. У нее пушистый хвост. Тиін секіреді ағаштар бойынша. Белка прыгает по деревьям. Ол жинайды саңырауқұлақтар мен жидектер. Она собирает грибы и ягоды. Достают запасы, рассматривают, нюхают.

Рефлекстік - үйлесімділік *Рефлексивно – корригирующий*	Отырыңдар, балалар. - Так мы ответили на главный вопрос: почему белки так себя ведут? И почему они это делают? **<u>Обобщение:</u>** А когда придет зима, И сугробов терема По лазури голубой Вспыхнут снежною резьбой. И трескучие морозы Ветки опушат березам, Белка спрячется в дупло – Там и сытно, и тепло! - Белка делает запасы из грибов и орехов и прячет их в разные кладовки, а зимой отыскивает свои запасы и с удовольствием ест. **<u>Оценивание рассказов:</u>** -Чей рассказ вам понравился ? Почему? - Вы, ребята, хорошо потрудились и белочки припасли угощения. Орешек для Лизы - она ответила на главный вопрос. Для Вовы - при рассказе он следил за речью и не повторял рассказ другого. Орешек тому кто смог рассказать на казахском языке - Василине. и т.д.	<u>Делают вывод</u>: белки собирают на зиму грибы, орехи, шишки, желуди, ягоды, чтобы зимой ими питаться. Анализируют и оценивают рассказы: - был внимательным; - при рассказе следил за речью, не повторял рассказ другого; - смог продолжить рассказ после…. - точно описал белку или кого-то еще; -ответил на главный вопрос (проблемный вопрос).

Күтілетін нәтиже (ожидаемый результат):

Білу керек (знать):): о сезонных изменениях в природе и их влиянии на животный мир.

Болу керек (иметь): понимание того, что в природе все взаимосвязано.

Істей білу (уметь): составлять рассказ на основе чтения художественных произведений о животных и рассматривания картин, объединенных одним сюжетом, по моделям; составлять небольшие рассказы на казахском языке.