Тема урока: **«Вода. Состояния воды. Свойства воды»**

Цель: узнать о состояниях воды и доказать, какими свойствами обладает вода.

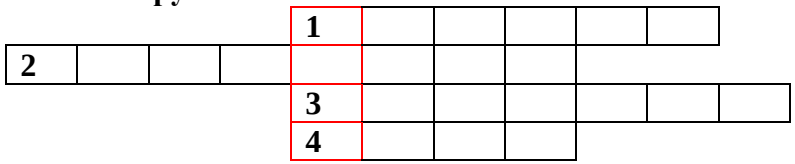
Ресурсы: раздаточный материал, стикеры, рабочие тетради, презентация, ватман, маркеры, стаканы (пустые, с водой, берёзовым соком, молоком), ложки, сахар, полоски цветной бумаги.

Критерии успеха:
Я знаю – состояния воды (жидкое, твердое, газообразное).
Я понимаю – свойства воды.
Я умею – доказывать, какими свойствами обладает вода.

Ожидаемые результаты:
- определят тему и цель урока;
- назовут состояния воды;
- примут участие в парной и групповой работе;
- поставят опыт с водой;
- докажут, какими свойствами обладает вода, аргументируют это (некоторые);
- определят значимость изученной темы для себя, проявят лидерские качества (некоторые).

Ход урока

Фаза	**Этапы фазы**	**Задание, действия учителя и ученика**	**Цель задания**	**Форма, метод, прием, стратегия**	**Форма оцени-вания**
Вызов	**Создание коллаборатив-ной среды (5 мин)**	**1.Игра на сплочение коллектива «Мой-наш цветок».** Учащиеся передают друг другу цветок при этом желают приятное друг другу и отрывают лепесток, тем самым оставляя себе позитивное настроение. **2. Деление на группы:** Каждый учащийся выбирает листок с обратной стороны зеленого, красного, синего, желтого, оранжевого и розового цветов. Группы определяются в соответствии с цветом листка.	создание коллаборативной среды, деление на группы, распределение ролей	Стратегия «сплочение коллектива»	форма-тивное

		3.Распределение ролей. ***Лидер, секретарь, оратор, связист*** **Правила работы в группе.**			
	Целеполагание (8 мин)	**4.Создание проблемной ситуации.** ***Актуализация имеющихся знаний + ознакомление с новой темой*** **Работа в группе**  ***Вопросы:*** 1) Без чего человек не может прожить и несколько секунд? *(воздух)* 2) Один из газов, который содержится в воздухе и необходим для дыхания человеку. *(кислород)* 3) Для чего нужен воздух человеку? *(дыхание)* 4) Этого газа больше всего содержится в воздухе. *(азот)* ***Ключевое слово:*** *вода* В соответствии с темой сформулируйте цель урока. Обсуждение цели и критериев успеха.	Развитие навыков саморегуляции: самостоятельного определения темы и цели урока	групповая индивидуальная фронтальная	форма-тивное
Осмысление	**Изучение и презентация нового материала (10 мин)**	**5.Просмотр видеоролика «Вода. Состояния воды».** **6. Работа в группе (плечо к плечу).** Составьте кластер (дополните информацией). Запишите, что вы узнали из просмотренного видеоролика. Запишите примеры на каждое состояние воды *(дождь, снег, пар)* Обменяйтесь в группе своими работами (пара с парой) и оцените (словесно) друг друга. - Что записали ваши «соседи»? 	Развитие навыков критического мышления: анализ, аргументация, выводы, выделение ключевых идей Саморегуляция	фронтальная парная Приём «кластер»	взаимо оценка

		Физкультминутка *Поутру надел на ножки* *Дождь хрустальные сапожки.* *Где наступит сапожок -* *Там раскроется цветок.* *От дождя травинки* *Распрямляют спинки.*			
	Применение изученного материала (15 мин)	**7.Практическая работа.** На столах у каждой группы практически разное оборудование для опытов. Каждая группа должна подумать и обсудить между собой, какой опыт можно провести с данными приборами (зачем они нужны?). Вы совещаетесь, но опыт пока не проводите. Когда вы приняли совместное решение, зовёте учителя и предлагаете свой вариант применения оборудования. Если ваш вариант верный, то вы можете проводит опыты. Опыты безопасны для вас и окружающих, но тем не мене будьте аккуратнее и осторожнее. Результат своего опыта вы отражаете на листе бумаги, который тоже находится у вас на столе. Вы также видите на своём листе вопрос: «Как мы применяем это свойство в жизни?» Ответ на него тоже отобразите на этом листе. Затем каждая группа будет защищать результат своего опыта. **а) Работа в группах. Постановка опытов.** **1 группа. Опыт № 1.** - На столе стоят разные сосуды (кружка, стакан, банка, ваза), наполненные водой. Рассмотреть, какой формы в них вода. О чём это говорит? **Вывод**: ***вода не имеет формы***, а приобретает форму сосуда, в котором находится. - ***Когда мы используем это свойство?*** **2 группа. Опыт № 2.** Приложить 2 полоски цветной бумаги (разного цвета –	Развитие навыка анализа, синтеза и аргументации	групповая Стратегия «Мозговой штурм»	Форма-тивная

		синий и желтый) и сравнить цвет полосок бумаги и воды в стакане. Какого цвета вода? **Вывод**: ***вода бесцветная***. - ***Когда мы используем это свойство?*** (Когда готовим пищу, пьём чай и т.д.). **3 группа. Опыт № 3.** Опустить ложку в стакан с водой. Что же наблюдается? Опустить ложку в стакан с молоком. Что же наблюдается? (В стакане с водой ложка видна, а в стакане с молоком её не видно). **Вывод**: ***вода прозрачная***. - ***Когда люди используют это свойство воды?*** *(Когда смотрим на камешки на дне реки, рыбок в аквариуме и т.д.).* **4 группа. Опыт № 4.** - В каком из стаканов вода? В одном стакане вода, в другом – берёзовый сок. Необходимо по запаху определить, в каком из них вода, а в каком берёзовый сок. **Вывод:** ***вода не имеет запаха.*** - ***Когда человек использует это свойство воды?*** (Когда отличает одну жидкость от другой) **5 группа. Опыт № 5.** Перелить часть воды в кружку. Положить в кружку кусочек сахара, размешать. Попробовать воду в стакане и в кружке. Что же наблюдается? **Вывод**: ***вода без вкуса***. - ***Когда человек использует свойство воды?*** (Когда готовим пищу). **6 группа. Опыт № 6.** Зачерпнуть ложкой воду в стакане, наклонить ложку над стаканом. Что наблюдается? *(Вода переливается в стакан).* **Вывод**: ***вода текуча.***			

		- Когда человек использует это свойство? (Когда едят, пьют чай, моются и т.д.). *Отображение вывода на ватмане.* **б) Презентация работы.** *Вопросы от других групп. Фиксация выводов (свойств воды) в рабочих тетрадях.*			
Реф-лексия	**Оценка (3 мин)**	Оценивание работ учащимися. Производится стикерами (по готовым критериям). По результатам такого оценивания заметно, какая работа какой оценки заслуживает.	Развитие навыка оценивания	индивидуальная фронтальная	взаимоо ценка
	Рефлексия (3 мин)	**Критерии успеха** ***«Корзина (мусорная)»*** - то, что узнал(а) на уроке, мне не нужно ***«Чемодан»*** - то, что узнал(а) на уроке, просто унесу с собой ***«Мясорубка»*** - то, что узнал(а) на уроке, я переработал(а), перемолол(а) и понял(а). Из этого «фарша» может получится продукт *Используем сигнальные карточки.*	Анализ своей деятельности	Приём «Корзина, чемодан, мясорубка»	Форма-тивное
	Домашнее задание (1 мин)	Составить и начертить схему превращения воды из жидкого состояния в газообразное (пар).			

Список используемой литературы:

Познание мира: Учебник для 2 класса 11-летней общеобразовательной школы / Аймагамбетова К., Напалкова Т. Г. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2013. – С. 30-34, ил.