

Мастер класс «Словарная работа»

Исркепова Роза Толыбаевна
учитель начальных классов

Тема: Словарная работа – приём повышения орфографической грамотности учащихся.

Систематическое проведение словарной работы на уроках способствует сознательному усвоению программного минимума трудных слов, развитию младших школьников интереса к их изучению и правильному употреблению в речи.

Цель: Повышать орфографическую зоркость учащихся и прививать умение пользоваться словарными словами в различных ситуациях общения.

Задачи:

- Формирование и совершенствование навыка грамотного письма и развитой связной речи.
- Уточнение и расширение представлений детей об окружающем мире посредством изучения словарных слов.
- Воспитание культуры речи, речевого этикета в общении.

Методы работы:

- Работа под руководством учителя.
- Самостоятельная работа.
- Проблемно- поисковый метод.
- Словесный метод.
- Наглядная работа.
- Практический метод.

Объект работы: Процесс активизации познания.

Актуальность: Повышать интерес к изучению русского языка одна из самых важнейших задач в начальной школе, так как русский язык является предметом, не только начального образования, но и важнейшим инструментом познания, от степени овладения которым, зависит успешность дальнейшего обучения, одним из приёмов активизации познавательной деятельности является работа над словарём.

«Словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.

Работе над словарём учащихся в школе придаётся очень большое значение и ведётся она в соответствии с требованиями методики по 4 направлениям:

- обогащение словаря, т. е. усвоение новых, ранее не известных слов, а также новых значений тех слов, которые уже имеются в словарном запасе.
- употребление словаря - словарно-стилистическая работа, развитие гибкости, точности, выразительности словоупотребления;
- активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный;
- устранение не литературных слов, перевод их из активного в пассивный словарь;

Свою работу над словарными словами каждый учебный год начинаю с того, что знакоблю детей со всеми словами, которые рекомендуются программой, т.е. слова из «Словаря» данного класса. **Таблица** выглядит так?

Слова из «Словаря» 2 класса		

По этой таблице использую разнообразные задания. Вот некоторые из них:

- Запись слов по порядку. Учитель диктует слова, учащиеся записывают их, затем проверяют по таблице.
- Устная работа с помощью сигнальных карточек, на которых написаны гласные *а, о, и, е, я*. Называю слова из таблицы, а дети поднимают сигнальную карточку с нужной орфограммой.
- Выписывание из таблицы слов отвечающих на заданную часть речи.
- Выписывание из таблицы слов, в которых два три и т.д. слогов.
- Выписывание из таблицы слов по заданной теме.
- Выписывание из таблицы слов, которые соответствуют разным схемам.

Наиболее распространенным видом словарно-орфографических упражнений остаются **диктанты**, которые являются как обучающим, так и контролирующим видом работы над трудными словами. Я использую следующие виды диктантов:

- Зрительный диктант с предварительным разбором.
- Картинный диктант
- Выборочный диктант (картинный, слуховой, зрительный)
- Диктант с использованием загадок
- Диктант по памяти
- Диктант с комментированием
- Творческий диктант (например приём пищи в середине дня - *обед*, четвёртый день недели - *четверг и т.д.*)

Изучая слова с непроверяемыми написаниями, убедилась в том, что написание этих слов запоминается быстро в том случае, если изучение этих слов происходит как **слов-понятий**.

Например: при изучении слова *пальто* дети превращаются в модельеров.

Чтобы добиться хороших результатов использую изучение слов **тематическими блоками**. Например: КАЗАХСТАН, ОТЕЧЕСТВО, РОДИНА, РЕСПУБЛИКА, АСТАНА.

Эффективной работой при изучении слов из «Словаря» является применение **сюжетных картин** (плакат). Приведу их: дети называют слова, пишут в тетрадах, составляют предложения с данными словами по содержанию картинки, составляют связные рассказы по картинке и стремятся к тому, чтобы лучше запомнить и содержание, и слова, называющие предметы на картинке.

Также в своей практике применяю следующие приёмы **словарно-орфографической работы**:

- Использую эйдетики. «Эйдос» по-гречески образ. Сюда входя

1 Методы графических ассоциаций.

А Художественный образ буквы.



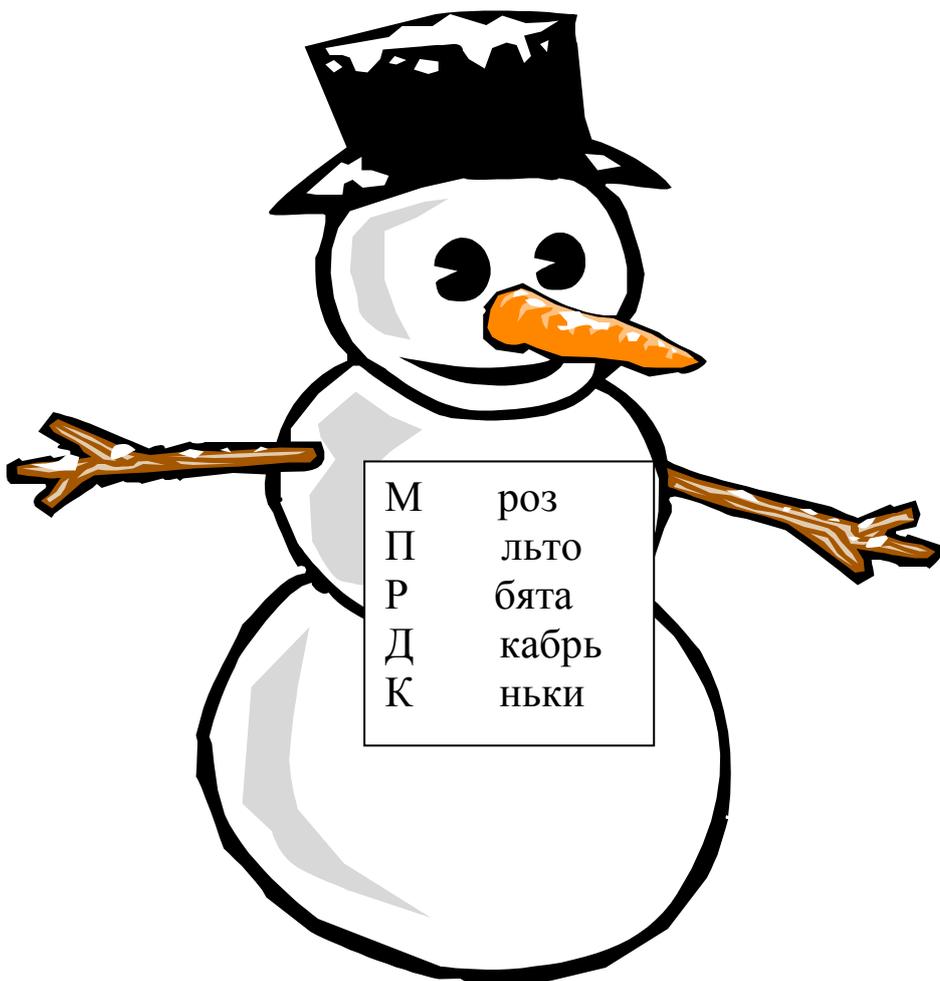
К РТИНА



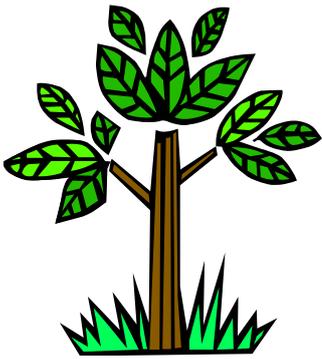
ЯГ

ДА

Б Перфокарты



В «Дерево-словарь» на дереве растут цветы с буквами. Дети срывают цветок и помещают в нужное слово



Задания могут быть разнообразны: проверьте себя, спишите слова, помещённые на дереве, вставляя пропущенные буквы. Составьте предложение со словом и запомните и т.д.

2. Метод звуковых ассоциаций.

Пенал моют пеной. Рябенькая рябина.
Дети дежурные. Костя в костюме.
Белая берёза. Павел в пальто.
Машина у Маши. Завтра на завод.
Дед в деревне. На завтрак рак.

- В русском языке много трудных для написания слов, обозначающих цвета и оттенки. Чтобы лучше дети запомнили эти слова, провожу игру «Нарисуй меня». Учащиеся рисуют слово в соответствующем цвете фломастером или карандашом (коричневый, чёрный).
- Запоминание графического облика слова облегчается с помощью кроссвордов, загадок, ребусов, скороговорок, творческих заданий, которые развивают логическое мышление и зрительную память. К их составлению привлекаю самих учащихся. В процессе отгадывания и составления ребята учатся мыслить, сравнивать, сопоставлять и тем самым усваивают «трудные слова» в процессе активной мыслительной и творческой деятельности.
- 1. Песенное состязание акынов.
- 2. Место отправления поездов
- 3. Десять без нуля.
- 4. Антоним к слову «слева».
- 5. Любимое лакомство обезьяны.
- 6. Овощ зеленого цвета.
- 7. Месяц весеннего равноденствия.
- 8. Илья Муромец кто?
- 9. Какое слово пропущено в пословице «Старый друг **лучше** новых двух».
- 10. Город Астана – это?
- 11. Мини-магнитофон с наушниками.
- 12. Как назывался космический корабль, пилотируемый Ю.Гагариным?
- 13. Живой корабль пустыни?
- 14. Хлебо-булочное изделие.

	а	й	т	ы	с
в	о	к	з	а	л

					о	д	и	н			
	с	п	р	а	в	а					
				б	а	н	а	н			
		о	г	у	р	е	ц				
					н	а	у	р	ы	з	
б	о	г	а	т	ы	р	ь				
	л	у	ч	ш	е						
					с	т	о	л	и	ц	а
				п	л	е	й	е	р		
				в	о	с	т	о	к		
					в	е	р	б	л	ю	д
				б	а	т	о	н			

Кроссворд к теме приставка использовала в качестве введения темы урока и для проведения словарной работы.

1. Как назвать одним словом чашки, ложки, миски, тарелки, вилки?
2. Маленький мальчишка в сером армячишке по двору гуляет, крохи собирает.
3. Птица, прилетающая к нам с севера с первым снегом.
4. Учебная комната.
5. Песня-состязание у казахов.
6. Как надела сто рубах, захрустела на зубах.
7. Кто в берлоге спит зимой под большущею сосной.
8. Из него делают масло, сметану, творог, кефир.
9. Шестой день недели.

						П	О	С	У	Д	А
				В	О	Р	О	Б	Е	Й	
		С	Н	Е	Г	И	Р	Ь			
		К	Л	А	С	С					
				А	Й	Т	Ы	С			
					К	А	П	У	С	Т	А
			М	Е	Д	В	Е	Д	Ь		
		М	О	Л	О	К	О				
С	У	Б	Б	О	Т	А					

1. Игра на льду на коньках в небольшой мяч на шайбу. (хоккей).
2. Дорога с рядами деревьев по сторонам (Аллея).
3. Место, где продают билеты. (Касса).
4. Человек, который совершает поездку на поезде, пароходе или другом виде транспорта. (Пассажир).
5. Дорога, покрытая асфальтом. (Шоссе).

1							
2							
	3						
4							
5							

- Иногда в своей работе использую «Письмо с дырками»

П. года, м. лина.

- Также применяю игру «Я редактор» Дети должны определить какую букву написать *а-о е-и*.

Очень результативны тренировочные упражнения, которые рассчитаны на 3 минут. Проводится работа устно. Набор слов отрабатывается в течение одной недели. Эта работа включает в себя:

- 1) Вставь букву (по выбору учителя). 1 минута
- 2) Работа с игровым словариком, который висит на доске. 1 минута
- 3) Использование ассоциаций, где дети должны найти словарные слова в предложенном тексте. 1 минута

2 класс

1 урок

1. Д.вочка, Алм.ты, д.журный, п.нал, гор.д, вет.р.

2. Игровой словарик.	АСТ.НА	А
	РОД.НА	И
	К.ЗАХСТАН	А
	К.ЗАХСКИЙ ЯЗЫК	
	М.СКВА О	
	Н.РОД	А
	Ж..ЙЛЯУ А	
	ВДРУ.	Г
	РУ..КИЙ ЯЗЫКСС	

3. Текст ассоциации.

Мы живём в республике Казахстан. Столица нашей родины город Астана. В школе мы изучаем русский язык, учимся говорить на казахском языке.

2 урок

1. Машина, сорока, капуста, воробей, ворона, платок.

3. В субботу Юля и Куаныш дежурные. Девочка вымыла доску. Мальчик подмел пол. В классе чисто. Хорошо дежурят ребята.

3 урок.

1. Метель, заяц, работа, тетрадь, карандаш.

3. Наступила осень. С полей убрали урожай капусты.

Тянутся к югу утки, журавли. Только сороки, воробьи и вороны селятся ближе к жилью людей.

4 урок.

1. Завод, молоко, деревня, корова, собака.

3. Скоро урок. Ребята идут в класс, На партах тетради, пеналы, карандаши. Дети читают рассказ о родном городе Алматы.

1 урок.

1. Завод, работа, город, Алматы, машина, ветер.

2. Б.РЁЗА	Е
ТОЛЬК.	О
ВЕС.ЛО	Е
СКОР.	О
КА..ИГРАФИЯ	ЛЛ

Ф.МИЛИЯ	А
ЛУ.ШЕ	Ч
БЫСТР.	О
П.СУДА	О

3. Казахстан – моя родина. Это край широких жайляу, бескрайних степей, голубых озёр. Я не знаю лучше земли. Народ Казахстана за мир.

2 урок.

1. Девочка, платок, капуста, суббота, мороз.

3. Дует свежий ветер. На берёзе качаются серёжки. У дороги колышутся ромашки. В траве краснеет ягода.

3 урок.

1. Заяц, медведь, пенал тетрадь, карандаш.

3. Мою бабушку зовут Вера Петровна. Она живёт в Москве.

Скоро я поеду к бабушке. Буду помогать ей мыть посуду, убирать в комнате. Бабушка покажет мне город.

4 урок.

1. Сорока, ворона, воробей, класс, дежурный.

2. Ляззат и Кайрат летом отдыхали в деревне. Кайрат учил собаку Мушку выполнять команды. Ляззат с бабушкой доили корову. Вечером все пили вкусное молоко.

1 урок

1. Алматы, город, завод, машина, хорошо, работа.

2. л . пата	о
пуст . шь	о
пи . ла	а
ур . жай	о
яг . да	о
сп . сибо	а
. дежда	о
р . машка	о
пл . ток	а

3. Сегодня дежурная Альмира Жургумбекова и Петя Сорокин. Ребята быстро подготовили класс к уроку. Учитель говорит им : «Спасибо».

2 урок.

1. Суббота , девочка, платок, заяц, медведь.

2. Подул студёный ветер. Ударил мороз. Мёрзнут берёзки. Ждут они зимней одежды.

3 урок

1. Деревня, корова, молоко, капуста, ветер.

2. Сегодня мамин праздник. Папа подарил маме красивый платок. Олжас расставляет посуду. Первая пиала – маме. Она счастлива.

4 урок

1. Ребята, дежурный, класс, пенал, тетрадь, карандаш.

2. Хорошо утром в лесу. Ветер ласкает стволы берёз. Вдруг на опушку выбежал заяц. В кустах медведь лакомится ягодами.

3 класс

1 блок

1 урок

1. Погода, четверг, километр, дорога, трактор.

2. с . рень	и
при . ти	й
с . лдат	о
ур . ган	а
в . рблюд	е
ин . й	е
р . сунок	и
р . спублика	е
К . захстан	а
Аст . на	а
пр . рода	и
п . сок	е

2. Красотой и мужеством, я знаю,
Каждая земля населена.
Но Отчизна, словно мать родная,
В целом мире у меня одна.

(Ж. Мулдагалиев.)

Зреют яблоки на ветвях-
Краснобокий сочный апорт...
Лёд Медео. Каток в горах.
Не один здесь побит рекорд!
Здравствуй, дедушка Алатау!

(Е. Утетлеуов)

2 урок

1. Коллектив, коллекция, аппетит, шоссе, земляника.
3. На рисунке мы видим верблюда. Он хорошо приспособлен к жизни в пустыне. Дорог в пустыне нет. За день по сыпучим пескам верблюд может

пройти 30 км. Погода здесь неласковая, но этому кораблю пустыни не страшны ни жара, ни ураган.

3 урок

1. Яблоко, горох, картофель, помидор, морковь.
4. В четверг в школе состоится праздник К ребятам должен прийти участник Великой Отечественной войны. Долго дети готовились к этой встрече. Украсили лестницу. В классе выставка рисунков, посвященных родному Отечеству. Старый солдат расскажет, как в годы войны вместе защищали родину русские и украинцы, казахи и белорусы.

4 урок

1. Чувство, лестница, здравствуй, праздник, завтрак,

5. В республике Казахстан город Алматы теперь считают южной столицей. Вдоль улиц в арыках журчит вода, бегущая с гор. Город утопает в зелени, а на его окраинах на километры тянутся яблоневые сады. Недаром название города означает - «Отец яблок».

2 блок.

1 урок.

1. Километр, дорога, трактор, север, погода, лестница.

2. ЧУ.СТВО

В

М.ТРО	Е
К.РЗИНА	О
Г.РОЙ	Е
В.ГОН	А
В.ЛИКИЙ	Е
ТР.МВАЙ	А
КВ.РТИРА	А
КОМН.ТА	А
К.РТИНА	А
ПШ.НИЦА	Е
Ч.БАН	А

3. В недрах республики Казахстан есть медь и свинец, серебро и золото. Огромное значение для экономики страны имеет добыча нефти и угля. Изучают и находят эти богатства для родного отечества геологи. Сотни километров проходят они с тяжёлыми рюкзаками, карабкаются по скалам с молотком в руке. Раньше поиски полезных ископаемых вели с помощью лопаты и топора. Теперь геологам помогают сложные приборы.

2 урок.

1. Добыча, молоток, топор, золото, отечество, праздник.

3. Астана - столица Казахстана. Этот город находится на севере республики. Природа здесь суровее, с чем на юге страны. На многие километры тянутся поля с золотой пшеницей. Осенью собирают богатый урожай овощей: помидоров, моркови, картофеля.

3 урок.

1. Рождество, рождение, горох, картофель, морковь, помидор.

3. Братья Женис и Данияр живут в ауле на востоке республики.

Женис – чабан. Он пасёт стадо овец. Его брат Данияр - фермер. В аул мы попали поздно вечером. В небе уже показался месяц. Но Данияр ещё возил на тракторе с поля солому. Женис налил в большие пиалы верблюжье молоко. По казахскому обычаю гостей посадили на почетное место.

4 урок.

1. Лагерь, малина, месяц, яблоко, земляника, вместе.

3. В семье Абеновых праздновали рождение первенца. Коллектив нашей фабрики подарил малышу игрушечный трактор. Жамал, маме мальчика, вручили букет сирени и картину с изображением северной природы. А молодому отцу принесли серебряную монету для коллекции. Чувство радости переполняло всех.

3 блок.

1 урок.

1.Кровать, комната, квартира, картина, рисунок, пиала, яблоко, масленица, земляника.

2.Б.ТЫР	А
Б.ГАТЫРЬ	О
Н.УРЫЗ	А
МЕН.ДЖ..Р	ЕЕ
ВИДЕОКА..ЕТА	СС
Д.СКЕТА	И
БАЙК.НУР	О
КОСМ.С	О
Р.КЕТА	А
В.СТОК	О
ТР.ДИЦИЯ	А
ФЕРМ.Р	Е

3.Казахстан - это овцы, раздолье пшеницы,
Стройки, горы, сады и степные зарницы...
Край заоблачных пиков, жайляу широких,
Приближающий братством заветные строки.
Край батыров,
Героев порывистый край-
Лишь о нём мои думы, о нём мои строки. (К. Идрисов.)

2 урок.

1.Оптовка, улица, магазин, погода, ураган, иней, природа, север, восток.

3.12 апреля 1961 года с казахской земли на корабле «Восток» полетел в космос первый человек Юрий Гагарин. Сегодня в казахстанских степях со знаменитого космодрома Байконур взлетают новые ракеты.

3 урок.

1. Плейер, видеокассета, видеотелефон, дискета, менеджер, бизнес, менеджмент, скутер, юридический.

2. Наша семья живёт в большой квартире. Завтракаем, обедаем и ужинаем мы все вместе. Вечером я с аппетитом съедаю овощной салат и отправляюсь в свою комнату. На столе стоит ваза с сиренью. Над кроватью висит моя любимая картина «Богатыри» В. Васнецова. В окно заглядывает месяц.

4 урок.

1. привет, солома, чабан, расстояние, аппетит, шоссе, коллектив, коллекция, одиннадцать.

2. Мой брат учится в университете на юридическом факультете. Он изучает право, бизнес и менеджмент. В помощь студентам по этим предметам уже выпустили видеокассеты. А у меня есть плэйер и компьютер. Я сам беру дискету и записываю музыку.

4 класс.

1урок.

1. Вокзал, газета, корабль, около, сегодня, хозяйство, прийти.

2. Г.СУДАРСТВО	О
ПР.ЗИДЕНТ	Е
Р.ЗИДЕНЦИЯ	Е
СУВ.РЕНИТЕТ	Е

.РНАМЕНТ	О
СВ.БОДА	О
.ЙТЫС	А
ИСКУ..ТВО	СС
ИСКУ.НЬЙ	С
К.МАНДИР	О
ИНЖ.НЕР	Е
Д.РЕКТОР	И

3.Казахстан - суверенное государство. Нурсултан Абишевич Назарбаев - Первый президент республики. 9 Мая он поздравил ветеранов с праздником. Мой дедушка в годы войны был командиром отряда. Он участвовал в обороне Москвы. Его пригласили на День Победы в столицу России.

2 урок.

1.Двадцать, пятница, батон, салют, справа, желание, телефон.

3. Летом мы ходили в поход на озеро. Оно находится на небольшом расстоянии от города. Мы прошли пешком всего восемь километров. С собой мы брали палатку, продукты и тёплые вещи. Распределили всё по 5-6 килограммов на каждого. Вечером мы были на берегу прекрасного озера. Здесь мы почувствовали себя свободно. Разожгли костёр, приготовили ужин и стали петь любимые песни.

3 урок.

1. Издалека, понедельник, директор, килограмм, одиннадцать, шестнадцать,
2. Около нашего города есть фермерское хозяйство. Вчера агроном сообщил нам о начале уборки урожая. Мы с шофёром едем на автомобиле по полевой дороге. Справа- золотистое поле пшеницы. Сейчас по нему движется комбайн. Слева растёт кормовая трава. Здесь жужжат пчёлы, звенят кузнечики.

4 урок

1. Космонавт, костёр, расстояние, портрет, сейчас, теперь, республика.
2. В пятницу в нашем городе проводился айтыс известных акынов. Многие исполнители приехали издалека. Их предупредили по телефону о времени проведения состязания. С огромным желанием мы слушали участников. Победу одержал наш земляк. Радостные мы возвращались домой.

1 урок.

1. Жужжать, расставлять, беседа, медленно, вчера, серебриться, сирень.

2. Б.ССЕЙН	А
К.МПЬЮТЕР	О
БАХР.МА	О
Б.ГАЖ	А
Б.ЛЕТ	И
П.СС.ЖИР	АА
В.ГОН	А
АДР.С	Е
ЗАВТР.	А
П.БЕДА	
СНИЗУ	СЛИТНО
ВПЕРЕДИ	СЛИТНО

3. Мы заходим в школу, подходим к лестнице и читаем приветствие: «Здравствуйте, дети!» Поднимаемся на второй этаж и видим стенды с государственными символами Казахстана. Мы проходим актовЫй зал и попадаем на праздник. Здесь чувствуется торжественная обстановка. Ученики исполняют гимн республики. После праздника заходим в кабинет директора. Слева на стене висит портрет президента Нурсултана Абишевича Назарбаева.

2 урок.

1. Здесь, километр, автомобиль, гореть, заповедник, съестной, традиция.
2. Сегодня в шестнадцать часов двадцать минут от вокзала отходит поезд на Астану. До отправления осталось всего одиннадцать минут. Пассажиры с билетами уже заносят багаж в свои вагоны. Впереди много километров интересного пути. До свидания, родной город Костанай.

3 урок.

1. Здравствуйте, слева, прекрасный, аккуратно, библиотека, везде.
2. Поезд медленно отходил от станции. Завтра мы уже будем в заповеднике. Мама расставляет на столике съестные припасы, а мы с братом сморим в окно. На горизонте показался лес. Но вдруг сверху блеснула молния. Мы отпрянули назад. Теперь мы почувствовали, что голодны. Мама предложила нам батон с сыром и маслом.

4 урок.

1. Чувствовать, до свидания, восемь, радостный, агроном, сверху.
2. В понедельник ребята из нашего класса идут в библиотеку. Везде чистота и порядок. На полках аккуратно расставлены книги. Справа находится детская литература. Слева - выставка рисунков с казахским орнаментом. Библиотекарь Людмила Юрьевна проводит беседу о предметах прикладного искусства. Прекрасные вещи делают искусные мастера. Из библиотеки друзья идут в компьютерный класс.

Словарные слова.

Берёза и собака, капуста и директор, иней и корабль.

Что общего в этих словах? Ответ прост, все они – слова из школьного словаря для начальных классов.

Словарные слова – одна из проблем начальной школы.

Проблема: дети школьного возраста делают ошибки при написании словарных слов.

Цель: научить правильно писать словарные слова.

Средство: использование метода ярких ассоциаций.

Суть метода: трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.

Методика:

1. Записать словарное слово (см. слово) и поставить ударение.

Например: *берёза*.

2. Выделить (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнения) при написании.

Например: *бе-рѐ-за*.

3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму.

Например: бЕ.

4. Найти ассоциативный образ (ас. образ), связанный со словарным словом и записать его напротив словарного слова.

Требования к ассоциативному образу:

а) ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным каким-то общим признаком.

Модель:	Сл. слово признак	Ас. образ признак
---------	----------------------	----------------------

Ассоциативная связь может быть по:

- цвету;
- месту расположения;
- форме;
- звучанию;
- действию;
- вкусу;
- материалу;
- назначению;
- количеству;
- и т.д.

б) ассоциативный образ должен иметь в своём написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Например:

Сл. Слово	Ас. образ
<i>берёза</i> – по цвету	<i>белая</i>
<i>берёза</i> - кудрявая	нужен гребень, чтобы расчесать по форме как буква Е .

Результат: *берёза* – *белая* – гребень (Е)

5. Изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок и/или

пересечение слов через сомнительную орфограмму).

Например:

б
берёза
р
ё
з
а

6. Прочитать словарное слово и чётко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму.

- Аналогично показать классу разбор 3-5 словарных слов.
 - Произвести совместный разбор 3-5 новых словарных слов.
- Цель:* выявить понимание правильного выбора ассоциативного образа.
- Для проверки дать ещё два слова.
 - Дать самостоятельную работу (одно несложное словарное слово) с последующим обсуждением каждой версии.
 - Дать домашнее задание. Составить авторскую книжку словарных слов со своими ассоциативными образами.

Внимание! Подробность шагов сделана с целью «не потерять» кого-нибудь из учеников. После знакомства с методикой каждый ученик может делать свойственный ему «шаг». Методика – не догма, а источник творчества.

Примеры словарных слов и ассоциативных образов:

гАзета - бумАга;
 кАрман - дырА;
 дИректОр - крик, рОт;
 концерт - нОта, дО, хОр;
 зАвод - трубА;
 кОрабль - волны;
 инЕй - бЕлый, снЕг;
 лАдонь - лАпа;
 кАпуста - зАяц;
 мАшина - шинА;
 кАрандаш - грАнь, бумАга;
 стАкан - стАвлю;
 сОбака - хвОст;
 вОКзакл - во;
 плАток - плАчет.

Творческие задания по теме: Словарные слова.

1 класс.

1. Запиши текст, поделив его на предложения и вставив нужное словарное слово.
 На лугу пасётся... Бурёнка громко лает... Шарик на ветке сидят птицы:... ,...,
2. Раздели слова на слоги.
 Машина, карандаш, работа, ребята, тетрадь.
3. Даны слова: класс, ветер, друг, девочка, карандаш, город.
 Запиши слова в таком порядке:
 - 1) Слова, состоящие из одного слога
 - 2) Слова, состоящие из двух слогов
 - 3) Слова, состоящие из трёх слогов.
4. Из данных слов выпиши только слова, оканчивающиеся на звонкий согласный:
 город, вдруг, мороз, народ, карандаш.
5. Из букв составь слова и запиши их:
 ГДЯОА РОСАКО

6.Поставь в словах ударение: молоко, народ, заяц, ворона, капуста.

2.класс

1.Какие слова с непроверяемым написанием спрятались в этих клеточках?

А)

	О		О	
	О		О	
	О		О	

Б)

	О		О		
	О		О		
	О		О		

2.Поставь в словах ударение:

Библиотека, алфавит, километр, добыча, суббота, лопата.

3.Расставьте слова в алфавитном порядке:

Карандаш, урожай, посуда, весело, быстро, спасибо, завод.

4.Вспомни словарные слова с сочетаниями ОРО (воробей, ворона, город, скоро, сорока.)

3 класс

1.Найди в каждой строке лишнее слово:

- космос, Байконур, лётчик, ракета
- картофель, горох, помидор, кукуруза
- республика, страна, Казахстан, отечество

2.Проверь себя (найди слова с данной буквой)

а

в . гон

к . рзина

кр . вать

м . рковь

з . втрак

е

лаг . рь

ул . цы

с . рень

пш . ница

р . спублика

3. Составь рассказ

Наш класс

Я учусь в третьем ----. У нас дружный-----.

Мы проводим интересные-----.

----- ухаживают за растениями. В ----- наш ---- ходит в -----.Со своими друзьями я люблю играть в----- и -----.

Теннис, коллектив, юннаты, суббота, утренники, класс, хоккей, классе, бассейн.

4. Запишите 5 словарных слов на тему «Космос», «Животные».

5. Впишите в предложение подходящие по смыслу слова из «Словаря».

Сапог, ботинки- это обувь, а ...- это одежда.

Заяц, это звери, а ..., ...- это птицы.

Пенал, ...- это учебные принадлежности, а ..., ...- это инструменты.

Морковь, ..., ...- это овощи.

4 класс

1. Вставь пропущенную букву и распредели слова по группам: 1-е склонение, 2-е склонение.

Г . ризонт, св . бода, б . гатырь, и . куство, д . рога, . сина ,ба . еин, ж . лание.

2. Запишите 5 глаголов из словаря.

3. Нужно дописать таблицы, пользуясь орфографическим словарём.

а	е	о	
пальто	медведь	дорога	
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	
а	о		
(а)	(а-а)	(о)	(о-о)
газета	карандаш	посуда	огород
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

4. Тест.

1. В течение 5 минут записать как можно больше слов, начинающихся с буквы С, состоящих из двух слогов (минимум 7 слов) 1 балл за слово.

2. Замени одну букву так, чтобы получилось другое слово.

Полк-	боль-0	
Вера-	корь-	
Кора-	село-	
Кора-	село-	8 баллов

3. Вставь буквы, чтобы получились слова.

		Л	Ь
		Л	Ь
		Л	Ь
		Л	Ь

4 балла

4. Соедини слова – синонимы.

Самолет	истина
Азбука	пилот
Вранье	лайнер
Летчик	алфавит
Кинжал	клинок
Дело	ложь
Правда	бизнес

7 баллов

5. Письмо по памяти.

6. Плакала Саша, как лес вырубали,

Ей и теперь его жалко до слез.

Сколько тут было кудрявых берез! Н. Некрасов 5 баллов

Критерии оценивания:

Высокий уровень - 31 балл

Выше среднего уровень - 30-28 баллов

Средний уровень – 27-25 баллов

Ниже среднего уровень – 24-18 баллов

Низкий уровень – 17 баллов и ниже.