

Тема: Николай Носов. Как я решал задачу.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цели: К концу урока ученики делятся своими мыслями о поучительном смысле рассказа.

Способствовать развитию умений творчески применять полученные знания.

Критерии успеха:

1. Знаю содержание рассказа, могу передать его содержание.
2. Участвую в работе по обсуждению поставленной проблемы.
3. Мои выводы по названной проблеме.

Ожидаемый результат: Дискутируют о поставленных в тексте проблемах, выдвигают свои точки зрения с помощью аргументации и выводов, делятся своими мыслями о поучительном смысле прочитанного произведения.

План проведения урока:

Этапы урока	Время
I. Организационный момент.	2-3 минуты
II. Выполнение учебных заданий по теме урока.	35 минут
III. Подведение итогов урока.	5 минут

Ход урока

I. Организационный момент. Создание в начале урока положительного эмоционального настроения на работу: Прием «Сообщение»:

-Какой рассказ я дала вам на дом прочитать? Скажите об этом своему соседу на ухо (Один ученик начинает, и остальные ученики передают друг другу тему домашнего задания).

-Верно, дома нужно было ознакомиться с содержанием рассказа Н.Носова «Как я решал задачу».

Деление на две группы по карточкам.

Определение темы и задач урока.

-Если вы прочитали его дома, то давайте начнем урок. Сегодня мы подробнее остановимся на тексте рассказа. А поскольку вы уже знаете содержание рассказа, то можно будет от вас послушать его пересказ. Помогите мне обозначить задачи урока (Совместно с учениками обозначаются задачи урока.).

II. Выполнение учебных заданий.

Этап урока	Учебные задания	Форма работы учащихся/Форма оценивания	Дифференциация (Создание «ситуации успеха для слабоуспевающих»)
Знание (Связь с предыдущими знаниями)	Вопросы по содержанию текста: -В каком классе учился Витя Малеев? -Когда он принял решение хорошо учиться? -Хотели ли ребята помочь ему? -Почему ему нужно было решить задачу для третьего класса? -Смог ли Витя решить задачу?	Фронтальная работа/Оценка учителя	Отвечают на вопросы по тексту. Работа с иллюстрациями по тексту рассказа.
Понимание (Воспроизведение изучаемого материала)	Прием «Стоп-кадр». Ученики делают пересказ текста. Чтобы продолжить пересказ, желающие поднимают табличку с надписью «Стоп-кадр» и продолжают пересказ с того места, где остановился предыдущий ученик.	Индивидуальная работа/Самооценивание и Оценка учителя Самооценивание техникой «Светофор»	Заполняют пропуски в тексте, затем проверяют по тексту рассказа: <i>И вот я как-то неожиданно из одного человека ... совсем в другого. Раньше мне..,</i>

			<p><i>а теперь я сам мог других учить. Я ... все задачи из задачника третьего класса. Я уже ... арифметики, как раньше. Жить мне стало легко. Учительница была довольна моими успехами, и я получал только хорошие отметки. Ребята больше ... меня. А мама и папа были рады, что я стал хорошо учиться.</i></p>
<p>Применение (Применение полученных знаний на практике)</p>	<p>-Ребята, обратите внимание на эти слова из рассказа. Кому они принадлежат? 1)«Если сам посидишь над задачей, то и решать научишься. Для этого и задают задачи, чтоб ученик научился самостоятельно думать». 2) «Отстающим надо помочь!» -Что вы думаете об этих словах? -Почему вы так думаете? -С каким высказыванием вы бы согласились? Используйте Разговорные карточки:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px 0; width: fit-content;"> <p>Я согласен(а) с..., потому что...</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px 0; width: fit-content;"> <p>Я не согласен (а) с..., потому что...</p> </div>	<p>Индивидуальная работа/Взаимооценивание и Оценка учителя</p>	<p>Участвуют в обсуждении.</p>
<p>Анализ (Выявление и решение противоречий)</p>	<p>-Если вы помните, рассказ называется «Как я решал задачу». Мы с вами знаем, чем закончился рассказ: Витя научился решать задачи. А как вы думаете, что помогло ему решить задачу? Вот это мы обсудим в группе. Прием «Фишбоун». Обсуждение проблемного вопроса. Голова рыбы: «Что помогло Вите решить задачу?» Верхние косточки (вопросы учителя): В чем ребята упрекали</p>	<p>Групповая работа/Взаимооценивание и Оценка учителя</p> <p>Взаимооценивание с помощью техники «Две звезды и желание»</p>	<p>Участие в групповом обсуждении.</p>

	Витю? Почему Вите было стыдно перед сестренкой? Как Витя догадался о решении задачи? Нижние косточки (ответы детей). Хвост рыбы: Ответ на вопрос, содержащийся в голове.		
Оценка	-А в жизни у вас встречались такие случаи, как у Вити? Бывали ли затруднительные моменты в решении каких-либо заданий по разным предметам? Как вы выходили из ситуации? Вывод: Нужно стараться самостоятельно решать школьные задачи. Представьте, что школа – это испытание перед взрослой жизнью. Во взрослой жизни все приходится решать самому. Поэтому самостоятельности надо учиться уже в школе.	Индивидуальная работа/Самооценивание и Оценка учителя Самооценивание участия в групповой работе	Размышления об идее произведения.
Высокий синтез (создавать творчески)	Рассуждение на тему «Чему учит рассказ Н.Носова?»	Индивидуальная работа/Самооценивание и Оценка учителя Критерии оценивания рассуждения: - содержательность; -правильность речевых форм; -правильное построение рассуждения; -оригинальность.	Рассуждение.
Рефлексия	-Я узнал(-а)... -Я научился(-ась)...	Заполняют лист самооценивания. После выставленных оценок с помощью диаграммы выводится общий результат достижений урока всего класса.	Рефлексия «Что я узнал нового на уроке?», «Чему научился?»
На дом: Составить предложения с новыми словами и выражениями.			