«Есту кемістігі бар балаларға арналған облыстық арнайы (түзету) мектеп-интернат» КММ
КГУ «Областная специальная (коррекционная) школа-интернат
для детей с нарушениями слуха»

Тема. Снеговик, зайка и солнышко.

Урок развития речи в 1 классе

Учитель начальных классов,
сурдопедагог: Абдрафикова А.А.

Тема: Снеговик, зайка и солнышко.

Цель: обучение детей составлению рассказа, определению последовательности событий в рассказе по иллюстрациям и тексту.

Задачи: 1) учить детей определять последовательность событий, располагать по порядку сюжетные картинки, подбирать к каждой картинке предложение, располагать предложения в правильном порядке; читать правильно, соблюдать при чтении нормы орфоэпии, ориентироваться в тексте; обращаться с вопросом, с просьбой; делать зарисовки к тексту,

2) пополнять и закреплять словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, совершенствовать произносительные навыки; развивать внимание, память, логическое и творческое мышление;

3) работать над сплочением детского коллектива, воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к природе.

Словарь: предложения, выбери, напиши по порядку, приготовился прыгнул.

Оборудование: картинный материал, карточки, таблички.

Сроки: работа ведется на протяжении 5 занятий.

Ход урока:

1. Орг. момент.

Слова учителя	**Предполагаемые ответы детей**
- Был звонок. Встаньте.	
- Что ты сделал (-а), …?	- Я встал (-а).
- Поздоровайтесь.	- Здра(в)ствуйте!
- Здравствуйте! Сядьте.	- Я сел(-а).
- Наденьте наушники.	- Я надел(-а) наушники.
- [(перекличка) Как ты слышишь?]	- Я слышу хорошо.
- […, ты слышишь?]	- Да, я слышу.
- […, ты слышишь хорошо?]	- Да, хорошо.
- [Какой сейчас урок? (Который урок по счёту?)]	- Сейчас урок развития речи. (Первый.)
- [Что будем делать?]	- Будем …

2. Дых – голос.упр-я.

А___О___У___И___Э___	(дети пропевают гласные звуки, сопровождая движениями)
СА___СО___СУ___СЫ___СИ___	*(дежурный звук С)*
АС___ОС___УС___ЫС___ИС___	
С___О _____ СО́__ЛНЫШКО	Следить за правильной артикуляцией при произнесении дежурного звука
СН__ СНЕГ СНЕГО̄___ВИ́К	

3. Закрепление пройденного материала.

- Какое сейчас время года? Какой месяц?	- весна, апрель
- Который по счету весенний месяц?	- …второй
- Какая погода весной? Назовите приметы весны.	*(На доске ил-я «Весной»)*

- [Будем читать] рассказ «Снеговик, зайка и солнышко».

(иллюстрации и предложения к рассказу «вдруг» падают)

- Ой, все перепуталось!

4. Работа с новым материалом.

- Вот рисунки к рассказу. Какой из них первый, какой второй?

(дети выбирают последовательность рисунков)

- Помогите расположить рисунки по порядку.

Выбежал зайка погулять. Никак не может достать.
Увидел он снеговика.
Появилось солнышко. Нос у снеговика морковка.
Стало тепло. Снеговик растаял.
Сидит зайка и думает: «Что делать дальше?»
Стало солнышко греть.
Попробовал зайка достать морковку.
Приготовился, прыгнул.
Зайка схватил морковку и стал есть.
Принёс зайка лестницу.
Упал зайка в сугроб.
Зайка был доволен.
Залез он на лестницу.
Опять не может достать морковку.

(на доске предложения)

- Молодцы! Мы расставили рисунки по порядку.
- Что же делать с рассказом, все предложения перепутались?

- Нужно подумать и выбрать предложения к каждой картинке.

Физминутка

- Прочитайте предложение. Подумайте, к какой картинке его прикрепить?

(предложение прикрепляется под картинкой)

- Подумайте, теперь у нас получился рассказ?
- Почему?
- Верно.

- нет
- предложения не по порядку

(Далее работа ведется с каждой иллюстрацией и текстом к ней)

- Подумайте, что было сначала? (потом, затем)

(дети с помощью учителя расставляют предложения в нужном порядке)

5. Работа в тетрадях.

- Возьмите тетради.
- Возьмите первый(2,3,4) рисунок. Приклейте.
- Запишите предложения к 1 (2,3,4) рисунку.

(каждому ребенку предоставляется одна иллюстрация, он выбирает и располагает по порядку необходимые предложения)

6. Итог урока.

- Какой был урок.
- Что мы сделали?

- …развития речи
- составили рассказ (записали предложения по порядку)

- Был звонок.
- Снимите наушники. Отдыхайте.

- Я снял(-а) наушники.