ТЕМА № 3

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЙ НАРЕЧИЙ

(§ 32, с.97-98)
1 час.

Подольская Ирина Александровна
учитель русского языка и литературы
КГУ СОШ №4 г.Семей ВКО РК

ЦЕЛЬ

Познакомить учащихся со степенями сравнения наречий и способами их образования, синтаксической ролью сравнительной степени наречий в предложении, выработать умение самостоятельно образовывать сравнительную и превосходную степени наречий по аналогии со степенями сравнения прилагательных.

ОПОРНЫЕ ЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМЕ

1. Повторить сравнительную степень прилагательных (§52, с.133, 6 класс).
2. Повторить основные морфологические способы образования слов.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Употребление наречий для связи предложений в тексте и уточнение различных смысловых оттенков.
Целесообразное использование наречий в собственных высказываниях школьников.

ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Морфология – культура речи – развитие речи.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Русская словесность.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

§32, с.97-98, упражнение №194 (учить), упражнение №202, с.100. Слова в рамочках учить.

ОБОРУДОВАНИЕ

- Учебник русского языка для 7 класса (Э.Д. Сулейменова, О.Б. Алтынбекова, Г.Б. Мадиева. Алматы: «Атамура», 2003 г.).
- Таблица «Степени сравнения имен прилагательных», «Степени сравнения наречий».
- Словарь-справочник (каждый ученик по изучаемой теме вносит в него теоретические сведения , таблицы, слова для запоминания, дополнительные сведения).

ТИП УРОКА

КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК.

этапы урока	время	МОДЕЛЬ УРОКА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ
1	По усмотрению учителя	Организационный.	По усмотрению учителя
2		Опрос.	
3		Подготовка учащихся к усвоению новых знаний	
4		Усвоение новых знаний.	
5		Информация о домашнем задании и инструктаж о его выполнении.	

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.
2. ОПРОС.

Произвести синтаксический разбор следующих предложений.

1. На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. (М.Ю. Лермонтов.)
2. Крепко не полюбилось Герасиму вначале его новое житье. (И.С. Тургенев.)

3. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К УСВОЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

1. Повторение сравнительной степени прилагательных (§**52**, 6 класс).

- При помощи каких суффиксов образуются прилагательные сравнительной степени? (-ее, -ей, - е, -ше)
- К какой части речи относится прилагательное сравнительной степени? (к существительным)

2. От прилагательных *громкий, длинный, тонкий* образовать сравнительную и превосходную степень.

На доске составляется таблица:

Сравнительная степень		**Превосходная степень**	
простая	составная	простая	составная
^ громче длиннее(-ей) тоньше	**Более** или **менее** громкий длинный тонкий	^ длиннейший тончайший	**Самый, наиболее, наименее=** **исходная форма наречия** громкий длинный тонкий

V Учащиеся устанавливают, как образуется сравнительная степень; тренируются в правильном произношении наречий (*холодно – холоднее; красиво – красивее*), образовании *(плохо – хуже, красиво – более красиво*), запоминают слитное написание приставки *по-* в сравнительной степени наречий (*покрасивее, подальше*).

3. Индивидуальное задание: изобразить графически способ образования простой сравнительной и превосходной степени прилагательных. У доски работают 4 ученика, каждый заполняет свою графу таблицы.

4. УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

Образование сравнительной степени наречий, ее синтаксическая роль.

1. Чтение, анализ упражнения № 193, с.97.
2. Чтение правила на с.98, §**32.**
3. Для осмысления теоретической информации выполнить устно упражнение №194, с.98. Сформулировать правило образования степеней сравнения наречий.

Наречия, так же как и прилагательные, имеют сравнительную степень. Сравнительную степень прилагательных надо уметь отличать от сравнительной степени наречий. Для сопоставления записываются примеры.

4. Сопоставить примеры правого и левого столбика, затем придумать самому 2-3 примера на сопоставление наречий и прилагательных в сравнительной степени и записать их.

Сравнительная степень наречий **КАК?**	Сравнительная степень прилагательных **КАКОВ?**
Бегун бежал **быстрее** лани. **Лучше** выполните домашнее задание. Гребцы **сильнее** (ей) налегли на весла. Мы шли **дальше** и **дальше** в лес.	Лань **быстрее** коня. Старый друг **лучше** новых двух. Брат **сильнее (ей)** сестры. Путь парохода **дальше**, чем дорога поездом.

V Каждый пример разбирается по членам предложения.

Выделяется сравнительная степень, устанавливается, на какой вопрос она отвечает, к какой части речи относится, каким членом предложения является; сопоставляется сравнительная степень прилагательных и наречий; учащиеся сами отмечают особенности сравнительной степени наречий.

ВЫВОД:

- в правой графе даны прилагательные сравнительной степени, потому что они относятся к существительным, в предложении являются сказуемыми.
- в левой графе приведены наречия сравнительной степени, потому что они относятся к глаголу, в предложении являются обстоятельством образа действия.

Обращается внимание на правописание суффиксов, при помощи которых образованы наречия сравнительной степени.

5. ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

- Чтение, анализ и составление плана к материалу, предложенному на с.97-98.
- Сопоставление роли простой сравнительной степени прилагательных и наречий в предложении.
- Затем учащиеся работают над упражнением 194, с.98 (устно).

СЛОВА ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

СЛИТНО!

ВПОЛГЛАЗА, **ВПОЛ**НАКАЛА, **ВПОЛ**ОБОРОТА, **ВПОЛУ**ОБОРОТ, **ВПОЛ**СИЛЫ

6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

1. Объяснительный диктант. Обозначить графически синтаксическую роль прилагательных и наречий.

Неохотно и несмело
Солнце смотрит на поля.
(С. Есенин.)
Все сердитей и смелей.
Теперь вольнее всякий дышит.
(А. Грибоедов.)

Чаще капли дождевые,
Вихрем пыль летит с полей,
И раскаты дождевые
(С. Есенин.)

2. Самостоятельная работа.

А) Образовать сравнительную степень наречий *далеко, кратно, громко, быстро, рано.* 2-3 из них включить в предложение.

Б) Вспомнить пословицы с наречиями в сравнительной степени и записать их. Например: *Тише едешь – дальше будешь. Утро вечера мудренее.*

В) Наречия и прилагательные, заключенные в скобки, употребить в сравнительной степени; графически объяснить способ образования этой формы.

Зимние ветры, сдувающие снег с полей, проходят (часто) всего с юга. В открытом поле ветер (сильный) и (резкий). Чем (крутой) склон, тем (быстро) бежит вода, тем (легко) ей вырыть в почве промоину.

3. Обратить внимание: **А)** на орфоэпические нормы употребления сравнительной степени наречий: *красивее, удобнее…;*

Б) на некоторые особенности форм личных местоимений при употреблении их со сравнительной степенью наречий: *с ним, к нему, о ней,* НО*: лучше его, сильнее ее…*

4. Образовать простую и сложную сравнительную степень от наречий *выразительно, сухо, мелко, широко, далеко.* Обозначить формообразующие морфемы и вспомогательные слова.

5. Со словами *красивее, чудеснее, интереснее* придумать по два предложения так, чтобы эти слова употреблялись сначала как наречия, а затем - как прилагательные. Произведите разбор этих предложений.

6. Прочитайте отрывок из шуточного стихотворения «Точный адрес». Выпишите словосочетания с наречиями. Представьте себе: вы пишете письмо, в котором приглашаете к себе в гости (домой или в школу) друга. Напишите подробно, как найти ваш дом (школу). Кроме наречий, которые встречаются в стихотворении, можно использовать следующие: *справа, слева, рядом, напротив, отсюда, оттуда, поблизости, впереди, сначала, приблизительно, примерно, совсем недалеко:*

Мы живем недалеко.
Нас найти совсем легко.
Сперва направо вы пройдете,
Потом налево повернете,
И прямо тут же за углом
Семиэтажный будет дом.
Но только мы живем не в нем…
(И. Иртеньев.)

ВЫВОДЫ И ОБОБЩЕНИЯ.
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:
§ **32**, с.97-98;
упражнение № 194 – учить; № 202, с.100;
выучить слова в рамочках.

САМОАНАЛИЗ УРОКА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Русский язык. Э.Д. Сулейменова, О.Б. Алтынбекова, Г.Б. Мадиева. Учебник для 7 класса общеобразовательной школы. Алматы «Атамура» 2003.
2. Русский язык. Э. Сулейменова, О. Алтынбекова, Г. Мадиева. Методическое руководство для учителей 7 класс общеобразовательной школы. Алматы «Атамура» 2003.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочник для учащихся. М. «Просвещение» 1984.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. М. «Просвещение» 1991.
5. Виноградова Л.А. Система работы по русскому языку в У1 классе. М.«Просвещение» 1968.
6. Громов С.А. Русский язык. Упражнения и контрольные работы в 3-х частях. М. «Ковчег», «Московский лицей» 1995.
7. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов. Челябинск Южно-Уральское книжное издательство. 1996
8. Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах) для старшеклассников. М. «Лист» 1996.
9. Лазарева Л.А. Уроки русского языка в 6 классе. М. «Просвещение» 1979.
10. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы 5-11 классы по русскому языку. М. «Сфера» 2004.
11. Совко И.Э. Весь школьный курс русского языка. Минск. Современный литератор. 2003.
12. Федорова М.В. Изучение наречий в школе. М. «Просвещение» 1992.
13. Шкатова Л.А. Задачник по русскому языку. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство. 1996.
14. Штоль А. Русский язык в таблицах. Учебное пособие по орфографии и пунктуации. Новосибирск. 1995.

С Л О В А Р И

1. Быстрова Е.А. Окунева А.П. Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. Ленинград «Просвещение» 1984.

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 1. М. «Учпедгиз» 1963.
2. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. М. «Просвещение» 1967.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Книга для родителей, учителей и милых детей. 2-е издание. М. «Просвещение» 1994.
4. Волина В. Откуда пришли слова. Занимательный этимологический словарь. Книга для детей, учителей и родителей. М. «АСТпресс» 1996.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. Наречие, причастие, деепричастие. М. «Дрофа» 2001.
6. Нуртазина Р. Занимательная грамматика. Издание второе, переработанное. Алма-Ата «Мектеп» 1973.
7. Прудникова А.В. На уроке и после урока. (Материалы по занимательной грамматике). М. Учпедгиз. 1962.
8. Шамес Р.А. Забавные приключения в стране слов. Сказки, игры, сценарии. Волгоград «Учитель» 2000.