ТЕМА № 1

НАРЕЧИЕ КАК ИЗМЕНЯЕМАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ
ОБРАЗОВАНИЕ НАРЕЧИЙ

(§ 28 - 29, с.87-92)
2 часа.

Подольская Ирина Александровна
учитель русского языка и литературы
КГУ СОШ № 4 г.Семей ВКО

ЦЕЛЬ

Познакомить учащихся с общим значением и грамматическими признаками наречий, с местоименными наречиями и наречиями, которые употребляются в роли сказуемого безличного предложения, формировать умения опознавать наречия, определять их значение и роль в предложении, правильно использовать в речи.

ПОВТОРЕНИЕ

1. Признаки обстоятельства (§19,с.55, 5кл).
2. Морфологические и неморфологические способы образования слов (§40, 5кл. – образование имен существительных; §55, 6класс - образование имен прилагательных; §75,76, 6класс - неопределенные и отрицательные местоимения).
3. Правописание О-Е после шипящих в различных частях речи (§62, 5кл. – гласные О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных; §45, 6кл. – гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных).
4. Разряды местоимений (§71-79, 6класс)

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Правильное ударение в наречиях. Использование наречий как средство связи предложений в тексте, а также для повышения изобразительности речи, для выражения оценки.

ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Морфология - орфография

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

§28,с.87, упр..№170; §29, с.89-92, упр. .№177,с.92, таблицу в словаре-справочнике - учить.

Повторить сравнительную степень прилагательных (§52-53, 6 класс). Подобрать 2-3 пословицы и поговорки с наречиями на О, Е, например: *Мягко стелет, да жестко спать; Легко сказать, но трудно доказать.*

ОБОРУДОВАНИЕ

- Учебник русского языка для 7 класса (Э.Д. Сулейменова, О.Б. Алтынбекова, Г.Б. Мадиева. Алматы «Атамура» 2003г.).
- Таблица «Наречие как часть речи. Образование наречий».
- Словарь-справочник (каждый ученик по изучаемой теме вносит в него теоретические сведения , таблицы, слова для запоминания , дополнительные сведения).

1. <u>Орфографическая пятиминутка на правописание -Н- и -НН-.</u>

   ЖестЯНой, серебрЯНый, многочислЕННый, журавлИНый, бесцЕННый, крашЕНый пол, искуСный, опаСНый, выбелЕННые стены, незвАНый гость, ветрЕНый человек, маслЯНые краски, маслЕНый блин, замаслЕННый блин.

2. <u>АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАРЕЧИЙ</u>

В 5-6 классов.

- Что называется наречием?
- На какие вопросы отвечает наречие?
- К какому слову относится наречие в предложении?
- К каким частям речи могут относится наречия?
- Какие признаки обозначает наречие?
- Какова роль наречий в предложении?

3. РАБОТА НАД НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ.

Чтобы доказать, что наречие – неизменяемая часть речи, устно разбираются примеры:

1. Медленно шагал караван. 2. Медленно приближалась туча. 3. Медленно двигалось время.
4. Медленно плыли тяжелые баржи.
5.

Учитель обращает внимание на наречие медленно, которое, будучи связано с глаголами прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа и глаголом во множественном числе, не изменяется ни по родам, ни по числам.

Называется и записывается тема урока. Приводится стихотворение П. Чеснокова для запоминания.

наРЕЧие = ср.р. = **-О, -Е**

говорить другое
Глаголить = вести речь

Иногда бывает вам желательно
Действие или признак пояснить.
Это значит: нужно обязательно
Вам меня (наречие)
На помощь пригласить.
П. Чесноков

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наречие раньше означало еще и «слово», «решение», «вопрос», «дело», «спор», «способ», «вещи», «предмет»…

Древние римляне эту часть речи называли adverbum, что в буквальном переводе означает «приглаголие».

Следовательно, ученые прошлого главное назначение наречия видели в том, что оно находится при глаголе или «накладывается на глагол».

- Коллективное составление таблицы на основе примеров, предложенных учителем.

Доска и рабочие тетради делятся на две части. Учитель диктует и записывает примеры на доске, у учащиеся – в тетрадях.

ПРИМЕРЫ	Что обозначает	к какой части речи относится	В предложении бывает
1. Глухой выстрел треснул (как?) **раскатисто** и **гулко.**	способ действия	к глаголу - *треснул*	обстоятельством
2. (Где?) **Вдали** виднелся парус.	место действия	к глаголу - *виднелся*	обстоятельство
3. Мересьев должен был, идти (когда?) и **сегодня** и **завтра**, и еще **много дней**.	время действия;	к глаголу - *идти.*	обстоятельство
4. Работая быстро, выполнял работу хорошо.	способ действия	к деепричастию – *работая*	обстоятельством
5.Ччрезвычайно взволнованный шел по улице.	качество	к причастию – *взволнованный.*	обстоятельством меры и степени
6. Вчера был (в какой степени?)	степень	к прилагательному –	обстоятельством

очень сильный мороз.	качества	*сильный*	
7. Возвращение (куда?) **домой** было невозможно.	место действия	к существительному – *возвращение.*	обстоятельством
8. Был одет очень легко.	признак признака	к наречию - *легко.*	обстоятельством меры и степени
9. Школа напротив.	признак предмета	к существительному – школа	определением

* Каждый пример читается, затем разбирается по членам предложения. Наречие подчеркивается, а слово, к которому относится наречие, обозначается крестиком, к наречию ставится вопрос. На правой стороне записывается значения наречия и к какой части речи оно относится.

Делается **ВЫВОД**: наречие – это неизменяемая часть речи, которая

а) обозначает обстоятельства:
- образа действия (как? каким образом?),
- времени действия (когда?),
- места действия (куда? где?) и т.д.;

б) относится чаще всего к глаголу, но может относиться также к прилагательному, наречию и, реже, к существительному;

в) в предложении является второстепенным членом (обстоятельством времени, места, образа действия, …).

- Что называется наречием?
- Что обозначает наречие?
- На какие вопросы отвечает наречие?
- Какие части речи поясняет наречие?
- Какова роль наречия в предложении?

Разбор предложений.

1. Днем неожиданно прекратился мороз.
2. Пушистые снежинки, кружась, медленно застилают землю.
   - Что общего у наречия с деепричастием?
   - В чем разница?
   - Чем отличается наречие от других частей речи?

ЗАКРЕПЛЕНИЕ.

* Читается §28, с.87; устно выполняется упражнение 166, с.87.

- Затем учащиеся самостоятельно работают над упражнением 167,с.88. Необходимо прочесть высказывание лингвиста А.М. Пешковского и рассказать о морфологических и синтаксических признаках наречий.

! Записать в словарик и запомнить правописание однокоренных наречий:
далеко, издалека, неподалеку, невдалеке, вдали, издали, вблизи, вдвоем, вдогонку, взаперти, взаймы.

Игра «Кто больше?». Подобрать наречия, характеризующие признаки глаголов так, чтобы они раскрывали черты характера человека и отвечали на вопросы *как? каким образом?* Например: посмотреть –строго, хмуро, неприязненно, весело, радостно…; подойти – решительно, несмело, вяло, стремительно, быстро…; читать – громко, выразительно, невыразительно…

Задание. Сопоставление прилагательных в полной и краткой форме с наречиями:

Какое? (опр.)	*каково (сказ.)*	*как? (обст.)*
Ясное утро.	– Утро ясно.	– Ответил ясно и понятно.
Злое лицо.	– Лицо зло.	– Говорить зло.

Далее учащиеся приводят примеры самостоятельно.

ВЫВОД: наречие в предложении бывает обстоятельством.

- Продолжаем работать над второй частью нового материала.

На доске дописывается тема урока **«Образование наречий»** (§29, с.89-90, упр.№173,с.91).

Учитель сообщает, что наречия произошли от различных частей речи (существительных, прилагательных, местоимений, числительных и т.д.). Наречия представляют собой застывшие формы различных ранее изменявшихся частей речи.

Например:

- наречие *вверху* образовалось от имени существительного *верх* в П. падеже с предлогом *в;*
- наречие *снова* – от краткого прилагательного Р. падежа с предлогом *с;*
- наречие *медленно* – от прилагательного *медленный.*

Предлоги в наречии стали приставками, пишутся слитно. Иногда довольно легко можно догадаться, от какой части речи произошло то или другое наречие, можно даже указать падеж, род и число той части речи, от которой образованы некоторые наречия, например, наречие *зимой* образовано от существительного женского рода, единственного числа, творительного падежа (зима).

Учитель называет прилагательные (*хороший, смелый, горячий* и т.д.), а потом существительные (*весна, перед, конец*) и предлагает образовать от этих слов наречия.

После такой предварительной беседы учитель чертит на доске таблицу, называет изменяемую часть речи, ученики записывают ее в тетради, образуют от нее наречие и помещают его в другой графе, обращая внимание на правописание приставок или суффиксов наречий.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ	
От каких частей речи образовано наречие	**НАРЕЧИЕ**
При помощи суффиксов (самый продуктивный) 1.От прилагательных: а) качественных: *близкий, певучий*; веселый **При помощи приставки и суффикса одновременно:** б) относительных: *осенний, товарищеский*; в) притяжательных: *медвежий, заячий.*	 близк**О**, певуч**Е**, весел**О** **по**-осенн**ЕМУ**, **по**-товарище**СКИ** **по**-медвеж**ЬИ**, **по**-заяч**ЬИ**
2. От числительных: а) количественных: *три*; б) порядковых: *первый, второй*.	 трижды, втроем впервые, **во**-перв**ЫХ**, **во**-втор**ЫХ**
3. От местоимений: *твой, свой.*	**по**-тво**ЕМУ**, **по**-сво**ЕМУ**
При помощи приставки (непродуктивный, таких наречий немного): 4.От наречий: *завтра, всюду, весело, ныне*	 **на**завтра, **по**всюду, **не**весело, **до**ныне
5. При помощи сложения основ с одновременным присоединением суффикса	мимоход**ОМ**, мимолет**ОМ**
НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ	
1.Путем перехода одной части речи в другую: от существительных: шаг, весна, осень, зима В этом случае А) нужно пользоваться словарем, в котором дан точный перечень слов, перешедших в наречие;	 шагом, весной, осенью, зимой

Б) учесть, что определить такие наречия можно только в контексте.	*Весной* (когда?) я приехал в деревню. Лошадь шла *шагом* (как?).
2.Путем слияния двух-трех знаменательных слов (от сочетаний слов) *тот час, сей час.*	тотчас, сейчас
3.Путем слияния предлога со знаменательной частью речи - *начало*, от наречий: *куда, туда, далеко, ныне, всегда.*	**с**начала **о**ткуда, **от**туда, **не**далеко, **до**ныне, **на**всегда
4.От деепричастий – переход деепричастий в наречия. *Лежа, шутя, сидя* *(Шутя и разговаривая мы подошли к дому.)*	Лежа, шутя, сидя. Я сказал это шутя. Я читаю сидя. Нельзя читать лежа. Говорил нехотя. **!** Одиночные деепричастия в конце предложения перешли в наречие, запятую ставить не нужно.

При анализе примеров делаются **ВЫВОДЫ.**

Наречия образуются:

- от качественных прилагательных при помощи суффиксов **–О** и **–Е** - *суффиксальный способ*;
- от относительных и притяжательных прилагательных на **–ИЙ** в форме дательного падежа (с **–ЕМУ, -ОМУ, -СКИ, -ЦКИ, -ЬИ** на конце) и приставки **ПО-,** которая пишется через дефис;

* от существительных в форме творительного падежа (*осень - осенью*).

- от числительных количественных и порядковых; некоторые с приставкой **ВО-,** которая пишется через дефис (во-первых) – *приставочный способ.*
- Отдельную группу образуют местоименные наречия, которые прямо не называют признак, а только указывают на него.

Затем ученики читают **§ 29**, с. 89-90; 92, дорабатывая таблицу новыми понятиями (т.е. необходимо пополнить таблицу еще другими способами образования наречий и привести примеры из учебника).

ВЫВОД: наречие – это неизменяемая часть речи, поэтому у него нет окончания.

Далее учитель разъясняет различие между наречиями (образованными от качественных прилагательных) и краткими прилагательными среднего рода на **-О**. Приводятся примеры: *Море прекрасно. Говорил прекрасно.*

ВЫВОД:

В первом случае *прекрасно* –краткое прилагательное (каково?), относится к существительному *море* изменяется по родам и числам (*берег прекрасен, весна прекрасна, цветы прекрасны*), в предложении является сказуемым. Во втором предложении *прекрасно* – наречие; оно относится к глаголу *говорил*, отвечает на вопрос *как?*, в предложении является обстоятельством образа действия.

Для закрепления этого правила выполняется упражнение №171,с.90.

Определить, от каких частей речи образованы наречия. Показать, как они образованы.

4. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

1. Задание. Образовать наречия от прилагательных и записать их со словами, к которым они относятся.

Образец: Опасный путь. – Спускаться опасно.
Чудесный день. – Поет чудесно.
Русский язык. – Говорит по-русски.
Осеннее небо. – Одет по-осеннему.

2. Задание. Определить, как образовались наречия: *искусственно, аккуратно , изредка, во-первых, по-вашему, сегодня, вверху, внизу, крепко-накрепко, где-то.*

3. Выборочный диктант. Записать предложения с краткими прилагательными (1 вариант), с наречиями (2 вариант).

1. Неспокойно синее море. (А. Пушкин.) 2. Засмеялся Балда лукаво. (А. Пушкин.) 3. Оно соку спелого полно, так свежо и так душисто, так румяно, золотисто. (А. Пушкин.) 4. «Это цапля кричит»,- спокойно возразил Павел. (И. Тургенев.).

4. Упражнение №168,с.88 – учащиеся учатся узнавать наречия в тексте, ставить вопросы к ним. Обращается внимание на то, что наречия придают полноту и ясность, способствуют ее выразительности.

5. Предупредительный диктант.

1. Медведь неистово заревел. 2. Вспорхнув, проворно улетела сорока. 3. Зверь медленно выпустил жертву. 4. Алексей снова почувствовал острую жгучую боль в ступнях. 5. Очнулся он, когда солнце уже стояло высоко. 5. Очнулся он, когда солнце уже стояло высоко. 6. Звонко цвикали, прыгая в кустах, проворные желтобрюхие синички. 7. Время тянулось очень медленно. 8. Переход по горам был слишком тяжелый. (Б. Полевой)

Предложения разбираются по такому плану: Прочитайте предложение. Укажите главные члены предложения. Назовите наречие. С каким словом оно связано? На какой вопрос отвечает? Что обозначает? Чем является в предложении?

6. Работа с сигнальными карточками. Учитель показывает карточку с тем или иным суффиксом наречий, учащиеся приводят примеры наречий и объясняют способ их образования. Лучшие примеры записываются на доске. Например:

^

- О - искусственно ← искусственный, искусно ← искусный;
- Е - раздражающе ← раздражающий, угрожающе ← угрожающий;
- И - сатирически ← сатирический, лирически ← лирический, молодецки ← молодецкий;
- ЖДЫ – трижды ← три, четырежды ← четыре (дважды, однажды, единожды);
- МЯ - стоймя ← стоять, ревмя ← реветь;
- КОМ - торчком ← торчать, ползком ← ползти;
- ОМ - бегом ← бежать.

Вне контекста легко определяются наречные суффиксы *–и, -жды, -мя, -ком, -ом*, но суффиксы -О и –Е можно спутать с суффиксами кратких причастий и прилагательных.

7. Сопоставительный анализ примеров:

КАКОЙ (-АЯ, -ОЕ)?	КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?	КАКОВО?
Активное (звено)	Второе звено *активно* участвует в подготовке к Новому году.	Второе звено *активно.*
Быстрое (течение) *Яркое* (солнце)	Река *быстро* несет свои воды. Солнце *ярко* озаряло землю.	Течение реки *быстро.* Весеннее солнце *ярко.*

ВЫВОДЫ и ОБОЩЕНИЯ.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:§ 28, с.87, упр. №170; §29, с.89-92, упр. №177.

Выучить стихи-помощники. Подобрать 2-3 пословицы, в которых употреблены наречия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Русский язык. Э.Д. Сулейменова, О.Б. Алтынбекова, Г.Б. Мадиева. Учебник для 7 класса общеобразовательной школы. Алматы «Атамура» 2003.
2. Русский язык. Э. Сулейменова, О. Алтынбекова, Г. Мадиева. Методическое руководство для учителей 7 класс общеобразовательной школы. Алматы «Атамура» 2003.
3. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочник для учащихся. М. «Просвещение» 1984.
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. М. «Просвещение» 1991.
5. Виноградова Л.А. Система работы по русскому языку в У1 классе. М.«Просвещение» 1968.
6. Громов С.А. Русский язык. Упражнения и контрольные работы в 3-х частях. М. «Ковчег», «Московский лицей» 1995.
7. Журавлева Л.И. Русский язык в алгоритмах. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов. Челябинск Южно-Уральское книжное издательство. 1996
8. Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах) для старшеклассников. М. «Лист» 1996.
9. Лазарева Л.А. Уроки русского языка в 6 классе. М. «Просвещение» 1979.
10. Малюшкин А.Б. Учебные таблицы 5-11 классы по русскому языку. М. «Сфера» 2004.
11. Совко И.Э. Весь школьный курс русского языка. Минск. Современный литератор. 2003.
12. Федорова М.В. Изучение наречий в школе. М. «Просвещение» 1992.
13. Шкатова Л.А. Задачник по русскому языку. Челябинск. Южно-Уральское книжное издательство. 1996.
14. Штоль А. Русский язык в таблицах. Учебное пособие по орфографии и пунктуации. Новосибирск. 1995.

С Л О В А Р И

1. Быстрова Е.А. Окунева А.П. Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка. Ленинград «Просвещение» 1984.

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 1. М. «Учпедгиз» 1963.
2. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. М. «Просвещение» 1967.
3. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Книга для родителей, учителей и милых детей. 2-е издание. М. «Просвещение» 1994.
4. Волина В. Откуда пришли слова. Занимательный этимологический словарь. Книга для детей, учителей и родителей. М. «АСТпресс» 1996.
5. Волина В.В. Веселая грамматика. Наречие, причастие, деепричастие. М. «Дрофа» 2001.
6. Нуртазина Р. Занимательная грамматика. Издание второе, переработанное. Алма-Ата «Мектеп» 1973.
7. Прудникова А.В. На уроке и после урока. (Материалы по занимательной грамматике). М. Учпедгиз. 1962.

Шамес Р.А. Забавные приключения в стране слов. Сказки, игры, сценарии. Волгоград «Учитель» 2000.