Краткосрочный план урока русского языка в 5 классе

УРОК: Чудеса случаются	**Школа:** КГУ «Арыкбалыкская средняя школа»	
ДАТА:	**Имя учителя:** Пичугина И.В.	
КЛАСС: 5	**Количество присутствующих:**	**отсутствующих:**

Цели обучения, которым способствует данный урок	**1.СГ6** Оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/ неправильно», аргументируя свою позицию. **2.Ч2** Определять основную мысль на основе содержания и композиции.
Цели урока	**Все учащиеся будут уметь:** воспринимать информацию на слух, формулировать вопросы на понимание звучащего текста, оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно»; читать и пересказывать текст, определять основную мысль текста на основе содержания. **Большинство учащихся будут уметь:** аргументировать своё мнение, основываясь на примерах из личного опыта; определять основную мысль текста на основе содержания и композиции. **Некоторые учащиеся будут уметь:** оценивать и интерпретировать информацию.
Языковая цель	**Учащийся умеет:** делить текст на микротемы, определять основную мысль, тему текста, строить высказывания, используя новую лексику; по заданному началу сочинять сказку. **Предметно-специфический словарь и терминология:** чудеса, волшебство, пейзаж, многогранность, персонаж, ценности жизни, композиция, диалог. **Полезный набор фраз для диалогов и письма:** я считаю, что…; слушая музыку, я представил себе…; мне нравится, что…; я не согласен с…; я могу дополнить…; в этом рассказе автор говорит о…,; я считаю важным…; ценность жизни для меня заключается в…; чудеса в нашей жизни…; многогранность – это….
Предшествующее обучение	Учащиеся умеют воспринимать информацию и излагать содержание прочитанного, аудиовизуального материала; создавать текст повествование и описание в художественном стиле.

Запланированное время	**Запланированные задания**	**Ресурсы**
Начало 5 мин	Трое учащихся разыгрывают по ролям диалог. - А что это за звуки, вон там? – спросила Алиса. -А это чудеса, - равнодушно пояснил Чеширский Кот. - И…И что же они там делают? – поинтересовалась девочка. - Как и положено, - Кот зевнул. – Случаются. - О чем диалог? - Из какого произведения этот эпизод? (из сказки «Алиса в стране чудес»Л. Кэрролла) - Только ли в сказке случаются чудеса?	

	Чудеса случаются с людьми, когда они испытывают состояние вдохновения от всего прекрасного, что их окружает. Чудеса творит с человеком музыка. Я вам предлагаю погрузиться в мир музыки и попытаться словесно передать образы, чувства, настроение, которые вы услышите. **И** ***Метод «Словесное рисование»*** Цель:отработка умения слушать и проговаривать извлеченную при прослушивании информацию. Использование элемента трёхъязычия. **Задание:** слушаете отрывки из музыкальных произведений, представленные посредством музыки образы передаете в виде фраз из нескольких слов на русском, казахском, английском языках. ***Я услышал*** ветер, музыку, мечту. ***Мен*** желді, арманды… ***естідім***. ***I heard*** wind, musik, dream. (Если не могут вспомнить перевод слова, обращаются к словарям). - Предположите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? **Аудирование.** «Есть на свете цветок алый-алый» К. Румянова	Отрывки из музыкальных произведений Ф.Шопена «Весенний вальс», Г.Свиридова «Метель» словари «Русско-казахский», «Русско-английский» Видеоролик «Есть на свете цветок» К. Румянова
10 мин	**П** ***Метод «Толстые и тонкие вопросы»*** Цель:оценивать звучащую речь с позиции нравится/не нравится; правильно/неправильно; извлекать необходимую информацию, аргументируя свой ответ. **Задание:**послушайте текст, выберите задание (задания выведены на слайде), обсудите в парах, друг другу представьте выполненное задание. Группа А 1.Сформулируйте 3 вопроса по тексту. (Что значит «алый цветок»? Где он растет? Почему люди ищут этот цветок?) Группа В 1.Сформулируйте 5 вопросов по прослушанному тексту. (3 простых и 2 сложных) 2. Каким вы представили себе этот цветок? Нарисуйте его. Какой он? Аргументируйте свой ответ. Подберите эпитеты. Группа С Ответьте на вопрос: если бы Вы были волшебником, что бы Вы сделали для людей? Используйте слова: по-моему, я считаю…, мне известно, что…	Что…? Где…? Почему…? Какой…? Что…? Где…? Если бы…? Представьте, что будет, если…? Слова на доске: я считаю.., по-моему..., мне известно, что...

3мин	***ФО взаимооценивание «Выбери одну фразу для соседа по парте»*** (учащиеся в парах говорят друг другу, что понравилось, что могли бы дополнить в ответе друг друга, используя поддержку в виде словосочетаний: ты молодец…, я доволен твоей работой…, ты мог бы поработать лучше…).	
Середина	***Деление на группы «Цветик-семицветик»*** Цель: создание коллаборативной среды для более продуктивной работы с текстом **(**у каждого ученика на столе лепесток определённого цвета.По цвету формируется семь троек**).** Красный Синий Фиолетовый Голубой Жёлтый Зелёный Оранжевый	
2 мин	**К** **Цитата урока:** «*...истина в том, что чудеса повсюду: надо только уметь их рассмотреть, верить в чудо, только тогда оно посетит каждое сердце».* ***Метод «Перефразирование»*** Цель:развитие навыка говорения. **Задание:** передайте своими словами основную мысль цитаты.	Запись на доске
3 мин	***ФО словесное оценивание учителем*** Работа с текстом ***Метод «Подарок учителя»*** (показываю презентацию, учащиеся группы С читают сказку вслух) Цель: создание позитивного настроя, интриги, отработка навыка беглого чтения.	Презентация «Сказка о художнике»
15 мин	**Г** ***Метод «Чтение в кружок»*** Цель:отработка навыка чтения (выделять в текстемикротемы, ключевые слова, пересказывать текст, определять тему и идею); развивать коммуникативные навыки; закреплять навыки слушания и говорения. **Задание (на листах):** <u>Группа А</u> 1.Прочитать обозначенные части (1-2-3), выделить ключевые слова в каждой микротеме(1-2-3), распределить части между членами группы для пересказа.	

2.Пересказать каждому по кругу свою часть.

3.Определить главную мысль текста и соотнести с темой урока.

Поддержка учителя: 1.Что писал художник? 2. Почему в душе художника не было покоя? Кто явился художнику во сне? Как вы понимаете выражение «красота многогранна»? Как соотносится содержание текста с темой урока? Что можно назвать «чудом» в нашей жизни?

Группа В
1.Прочитать текст иопределить тему и основную мысль текста.

2.Определить тип речи данного текста, на сколько смысловых частей его можно разделить.

3.Как связаны части между собой?

4.Выписать 3 цитаты и прокомментировать их.

Поддержка учителя: графический органайзер «Двухчастный дневник».

Шаблон «Двухчастный дневник»

Группа С
1. Прочитать текст, определить тему и основную мысль текста.

2.Какой тип речи использован в данном тексте и почему?

3.Сочинить сказку, используя ключевые слова урока, на тему «Чудеса в нашей жизни».

Поддержка учителя: начало сказки может быть таким «Чудеса повсюду, надо только уметь видеть их. И я видел такое чудо, когда …»

чудеса, волшебство, пейзаж, многогранность, персонаж, ценности жизни

ФО самооценивание «Три М и Д» (назвать три момента, которые получились хорошо, и предложить одно действие, которое улучшило бы работу на уроке).

Критерии оценивания	***Дескрипторы***
А 1.Определяют основную мысль и тему текста. 2. Передают содержаниеблизко к тексту В Извлекают из текста	А 1.Читают текст. 2.Выделяют ключевые слова. 3. Пересказывают по ключевым словам текст. В 1.Читают текст. 2.Выделяют в тексте

информацию и аргументируют свой ответ. С 1.Извлекать из текста главную информацию для определения идеи. 2.Оценивать и интерпретировать информацию, опираясь на личный опыт.	микротемы. 3.Определяют тему и основную мысль текста на основе содержания и композиции. 4.Выписывают цитаты и комментируют их. С 1.Читают текст. 2.Определяют основную мысль и тему на основе содержания и композиции. 3.Сочиняют сказку «Чудеса в нашей жизни»,используя ключевые слова урока (природа, красота, чудо, пейзаж, многогранность).	

7 мин

Метод «Аквариум для золотых рыбок» (соединяются в группы, чтобы получился цветик-семицветик, учащийся (лепесток определенного цвета) высказывается о том, какую информацию извлёк из текста: из «Двухчастного дневника» зачитывают по одной цитате из текста и комментарии к ней, читают получившуюся сказку, обмениваются мнениями)
Цель: поддержка учащихся группы А, отработка умения аргументированно высказывать свое мнение по теме урока с опорой на текст, личный опыт; оценивание звучащей речи с позиции нравится/не нравится).

ФО взаимооценивание метод «Большой палец»

3 мин

Рефлексия «А напоследок я скажу…»
Ответьте последовательно на вопросы:
Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо(исключая учителя)?
Что не оправдалось и почему?

Домашнее задание:
<u>Группа А</u>
фотографируют или рисуют что-то (радуга, необычно растущее дерево, появляющиеся первоцветы) и рассказывают о необыкновенном явлении или предмете.
<u>Группа В</u>
выполняют презентацию из 5 слайдов «Чудеса вокруг нас», готовят ее защиту
<u>Группа С</u>
продумать маршрут путешествия по окрестностям, во время которого гид (уч-ся) рассказывает и показывает, какие

	чудеса дарит нам природа нашего края (презентация, видеоролик, подбор музыки).	

Дополнительная информация

Дифференциация – каким образом вы планируете представить закрепление темы? Как вы планируете озадачивать более сильных учащихся?	**Оценивание – как вы планируете проверить обучение учеников?**	**Межпредметные связи Проверка здоровья и безопасности Информационно-коммуникационные технологии Ценности**
Задания для групп А,В,С при прослушивании аудиовизуального текста. Метод «Толстые и тонкие вопросы ». Для группы А: сформулировать 3 простых вопроса; для группы В: сформулировать 5 вопросов (3 простых и 5 сложных), аргументация ответов; для группы С: предложить свой вариант решения проблемы, которая поставлена в тексте, аргументируя ответ. Работа с текстом также имеет дифференцированный характер. Группа А – чтение и пересказ, определение темы и основной мысли текста; Группа В – определение основный мысли,темы по содержанию и композиции, аргументированное объяснение выписанных цитат; группа С –на основе прочитанного текста представить свой текст (сказку). Домашнее задание имеет дифференцированный характер: учащиеся группы А фотографируют или рисуют что-то необычное в природе, рассказывают о том, что увидели (развитие навыка говорения); группа В выполняет презентацию «Чудеса в нашей жизни», готовят ее защиту; группа С выполняет творческое задание.	Формативное оценивание после каждого выполненного задания: 1. Взаимооценивание «Выбери одну фразу для соседа» (после работы, которая выполнялась в парах). 2. Самооценивание «Три М и Д» (анализ выполненного задания, рефлексия) 3. Словесное оценивание учителем (использую при коллективной форме работы) 4. Взаимооценивание «Большой палец» (экономия времени, поддержка учащихся группы А).	Межпредметные связи: самопознание, музыка, литература, казахский и английский языки. Использование ИКТ: видеоролик, презентация. Ценности: идеи программы Нравственно-духовное воспитание через интеграцию предмета «Самопознание». Уважение друг к другу, бережное отношение к природе, любовь к малой Родине.