

Конспект урока

«Вода»

Кл. руководитель: Божко Инна Валентиновна.

Уровень образования: начальное общее образование

Целевая аудитория: учащиеся, учитель, играющий роль Бабы-Яги

Класс: 4 класс

Тип урока: повторение материала с элементами практической работы

Цель урока: к концу урока учащиеся имеют представление о распространении воды в природе, ее свойствах, значении для растений, животных, человека

Задачи урока:

образовательная: экспериментальным путем выявить свойства воды

развивающая: создать условия для развития речи детей, логического мышления, памяти, а также экологической культуры

воспитательная: способствовать воспитанию любви к природе, необходимости бережного отношения к воде

При построении урока реализуются **дидактические принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип связи теории с практикой.

Методы и приёмы:

словесные: беседа, инсценировка;

наглядные: иллюстративный, наблюдение, видеометод, флипчарт;

практические: поисковый метод, групповая работа, рефлексия.

Оборудование:

учителя: компьютер, экран, проектор, диск с презентацией, три баночки с водой, гуашь (синего, зеленого и красного цветов), пустая баночка, бутылка, стакан, ваза, пластиковые стаканчики на количество учеников, минеральная вода «Сергачская вода», костюм Бабы-Яги, метла

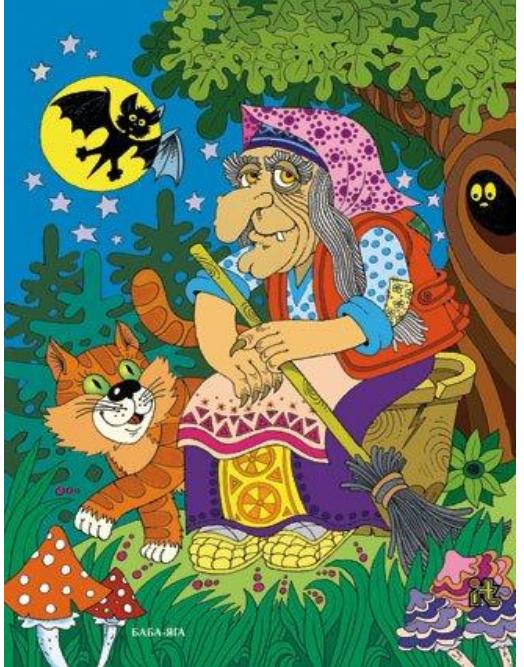
у учащихся: поваренная соль, сахарный песок, две баночки с водой, чайная ложка, одна пустая баночка, три полоски цветной бумаги (красная, фиолетовая, синяя), цветной карандаш, карточки (приложения 1)

Предварительная работа: учащиеся рисуют экологические знаки «Береги воду!» и «Так делать нельзя!», учат стихотворения

Планируемые достижения учащихся: усвоить, что воду нужно использовать бережно, не тратя ее напрасно, усвоить основные свойства воды

ХОД УРОКА

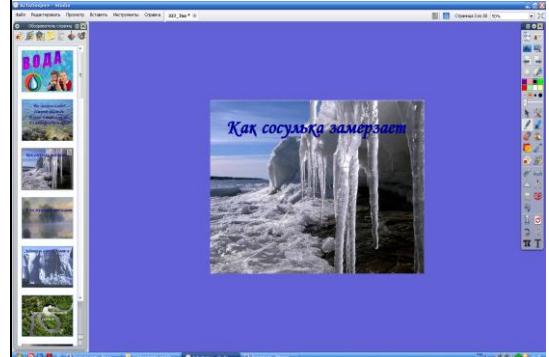
	Тема: «Вода» 	(Слайд 1)
1. Организационн ый момент	<p>(Звучит песня «Ужасно интересно»)</p> <p>Уч-ль: Вот опять звенит звонок – начинается урок. Встали ровно и красиво, тихо сели.</p> <p>Я желаю всем удачи – За работу! В добрый час!</p>	
2. Минута календаря	<p>Уч-ль: Наш урок мы начнем с минуты календаря. Посмотрите в окно. Скажите, какая погода за окном? А какой сегодня день?</p>	

<p>3.</p> <p>Сообщение</p> <p>темы и цели урока</p>	<p>Есть много вопросов У детей и взрослых. Как найти ответ? Да очень просто! В клубе «Почемучек» Мы рады видеть вас Приходите! Адрес: 4 «Б» класс</p> <p><i>Уч-ль:</i> Ой, ребята, тише, тише. Что-то странное я слышу. Гость какой-то к нам спешит, очень сильно он шумит!</p> <p><i>(Звук, прилет Бабы-Яги. Появляется она)</i></p> <p><i>Баба-Яга:</i> А-а-а! Сами пришли, а меня не пригласили. Бессовестные, хотите меня неучем оставить? Вот я вас сейчас заколдую, и вы ничего не узнаете!</p> <p>Швабра – добра – кадабра! Покер – докер – доминокер! - Ничего нового вы не узнаете!</p> <p><i>Уч-ль:</i> Неправда, мы все узнаем, не заколдуешь ты нас! Правда, ребята? Не мешай нам Баба-Яга. - О чем мы сегодня с вами узнаем? А узнаем мы много интересного о..., а в общем, отгадаете загадку – сами узнаете. Вы готовы? Тогда слушайте:</p> <p>Не конь, а бежит, Не лес, а шумит.</p> <p>- Догадались что это такое?</p> <p><i>Уч-ся:</i> Вода</p> <p><i>Уч-ль:</i> Правильно, это вода.</p>	
	<p>Вы слыхали о воде? Говорят она везде. В луже, в море, в океане, И в водопроводном кране</p>	<p><i>(Слайд 2)</i></p>



Как сосулька замерзает,

(Слайд 3)



В лес туманом заползает.

(Слайд 4)

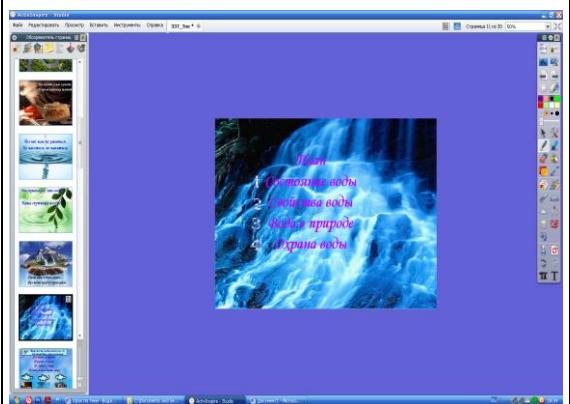


Ледником в горах зовется,

(Слайд 5)

	<p>Лентой серебристой вьется,</p>	<p>(Слайд 6)</p>
	<p>На плите у нас кипит, Паром чайника шипит, Растворяет сахар в чае. Мы ее не замечаем,</p>	<p>(Слайд 7)</p>
	<p>Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться!</p>	<p>(Слайд 8)</p>

	<p>Мы привыкли, что вода Наша спутница всегда</p>	(Слайд 9)
	<p>Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!</p>	(Слайд 10)
	<p><i>Баба-Яга:</i> Ну, уж нашли о чем говорить! Вода! Фу – мокрая, холодная, скользкая, сырая. Я с водой не дружусь. Не умываюсь, и не стираю. Зачем мне мочиться? Ведь я и так самая красивая! правда красивая? <i>Уч-ся:</i> Нет <i>Баба-Яга:</i> Как это не красивая? Вот я вам сейчас задам!</p>	

	<p><i>(Грозит метлой)</i></p> <p>Уч-ль: Но, право, Баба-Яга, не мешай нам, пожалуйста. Садись лучше и послушай, тебе это пригодится. Ведь сегодня мы повторим тему: «Вода» Узнаем много нового и интересного о ней.</p> <p>- Ребята, вы готовы? Но тогда я хочу вас предупредить, что нам будут нужны ваши знания, умения, смекалка, фантазия, а самое главное – внимание. Я вижу, у вас все это есть, тогда беремся за работу.</p>	
4. Изучение и повторение материала	<p>Уч-ль: Работать мы с вами будем по следующему плану</p> <p style="text-align: center;"><i>План</i></p> <p>1. Состояние воды 2. Свойства воды 3. Вода в природе 4. Охрана воды</p>	<p><i>(Слайд 11 - переход на следующие слайды осуществляется при помощи гиперссылок)</i></p> 
	<p>- Какие строчки загадки говорят нам, что вода может быть в трех состояниях?</p> <p>Я и туча и туман И ручей и океан И летаю и бегу И стеклянной быть могу</p>	<p><i>(Слайд-12, флипчарт – подчеркнуть ручкой на интерактивной доске 3 состояния воды, картинки озвучиваются)</i></p> 

	<p>1. Состояние воды.</p> <p>Уч-ль: Давайте заполним схему-опору, которая поможет вспомнить вам о том, в каких состояниях вода встречается в природе. Для этого вам нужно будет отгадать загадки.</p> <p>1. Без досок, без топоров Через речку мост готов Мост, как синее стекло – Скользко, весело, светло</p> <p>Уч-ся: Лед</p> <p>Уч-ль: В каком состоянии вода?</p> <p>Уч-ся: В твердом состоянии</p> <p>Баба-Яга: Уж в каком твердом. Это твердое состояние я недавно на себе испытала. Каталась я на коньках недавно, да упала. Ух как больно было! Теперь я умная, наколенники да налокотники со шлемом одеваю. Ну ладно, отгадывайте дальше. А я послушаю.</p> <p>2. Меня часто зовут, Дожидаются. А приду – от меня Укрываются.</p> <p>Уч-ся: Дождь</p> <p>Уч-ль: В каком состоянии вода?</p> <p>Уч-ся: В жидкком состоянии</p> <p>Баба-Яга: Ну а следующую загадку я загадаю: однажды я взяла блюдечко и налила в него воды. Поставила блюдечко на крылечко. Пришла через некоторое время, а</p>	<p>(Слайд – 13, флипчарт – контеинер. Три состояния воды - схема)</p>

	<p>блюдечко пустое, никакой воды там нет. Вот я и спрашиваю: куда делась вода?</p> <p><i>Уч-ся:</i> Вода превратилась в пар <i>Уч-ль:</i> В каком состоянии вода? <i>Уч-ся:</i> В газообразном состоянии</p> <p><i>Уч-ль:</i> Какой вывод мы можем сделать? <i>Уч-ся:</i> Вода может находиться в трех состояниях <i>Баба-Яга:</i> Да!...Вода – очень интересное вещество. Она одна бывает в трех состояниях: твердом, жидким, газообразном.</p>	
5. Физкультминутка	<p>Дождь! Дождь! Надо нам Расходиться по домам! (<i>шагают на месте</i>) Гром! Гром! Как из пушек Нынче праздник для лягушек! (<i>прыжки на месте</i>) Град! Град! Сыплет град. Все под крышами сидят (<i>присели, хлопки в ладоши</i>) Только мой братишко в луже Ловит рыбку нам на ужин (<i>шагаем на место</i>)</p>	
6. Продолжение изучения материала.	<p><i>Уч-ль:</i> Ну что, Баба-Яга, интересно у нас? Готова ли ты дальше с ребятами узнавать много нового и интересного о воде?</p>	
	<p style="text-align: center;">2. Свойства воды.</p> <p>(Во время выполнения опытов ответы учащиеся записывают на карточках</p>	

<Приложение 1>, а на слайде появляется схема – опора: «Свойства воды»)

Опыт 1.

Уч-ль: Опустите в стакан с водой ложку.

Видна ли ложка в стакане?

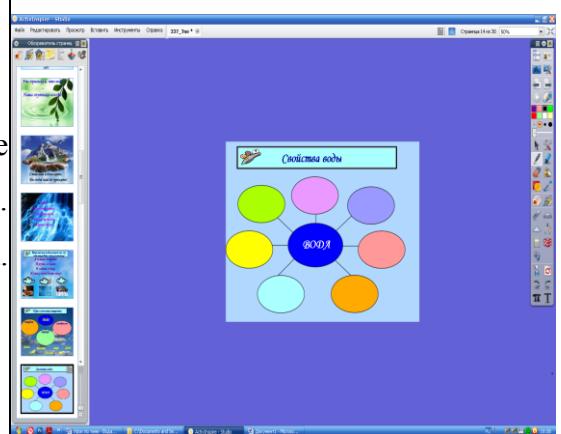
Уч-ся: Видна

Уч-ль: Опустите карандаш. Что можно сказать?

Уч-ся: Виден

Выход: Вода прозрачна

(Слайд – 14, флипчарт – написать ручкой на доске свойства воды по результатам каждого опыта, схема – опора)



Опыт 2.

Уч-ль: Около стакана с водой положите полоску цветной бумаги, еще одну, еще.

Сравните цвет жидкости с цветом полосок.

Имеет ли вода цвет?

Уч-ся: Вода не имеет цвета

Выход: Вода не имеет цвета

Опыт 3.

Уч-ль: Сейчас мы будем определять, имеет ли запах вода. Что мы должны для этого сделать?

Уч-ся: Понюхать воду

Уч-ль: Что можно сказать?

Уч-ся: Вода не имеет запаха

Выход: Вода не имеет запаха

Опыт 4.

Уч-ль: Попробуйте воду. Есть ли у нее вкус?

Уч-ся: У воды нет вкуса

Выход: Вода не имеет вкуса

Опыт 5.

Уч-ль: А сейчас добавьте в один стакан сахарный песок, а в другой соль. Размешайте. Попробуйте. Какая вода в

стаканах? Почему?

Уч-ся: Вода имеет вкус. Он зависит от того, что в ней растворили.

Уч-ль: Что произошло с солью и сахаром?

Уч-ся: Они растворились

Выход: Вода – растворитель

Опыт 6.

Уч-ль: Аккуратно перелейте воду из одного стаканчика в другой. Течет вода? Почему?

Уч-ся: Течет. Потому что вода жидкая.

Выход: Вода – жидкая; течет

Опыт 7.

Уч-ль: Посмотрите внимательно, я сейчас налью воду в банку, стакан, бутылку и вазу.

Какую форму имеет вода?

Уч-ся: Вода принимает форму того сосуда, в котором находится. Своей формы вода не имеет.

Выход: Вода не имеет форму, а может принимать форму того сосуда, в котором находится

Опыт 8.

Баба-Яга: Ну что ж,

Я фокусник известный
Чудесами вас «угощу»
Чистую, светлую водицу
В разные цвета превращу.

(Берет три баночки)

Ты вода-водица,
Друг мой студеный.
Стань вода-водица,
Не простой - зеленой

(встряхивает баночку)

Ты вода-водица,
Светлая как иней.
Стань вода-водица,
Не простой, а синей

(встряхивает баночку)

Ты вода-водица,
Друг мой прекрасный.
Стань вода-водица,
Не простой, а красной.

Уч-ль: Ребята, что же произошло?

Уч-ся: Вода изменила цвет

Уч-ль: А от чего зависит цвет воды?

Уч-ся: Цвет воды зависит от того, что в ней растворили.

Уч-ль: А когда мы дома можем видеть эти чудесные превращения?

Уч-ся: Когда утром завариваем чай или кофе.

(По карточке дети делают вывод)

Вывод: Вода прозрачная, бесцветная жидкость, не имеющая ни вкуса, ни запаха.

Вода растворяет многие вещества.

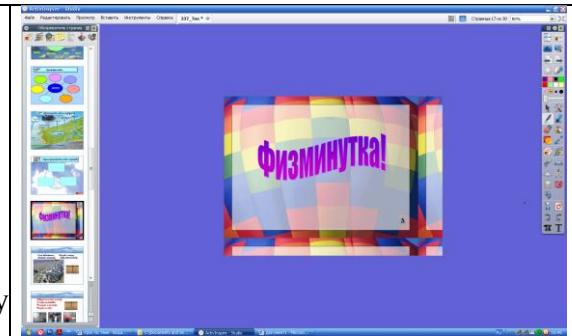
Баба-Яга: Ой, ребята, какие вы молодцы! Как у вас здесь интересно! Много нового я для себя узнала о воде. И не такая уж она мокрая, противная и скользкая, как я думала, а наоборот – очень полезная. Пойду я умоюсь, пожалуй, с водой надо подружиться.

Уч-ль: Давно пора. Тебе, бабуля, 300 лет, а ты воды боишься, как маленькая. Бери пример лучше с ребят.

	<p>4. Круговорот воды в природе.</p> <p>Устные ответы детей о круговороте воды в природе, дополняет учитель.</p>	<p>(Слайд -15)</p>
	<p>самостоятельная работа на интерактивной доске и на карточках – Круговорот воды в природе</p>	<p>(Слайд – 16)</p>
<p>7. Физкультминутка для глаз</p>	<p>Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем Моем шею, моем уши,</p>	<p>(Слайд – 17, <u>ссылка на презентацию PowerPoint</u>– проследить глазами за летающим объектом НЛО, проговаривая слова и к ним движения)</p>

После вытремся посуше.
Поверни головку вправо,
Поверни головку влево,
Опусти головку вниз.
И тихонечко садись.

Баба-Яга: Ладно, я не прощаюсь. Приведу себя в порядок и опять приду.



Уч-ль: Вы любите загадки? Будьте внимательны!
(Отгадывание загадок)

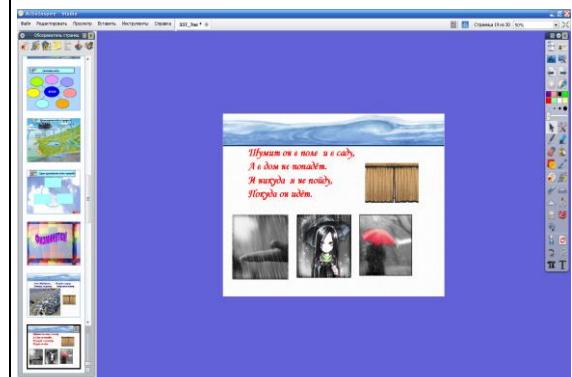
Очень добродушная
Я мягкая послушная
Но когда я захочу
Даже камень источу. *(вода)*

(Слайд-17, флипчарт – отгадки спрятаны за шторкой)

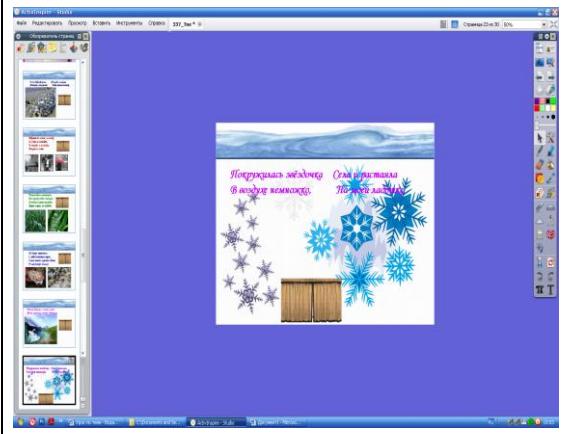


Шумит он в поле и в саду
А в дом непопадет
И никуда я не пойду
Покуда он идет. *(дождь)*

(Слайд -18)



	<p>Утром бусы засверкали Всю траву собой заткали А пошел искать их днем Ищем, ищем не найдем. <i>(река)</i></p>	<i>(Слайд – 19)</i>
	<p>На дворе переполох С неба сыпется горох Съела шесть горошин Нина У нее теперь ангина. <i>(град)</i></p>	<i>(Слайд - 20)</i>
	<p>Летом бежит, а зимой спит Весна наступала, опять побежала <i>(река)</i></p>	<i>(Слайд -21)</i>

	<p>Покружила звездочка, в воздухе немножко Села и растаяла, на моей ладошке. (снег)</p>	<p>(Слайд -22)</p> 
	<p>Что за чудо – красота, расписные ворота Показались на пути, В них не въехать, не войти (радуга) Уч-ль: Молодцы ребята, вы отлично справились с загадками!</p>	<p>(Слайд -23)</p> 
	<p>3. Вода в природе Сохраним удивительный мир рек и озер Казахстана. Уч-ль: Я вас хочу сейчас пригласить в удивительное фотопутешествие по родному краю. И это путешествие мне хочется сопроводить стихотворением - (Звучит спокойная музыка) Есть издревле в Казахстане Святые места, Где природа Свой дух сохранила Где озерная гладь, Малых рек красота</p>	<p>(Слайд – 24 -34, <u>ссылка на презентацию PowerPoint</u>)</p>

Да степей

Богатырская сила!

И куда ни взгляни –

Все родное кругом,

Все к небесному свету

Стремиться.

...Не за тысячу верст,

Здесь,

В родной стороне,

Мир земной красоты

Открывается.

Душа поет

От солнечного света

Как хорошо

Тропинкой луговой

Шагать

В середине лета,

Когда звенит

Высокий травостой!

Уч-ль: Все воды, как и земли прекрасны.

Тихие пруды и озера, заводи и речки ласкают взоры, умируют душу, несут нам живую прохладу. Можно часами любоваться этой красотой. Воды не только видимы, но и слышимы нами: в шуме дождя, журчание ручья, всплесках реки.

(*Звучат звуки воды и крики чаек*)

А теперь закройте свои глазки, и прислушайтесь. Что вы слышите? А где мы эти звуки слышим?

Крик птиц мы с вами слышим все лето.

Недалеко, от нашего города есть река

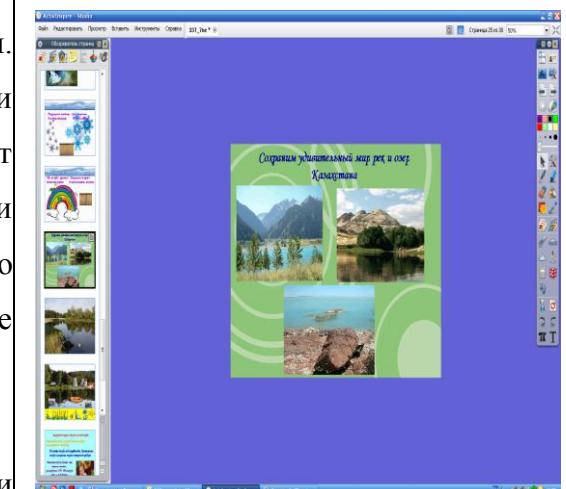
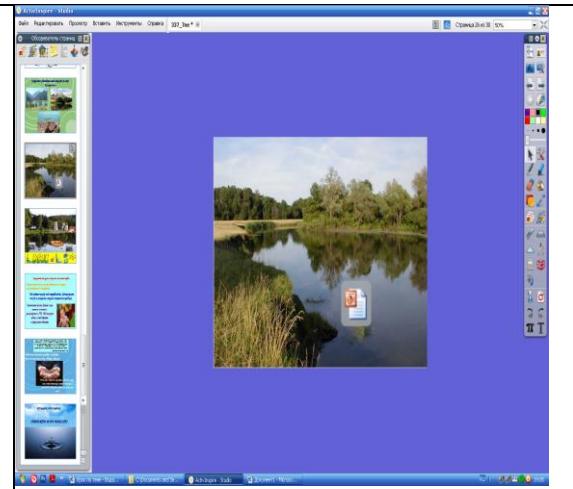
Шортанды. На территории реки

запрещается: отстрел чаек, сбор яиц,

уничтожение кустарников, уничтожение

прибрежно-водной и водной

растительности, забор воды из водоема для



	<p>любых нужд, сброс в водоем сточных вод, засорение и захламление водоема и его берегов.</p>	
	<p>4.Охрана природы</p> <p>- Ребята, мы с вами знаем, что правила эти не соблюдаются, грязная вода попадает в водоем, люди захламляют речку мусором. От этого действия страдает все живое, гибнут растения и животные.</p> <p style="text-align: center;">Защищай природу, которая окружает нас!</p> <p>Запомните: 1 литр сточных вод приводит в негодность 100 литров чистой!</p> <p>- Как же сохранить чистоту в реке?</p> <p>(Выслушиваются ответы учащихся)</p> <p>- Какую помощь по защите воды и бережному ее использованию можете оказать вы?</p> <p>(Выслушиваются ответы учащихся)</p> <p>- О чем могла попросить вас вода, если бы умела говорить?</p> <p>(Выслушиваются ответы учащихся)</p> <p>- На дом вам было дано задание: нарисовать экологические знаки по защите воды. Посмотрите на нашу выставку. Эти знаки можно установить на берегу наших рек, озер.</p> <p><i>Ученик:</i></p> <p>Пусть на Земле не умирают реки, Пусть стороной обходит их беда, Пусть чистой останется в них навеки Студеная и вкусная вода.</p> <p><i>Ученик:</i></p> <p>Пусть никогда не зарастает тиной Тот берег, на котором я стою... Большие дяди, взрослые мужчины, Храните речку, светлую мою!</p>	<p>(Слайд 35 – флипчарт. <u>Убрать предметы, которые загрязняют природу в корзину, с помощью передвижения картинок – сделать наш окружающий мир красивее.</u> <u>Коллективная работа.</u>)</p> 

	<p>(входит Баба-Яга)</p> <p><i>Баба-Яга:</i> А вот и я. Узнали меня?</p> <p><i>Уч-ль:</i> Вот теперь ты и вправду красавица. А что это ты так тяжело несешь?</p> <p><i>Баба-Яга:</i> Что – что? Живую воду.</p> <p><i>Уч-ль:</i> Да ты что, Баба-Яга? Живая вода только в сказках бывает.</p> <p><i>Баба-Яга:</i> Не только в сказках, такая вода есть на самом деле в природе. Правда, ею нельзя, как в сказках, воскресить человека, но вернуть здоровье она может. Это водичка чистая и полезная для здоровья, а еще очень вкусная. Вот, попробуйте.</p> <p>(Дети пробуют минеральную воду «Сергачская вода»)</p> <p><i>Баба-Яга:</i> Вкусная, ребята, вода? Помните, воду нужно беречь. Ну а мне пора в лес. Засиделась я у вас. До свидания, до новых встреч.</p> <p>(Баба-Яга уходит)</p>	
8. Итог урока	<p><i>Уч-ль:</i> Опираясь на карточку, перечислите свойства воды</p> <p><i>Уч-ся:</i> Вода прозрачная, бесцветная жидкость, не имеющая ни вкуса, ни запаха. Вода растворяет многие вещества, течет и не имеет формы</p> <p><i>Уч-ль:</i> Расскажите, как и почему вы будете беречь воду?</p> <p><i>Уч-ся:</i> Воду нужно беречь потому, что она нужна всем живым организмам. В наших силах не бросать мусор в водоемы, реки и озера, очищать их, экономно расходовать воду.</p> <p><i>Уч-ль:</i> К логической развязке</p> <p style="padding-left: 2em;">Пришли мы без подсказки:</p> <p style="padding-left: 2em;">Как нам необходима всем всегда</p>	<p>(Слайд 36-37)</p> 

Чистая вода.

Вода у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха,

тебя невозможно описать,

тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое.

Нельзя сказать, что ты необходима для жизни, ты – сама жизнь.

Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснить нашими чувствами.

Антуан де Сент-Экзюпери

- Если мы сами не научимся беречь воду, наши потомки могут остаться без доступа к чистой питьевой воде.

Помни, Человек!

Сбережем воду вместе!

- Молодцы! Вы все сегодня хорошо работали на уроке.



Используемые источники информации:

1. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов./ составители Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина. - Ярославль: «Академия развития», 1997
2. Арутюнов Г., Гогулина Т. Твои 12 месяцев: Русский народный календарь. – Москва, 1996
3. Васильев Ю.Р. Занимательное природоведение. – М.: Омега,1997

4. Громов В.А. Сергачское притяжение: Историко-краеведческие очерки. – 2-е изд., испр. и доп. – Нижний Новгород: Изд-во «Штрих», 2001
5. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогика-Пресс. 1998г
6. Назаров Ю.В. В родной стороне: Стихотворения. – Нижний Новгород: АГПИ, 1997
7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми по теме: «Вода». – М.: 000 «Издательство Скрипторий 2003», 2005

Интернет ресурсы.

<http://www.abvgd.ucoz.org/003.jpg> Почемучка

<http://www.arch.mcgill.ca/prof/sijpkes/philo-2009/lecture/feather1.jpeg> сосулька

<http://stat17.privet.ru/lr/0a02ea28499516bf113883a60c7251f2> туман

http://img1.liveinternet.ru/images/foto/b/1/411/1760411/f_7058781.jpg ледник

http://photobucket.com/albums/nn95/sveta_by/02.jpg лента воды

http://i.i.ua/photo/images/pic/4/3/5848534_eb8006b5.jpg вода - это жизнь

<http://s002.radikal.ru/i197/1004/6a/11df81f4bd5b.gif> дождь

<http://audio.isg.si/audiox/?q=audio/download/50576> спокойная музыка

http://chudesenka.ru/mp3/uzhastno_interesno_minus.mp3 песня «Ужасно интересно, все то что неизвестно»