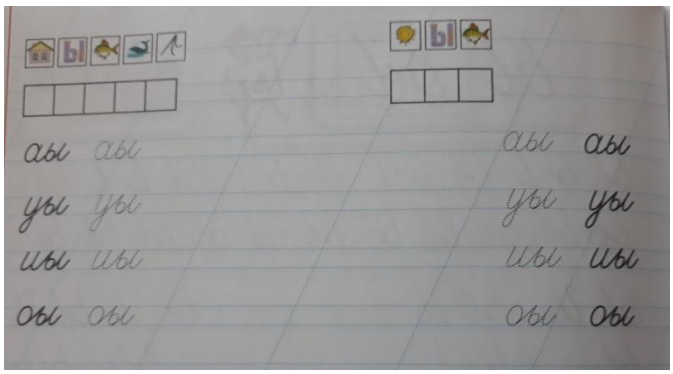
Предмет: обучение грамоте **Раздел долгосрочного плана: Моя школа**	**СКО г. Петропавловск** **КГУ «Неполная средняя школа № 31»**
Дата: **Класс: 1**	**ФИО учителя: Емелина О.В.** **Количество отсутствующих: присутствующих:**
Тема урока	**Из каких частей состоит сказка и рассказ**
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	**1.3.8.1** Писать элементы букв, их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. **1.3.10.1** Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам.
Цели урока	**Все учащиеся смогут:** Запомнить, что в русском языке звук [ы] никогда не употребляется в начале слова. Изменять слова по числам. Выполнять звуко-буквенный анализ с помощью учителя. **Большинство учащихся смогут:** Отвечать на вопросы по прочитанному. Подбирать слова в пару (ед. ч. - мн. ч.). Работать с текстом, делить его на части. **Некоторые учащиеся смогут:** Выполнять звуко-буквенный разбор самостоятельно. Кратко рассказать сказку. Находить в тексте три части. Изменять слова по числам, приводить свои примеры.
Критерии успеха	1.Учащиеся приходят к выводу, что в русском языке звук [ы] никогда не употребляется в начале слова. 2. Изменяют слова по числам. 3. Различают части сказки и рассказа. Понимают отличие рассказа от сказки.
Языковые цели	**Трехъязычие:** Сказка – ертегі – fairy-tale Рассказ – әңгіме – story Грамотно использовать в речи эти слова, составлять с ним предложения

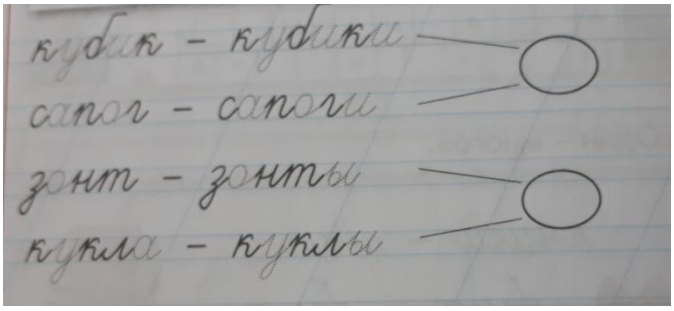
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество высказыванием.
Межпредметные связи	Познание мира (название животных) Физкультура (динамическая пауза) Музыка (музыкальное сопровождение)
Навыки использования ИКТ	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ
Предваритель-ные знания	Схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы.

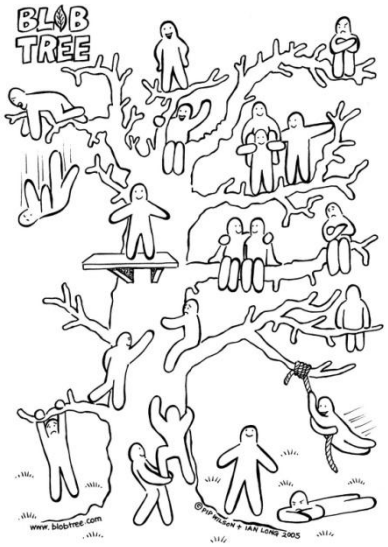
Ход урока

Запланированные этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока	**(К) Создание коллаборативной среды.** **Тренинг** «Моё настроение» - Какое бывает настроение? Покажите мимикой. -Теперь покажите каждый своё настроение. **Упражнение-стартер.** Просмотр отрывка из м/ф «Колобок» **(К) Диалоговое обучение** -Как вы думаете, а такое может быть в жизни? - Где встречается вымысел? -Чем отличается сказка от рассказа? **Формулировка темы урока** -Кто догадался, о чём будет идти речь сегодня? **(**Сегодня будем говорить о сказке и рассказе) **Трехъязычие - слушание** **ФО (поощрительная аргументация)**	Интерактивная доска Словесная похвала учителя

Середина урока	**(П) Исследовательская работа)** 1. Рассмотри иллюстрации. Скажи, как называется эта сказка. Какое сказочное начало у этой сказки? О чём говорится в середине сказки? Назови её героев. Какое волшебство было в сказке? Какими словами она закончилась? По иллюстрациям вспомни и расскажи сказку. -Ты вспомнил эту сказку? -Из каких частей она состоит? (Разглядывая картинки, учащиеся рассказывают кратко сказку. Приходят к делению произведения на 3 части: вступительную, основную и заключительную.) **Вывод:** рассказ состоит из 3-х частей: вступление, основная часть, заключительная часть. **(Г) Упражнение –конструктор «Составь сказку»** Раздать каждой группе набор слов из разных сказок и предложить восстановить сказки, выделяя части (начало, середина, конец) **Уровень мыслительных навыков:** Синтез **Критерий оценивания** 1. Восстанавливает сказку, сохраняя последовательность развития сюжета. **Дескриптор:** 1. Соблюдает последовательность событий. 2. Выделяет части сказки. **Трехъязычие - говорение** **Упражнение «Угадай героя»** Каждой группе предлагается изобразить любого героя из своей сказки в виде мимики и жестов, другие группы угадывают **ФО**	Учебник, стр.106 Карточки со словами Аплодисменты

	(И) Руководимое чтение Читают рассказ, определяют, где начало, середина и конец рассказа. Находят отличие рассказа от сказки. **ФО (поощрительная аргументация)** **Динамическая пауза. Обучение через проигрывание.** - А сейчас хотите поиграть? Выходите на ковер, встаньте все в круг. Посмотрите, у нас на ковре лежат карточки. Девочки берут карточку с одним предметом, а мальчики - где много предметов (играет музыка). Девочки показывают карточки, а мальчики показывают карточки. Проверим. Посмотрите, все ли правильно? Девочки, назовите свои предметы, а сейчас мальчики называют громко свои предметы. Какой звук повторился много раз? (Да, звук [ы].) **(И) Прописывание слогов с буквой «ы» Делают звуко-буквенный анализ слов с этой бувой.**  **Дифференциация:** 1. Организация помощи при фонетическом разборе детям со слабой подготовкой. 2. Детям с высоким уровнем мышления предложить дополнительное задание, в котором нужно сравнить окончания разных слов и сделать ввод, что слова во множественном числе оканчиваются не	Учебник, стр.106 Словесная похвала учителя Карточки с предметами Музыкальное сопровождение <u>Музыка</u> <u>Физкультура</u> Пропись № 1 стр. 54

	только на букву «ы».  **ФО (взаимопроверка)** **(К) Игра «Один-много»** **Дифференцированные задания** 1.С помощью букв И и Ы из одного предмета сделать много. 2. Изменить слова по числам и привести примеры. **ФО (поощрительная аргументация)**	Знаки в тетради Учебник, стр.107 <u>Познание мира</u> Словесная похвала учителя
Конец урока	**(П) Измени слово** **Вывод:** Буквы И и Ы в конце слова могут указывать на множественное число	Учебник, стр.107

	Рефлексия. Дерево Блоба  -Раскрасьте того человечка, где вы себя ощущаете возле дерева знаний.	

Дифференциация	Оценивание	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация выражена в подборе разноуровневых заданий	КО, ФО (словесная похвала,взаимооценивание, похвалюшки, аплодисменты)	Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. уроке.