План урока 7- _____		
Раздел долгосрочного плана: **Взаимодействие тел**	**Школа: КГУ «Свободненская средняя школа»**	
Дата:	**ФИО учителя: Шурыкпаева Гульмира Жолаушыевна**	
Класс: 7__	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**

Тема урока	**Сила.**
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	7.2.2.2 - приводить примеры действия сил из повседневной жизни.
Цели урока	Все учащиеся будут: определять понятие силы как количественной характеристики действия одного тела на другое. Большинство научатся выяснять признаки действия силы на тело и признаки силы, как векторной величины, приводят примеры действия сил из повседневной жизни. Некоторые будут графически изображать силу в заданном масштабе, записывают значение силы с использованием кратных и дольных приставок и в стандартном виде;
Критерии успеха	Учащиеся: - объясняют действие сил - понимают, что сила-мера взаимодействия тел; - изображают силы графически - описывает действия сил из повседневной жизни на примерах.
Языковые цели	Учащиеся используют понятие силы при решении задач, комментирует построение графика действие силы. ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:*** Сила, единица силы, динамометр
Привитие ценностей	Общество Всеобщего Труда (ответственное отношение к труду).
Межпредметные связи	С математикой, логистикой
Навыки использования ИКТ	Систематизация и сбор информации
Предварительные знания	Знают обозначение и единицы измерения силы

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

<table>
<tr>
<td>Начало урока
2 мин
4 мин</td>
<td>1. Организационный момент. Приветствие учителя.
2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.
Учитель ставит на книгу небольшое тело, например, кубик, и спрашивает, что необходимо сделать, чтобы кубик начал двигаться.
Примерные ответы учащихся:
- можно толкать сам кубик;
- можно толкать не очень быстро книгу;
- можно начать открывать книгу.

Далее проводит демонстрационные эксперименты с кубиком по возможным ответам учеников.

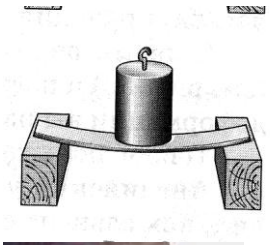
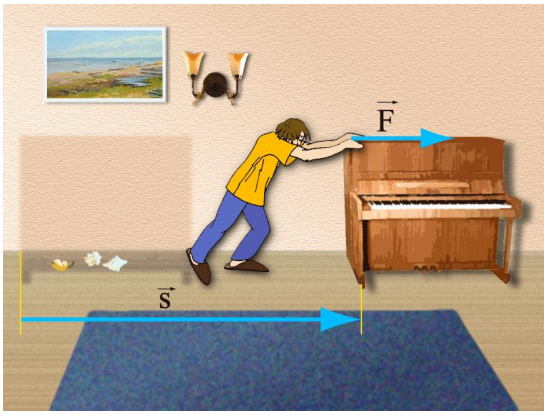
Далее он задает вопрос
Что вы увидели? Что же определяет все эти три случая?

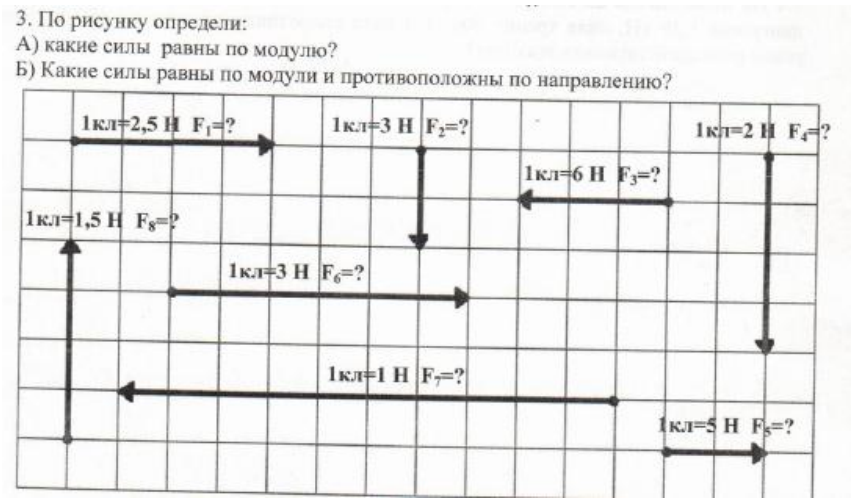
Примерный ответ: чтобы кубик начал двигаться, необходимо было подействовать на кубик или его опору, на которой он находится.
Как называется это действие? Как его можно описать?
ФО: обратная связь учителя и учащихся.
Постановка темы и целей урока, представление критериев оценивания.</td>
<td>демонстрация</td>
</tr>
<tr>
<td>Середина урока
10 мин

7 мин</td>
<td>Просмотр видео «Сила», «Динамометр».
Обсуждение вопросов по видео.
- Что измеряет сила?
- Достаточно ли наличия одного тела для появления силы?
- На что влияет сила?
Работа с текстом
Задание 1. Откройте учебник § 25
Работа с текстом. Прочтите текст. Заполните таблицу.
<table>
<tr><td>Физ.величина</td><td></td></tr>
<tr><td>Определение</td><td></td></tr>
<tr><td>Обозначение</td><td></td></tr>
<tr><td>Ед.измерения</td><td></td></tr>
<tr><td>Характеристика физ.величины</td><td></td></tr>
<tr><td>Прибор для измерения</td><td></td></tr>
</table>
Проверка в «быстрых группах», когда впередисидящие оборачиваются и сверяются с позадисидящими и т.д. до конца ряда. ФО.Обратная связь.
Задание 2.
Просмотр видео «Виды сил».
Письменно в группах привести примеры действие сил из повседневной жизни:</td>
<td>Видео

Учебник, текст

Видео
Карточки</td>
</tr>
</table>

	Сила тяжести _____ Сила упругости _____ Сила трения _____ Вес тела_____ Выталкивающая сила_____ ФО. Обратная связь учителя и учащихся.	
10 мин	**Задание 3. Практическая работа в группах** «Исследование зависимости результата действия силы от ее значения, точки приложения и направления». **1.** Положите брусок на стол наибольшей гранью и толкните его пальцем сначала слабо, затем сильнее. В каком случае брусок передвинется на большее расстояние? Зависит ли результат действия силы на брусок от ее значения? **2.** Положите брусок на стол наименьшей гранью и попытайтесь переместить его. Приложив силу сначала к нижней, затем к верхней части бруска. Как будет вести себя брусок в первом и во втором случае? Зависит ли результат действия силы от точки ее приложения? **3.** Положите брусок на стол наибольшей гранью и потяните за нить сначала вдоль бруска, затем поперек бруска и, наконец, вверх. Как ведет себя брусок в каждом случае? Зависит ли результат действия силы от ее направления? **4.** Сделайте соответствующий вывод о зависимости результата действия силы от ее значения, точки приложения и направления. ФО: наблюдение, устный комментарии учителя, выводы по итогам практической работы.	брусок с нитью.
9 мин	**Задание 4. Решение разноуровневых задач индивидуально** 1.Куда направлена сила?   	Презентация (Слайд 4)

	2.Изобразим на чертеже силу удара футболиста по мячу? *Рис. 39. Изображение силы, действующей на мяч* 3.  ФО: взаимооценивание по дескрипторам: - определяет направление действие силы - определяет величину действующей силы - определяет равные силы по модулю - определяет силы противоположные по направлению. 4. Запишите в килоньютонах и миллиньютонах силы, равные: 12500Н; 500 Н; 10 Н; 0,5Н. 5. Запишите в ньютонах силы: 2,5 МН; 12кН; 340 мН. ФО: Обратная связь.	Карточки
Конец урока 3 мин	**Рефлексия** Получилось! Нужно поработать Не понятно Домашнее задание: § 25 ответить на вопросы 4,5,6,7 на стр 105 Составить фишбоун «Сила».	http://www.classtools.net/education-games-php/fishbone - рыбий скелет
Дифференциация – каким образом Вы планируете	**Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**	**Здоровье и соблюдение техники безопасности**

оказать больше поддержки?		
Поддержка слабых учеников, сильные ученики в группах слабым	По пройденной теме, через взаимопроверку домашнего задания, решение задач в конце урока по дескрипторам. Обратная связь учителя и учащихся в форме устных комментариев.	
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	

Общая оценка

Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?

1:

2:

Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?