Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно–побудительный	Орг. момент. Сообщает, что отправляемся в сказочный лес: Всех ребяток я за сказкой Приглашаю в лес пойти, Замечательный, чудесный, Вам такого не найти.	Встают в круг. Слушают аудиозапись. Проявляют интерес.
Организационно –поисковый	- Ребята, посмотрите здесь стоит чья-то избушка? - Как вы думаете, кто может в ней жить? Предложить детям вспомнить содержание сказку «Заюшкина избушка». Ребята, сегодня я хочу рассказать вам эту сказку, но с другой концовкой. - Петух и заяц построили дом для лисички, но не могут найти её. И мы с вами должны им помочь. - А где же нам её искать? Посмотрите здесь чьи-то следы.. Давайте мы пойдём по этим следам. Но найдем мы лису, если выполним все задания. За каждое правильно выполненное задание мы будем получать страницы из книжки. **Задание №1** Д/игра «Времена года» Ц: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. **Задание №2** Природа весной просыпается. Посмотрите, как красив весенний лес. -Кого можно встретить в лесу? Загадывает загадки о лесных животных: 1. Маленький, серенький, По дорожке прыг, прыг, А носиком тык, тык. (Заяц) 2. Летом, осенью, зимой Идет по тропочке лесной. След хвосточком заметает. А как ее зовут, кто знает? (Лиса) 3. Хозяин лесной, Просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. (Медведь) 4. Он по лесу все время рыщет, И в кустах кого-то ищет.	Высказывают свои Предположения. Пересказывают сказку. Слушают рассказ воспитателя. Ответы детей. Отгадывают загадки, находят картинку-отгадку: заяц, лиса, медведь, волк

	Слышно, он зубами щелк, Угадай, кто это ... (Волк) **Задание № 3** **Игра «Расскажи-ка»** Цель: составление описательных рассказов по схеме. **Задание № 4** **Физ.минутка «Заюшкина избушка»** В лубяной избушке жил заяц на опушке А в ледяной избушке- лисица на горушке Растаяла весною избушка на горушке Лисица побежала к зайцу на опушку Выгнала зайчишку из лубяной избушки Да сама жить стала в избушке на опушке И ни волк и ни медведь Не смогли помочь. Петушок отважный прогнал лису прочь Так остался петушок у заюшки в избушке В лубяной избушке, избушке на опушке **Задание № 5** **Словесная игра «Скажи наоборот».** Цель: активизировать антонимы. **Задание № 6** «Игра со звуками» (д/игры «Поможем слону», «Помай бабочку») Ц: активизация звуков. - Ребята, вот бабочка прилетела. Что она говорит? Бабочка: Я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика (з-з-з), песенку жука (ж-ж-ж), песенку ветра (ш-ш-ш), песенка ручейка (с-с-с). - Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите заданный звук. Предложить 2-3 детям самим придумать слова с заданным звуком. **Задание№ 7** д/игра «Чей хвост» Ц: подбор прилагательных. **Билингвальный компонент:** дерево - агаш, лес — орман, заяц - коян, лиса - тулki, медведь - аю, волк – каскыр. Вот и нашли мы лисичку. Заяц и петушок благодарят вас за помощь. Теперь они будут жить вместе по соседству.	Составляют описательные рассказы О животных по схеме. Выполняют упражнения. (прыжки) (повертели «хвостиком») (показать руками крышу) (бег виляя хвостом) (кулачок об кулачок) (хлопки в ладоши) (руками показали «пасть») (показать) (топать ногами) (прыжки) (показать руками крышу). Подбирают антонимы: - зимой холодно, а весной тепло; - Собаки, медведь и волк трусливые, а петух смелый и т.д. Слушают слова с заданным звуком, если звук есть в слове хлопают в ладоши. Собирают пазлы, подбирают прилагательные. Проговаривают слова на казахском языке. Находят лисичку.

	А нам пришло время возвращаться в детский сад.	
Рефлексивно–корригирующий	Предлагает повторить последовательность путешествия, где побывали, что видели и что делали. Ребята, но картинки наши черно-белые и красивой яркой книги не получится. Предложить детям раскрасить иллюстрации к сказке и собрать.	Вспоминают о путешествии. Рассказывают: - что видели, - что делали, - что понравилось