Технологическая карта
Организованной учебной деятельности
в старшей группе

Образовательная область: Коммуникация
Раздел: Основы грамоты
Тема: Путешествие в волшебную страну Звукоград
Цель: Познакомить детей со звуком «Т».
Задачи: Закрепить умение проводить звуковой анализ четырех звуковых слов, различной звуковой структуры, дифференциация звуков по твердости и мягкости. Учить выделять звук «Т» из ряда звуков, слов.
Развивать слуховое внимание, фонематический слух, зрительное восприятие и память, общую и мелкую моторику.
Воспитывать усидчивость, аккуратность, навыки сотрудничества и взаимодействия.
Билингвальный компонент: звук - дыбыс, sound; здравствуйте – салеметсізбе; слог – буын; твердый – қатты; мягкий - жұмсақ.
Оборудование: письмо, иллюстрация паровоза с вагонами синего, красного цвета, мяч, ромашки на каждого ребенка с синими и зелеными серединками, вагоны с одним окошком, с двумя окошками, герои сказок.

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно - побудительный	Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Ребята, нам сегодня пришло письмо из города Звукограда я предлагаю вам послушать его. Сообщаю детям, что жители Звукограда приглашают вас в гости в волшебный город. Жители волшебного города приготовили для вас интересные игры и увлекательные приключения. - Вы согласны отправиться в гости в сказочный город? - Кто живет в городе Звукограде? - На каком транспорте мы отправимся в путешествие? - Ребята, посмотрите, а вот и поезд, давайте поедем на нем! Мы отправляемся в волшебную страну, поэтому и поезд у нас тоже непростой, а волшебный. - Ребята, чтобы поезд смог тронуться мы должны ответить на вопросы: - Какие бывают звуки? - Чем гласные звуки отличаются от согласных? - Какие бывают согласные звуки? - Чем отличаются буквы от звуков? Ребята, мы можем отправляться в путешествие! Билингвальный компонент: звук - дыбыс, sound.	Дети встают в круг называют ласковые слова. Дети соглашаются отправиться в волшебный город Звукоград. Предлагают варианты. Отвечают на вопросы. Гласные, согласные. Гласные поются, а согласные нет. Твердые и мягкие.
Организационно - поисковый	Закрываем глаза и под звуки движущегося поезда представляем, как мы едем, проезжаем города и села. Остановка улица «Загадкина» Жители волшебного города приготовили для вас загадки.	Отгадывают загадки

	Пушистая вата плывет куда-то Гусеницы две ползут Башню с пушкою везут Через поле и лесок подается голосок он бежит по проводам скажешь здесь, а слышно там. Без рук, без ног А в гору лезет. - Ребята, вы молодцы отгадали все загадки. - Скажите, пожалуйста, а какой звук мы слышим во всех ответах, в начале слова. - Перед тем как отправиться на следующую улицу, давайте мы с вами сделаем физкультминутку «Хомячок» - Ребята, мы с вами прибыли на улицу «Заблудившихся звуков». Мне кажется, что здесь произошла беда: звуки в словах заблудились и не могут найти свои места. Давайте поможем им. Игра «Найди звук» Бросаю мяч, называю слова со звуком «т». Предлагаю определить, где находиться звук «т». - Молодцы! - Мы продолжаем путешествие. - Смотрите ребята, куда мы пришли на поляну игр. Первая игра «ромашка». Объясняю детям правила игры. Ромашка с синей серединкой собирается из лепестков с картинками, где присутствует твердый звук «т», а ромашку с зеленой серединкой собираем из лепестков с картинками, где присутствует мягкий звук «т». Билингвальный компонент: твердый - катты, hard. Мягкий - жұмсақ, soft. Жители волшебного города предлагают поиграть еще в одну игру «прятки». Они образовали слово и спрятались от вас. Предлагаю детям сделать звуковой анализ слова «лист». - Молодцы! И с этим заданием вы справились, можно отправляться дальше. - Мы пришли на последнюю улицу, которая называется «Сказочная». На этой улице живут сказочные герои, мы должны им помочь. Перед нами вагоны с одним, двумя, тремя окнами. Герой название, которого состоит из одного слога едет в вагоне с одним окном, из двух слогов с двумя окнами и т.д. Пальчиковая гимнастика. Шли по лесу два ежа шли спокойно не спеша на спине иголки длинные и колкие чуть шуршали листьями	- туча - танк - телефон - тесто - звук «т» Дети выполняют движения физкультминутки соответственно словам. Определяют местонахождения звука: в начале, в середине, в конце. Одна группа детей собирает ромашку с твердым звуком «т», другая группа собирает ромашку с мягким звуком «т». Повторяют слова на русском, казахском, английском языке. Располагают сказочных героев по вагонам. Выполняют пальчиковую гимнастику, проговаривая слова. Выполняют задание в

	травкой зубы чистили. Задание в тетради. - Ребята, мы побывали на всех улицах сказочного города Звукограда. В память о нашем путешествии в город Звукоград жители сказочного города дарят вам воздушные шары. А нам пора возвращаться в родной мини-центр. Смотрите, а вот и поезд. Закроем глаза и под звуки поезда отправимся домой (звучит гудок поезда и стук колес) Открываем глаза. Вот мы и дома в родном мини-центре «Ақбота»	тетради. Радуются подарку – воздушным шарам. Садятся на стульчики закрывают глаза
Рефлекторно-корригирующий	- Понравилось вам путешествие в сказочный город? - Что понравилось больше всего? - Если занятие понравилось, нарисуйте на шарике улыбку. На этом занятие закончено. Всем спасибо!	Отвечают на вопросы. Рисуют улыбку на воздушном шарике.

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: называют гласные и согласные звуки, чем отличаются друг от друга. Умение проводить звуковой анализ слова «лист».

Понимают: как делить слова на слоги, когда согласные твердые, когда мягкие.

Применяют: навык находить звуки в слове: в конце, в начале, в середине.