Тема: Как пишутся клички животных.
Цель урока: учащиеся должны научиться находить, подбирать и писать клички животных.
Задачи:

1. Познакомить с правописанием слов, обозначающих клички животных.
2. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы, переключать и распределять внимание.
3. Развивать орфографическую зоркость.
4. Воспитывать любовь к животным.

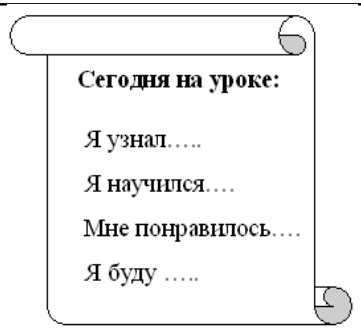
Этап урока	Вид и форма деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный момент		Добрый день друзья мои! Посмотрите, какой сегодня день! Солнечный, радостный. Но не только солнышко может нам передать свое тепло, а мы сами с помощью разминки.	Учащиеся становятся в круг трут свои ладошки так, чтобы они стали горячими. Затем передают свое тепло своим одноклассникам.
2. Проверка домашнего задания.	Фронтально. Индивидуально.	Проверка домашнего задания строится по критериям. Доступность изложение материала, правильность выполнения, аккуратность написания в тетради.	Учащиеся зачитывают имена героев сказок, которых они увидели на картинке. Те учащиеся, которые взяли дополнительное задание, читают героев мультфильма, а другие дети пробуют отгадать, как называется этот мультфильм.
3. Повторение изученного материала.	Индивидуальная работа	Учитель читает разминку. *Две девочки Оля и Маша имеют разные фамилии- Петрова и Сидорова. У Оли фамилия Сидорова. Какая фамилия у Маши?* Какие слова из этого задания подходят к правилу, о котором мы говорили на прошлом уроке?	Фамилия Маши Петрова. Оля Сидорова, Маша Петрова. Фамилия, имя и отчество пишутся с большой буквы.
4. Мотивация учащихся	Просмотр отрывка из мультфильма «Котенок по имени Гав» .		Ученики внимательно смотрят мультфильм.

	Методика правильной постановки вопросов.	Что вы поняли, просмотрев данный отрывок мультфильма? Почему котенок откликнулся на лай собаки? Котенок – это ….. Как вы думаете, подходит ли это имя котенку? Почему? Какое имя вы бы придумали этому котенку? О чем мы сегодня будем говорить?	Что у котенка было имя Гав. Потому что его звали Гав. Животное. Нет, потому что данное имя подошло бы собачке. (Варианты ответов учащихся.) О кличках животных
5. Погружение в тему урока.	Индивидуальная работа	Котенок Гав приготовил для вас загадки. *Молоток стук-стук-* *Торчит на стене сук.* *Постучи опять-* *Будет не видать.* *(Гвоздь)* *В жарком лете я стою,* *Шапкой зиму достаю.* *(Гора)* *Землю пробуравил,* *Корешок оставил,* *Сам на свет явился,* *Шапочкой прикрылся.* *(Гриб)* *По лужку он важно бродит,* *Из воды сухим выходит,* *Носит красные ботинки,* *Дарит мягкие перинки.* *(Гусь)*	

Минутка чистописания Словарная работа	Работа в парах.	Что общего в словах -отгадках? Что называют все слова-отгадки? Почему? Какой предмет лишний? Почему? Придумайте гусю кличку. С какой буквы мы напишем кличку гуся в тетрадь?	Слова-отгадки начинаются на букву Г. Учащиеся прописывают сочетание большой и прописной букв Гг Ггг ГГг ГгГ ггГ Чтение слогов Гу го га Учащиеся дополняют слоги до полных слов. Предметы. Потому что отвечают на вопросы кто? И что? Гусь. Потому что он обозначает одушевленный предмет и отвечает на вопрос кто? С большой.
6. Новая тема	Деление на группы Взаимооценка	За 2 минуты запишите как можно больше предметов относящихся к вашей группе. Как вы написали клички животных?	Учащиеся вытягивают карточки, на которых написано: домашние животные, звери, птицы. Таким образом, учащиеся делятся на группы. Учащиеся записывают дом. животных, зверей и птиц. Затем меняются карточками и другие группы для предметов пробуют придумать клички. Проговаривание. Учащиеся сразу оценивают работу своих

			одноклассников и объясняют свою оценку. С большой буквы.
7. Физминутка		Проговаривает движения.	Хомка, Хомка, хомячок. Полосатенький бочок, Хомка раненько встает, Щечки моет, шейку трет Подметает Хомка хатку и выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять. Хомка хочет сильным стать.
8. Применение знаний на практике.	Творческое задание.	Из каждой группы выступает один ученик.	Посоветовавшись в группе ученик называет кличку животного, а учащиеся из другой группы пробуют узнать о каком животном идет речь. Ученики потом меняются ролями.
	Групповая работа	Группам раздаются карточки.	1)Вместо картинок учащиеся вставляют подходящие клички животных, чтобы получились полноценные предложения. ***Впиши клички животных.*** _____ сторожит дом.

Чтение		2) Составьте предложения из слов.	_____ спит, а мышку видит. _ ____ _____ и_____ любят играть. У нашей _____ вкусное молоко. Наш _____ быстро бегает. Таня, Милку, кормит, козу. Иван, Воронка, коня, купает. Сауле, ягнёнка, поит, Бяшу. Миша, Буренку, корову, пасет. Айжан, Шарика, собаку, кормит. В поле, Максим, с Пушком, играет. Настя, Мурку, кормит, кошку. Сергей, Бяшу, ягненка, поит. Андрей, Пушка, кормит, кролика.

		Учитель читает стихотворение Ю. Черных Жили-были дед да баба с маленькою внучкой. Кошку Рыжую свою называли Жучкой. А Хохлаткою они звали жеребёнка. А ещё у них была курица Бурёнка. А ещё у них была собачонка Мурка. А ещё два козла: Сивка да Бурка. Согласны ли вы с тем, как назвали своих животных дед и баба?	Учащиеся закрывают глаза и внимательно слушают стихотворение, которое читает учитель. Учащиеся исправляют ошибки, допущенные в тексте. Вникают в написание кличек животных.
9. Рефлексия Оценивание.	Индивидуально		Учащиеся заполняют карту знаний, которую им подарил котенок Гав.
10. Домашнее задание	Индивидуально	Составьте рассказ о своих домашних животных, использую клички животных.	

Список используемой литературы.

1. В. К. Павленко. Букварь. Учебник для 1 класса общеобразовательной школы. Алматы: «Алматыкітап баспасы», 2012».
2. Мультфильм «Котенок по имени Гав» http://www.youtube.com/watch?v=rwIJQhoDf4s
3. http://festival.1september.ru/articles/418824/
4. Скопина Е.В., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по русскому:1 (1-4) класс +Игровой материал на уроках в 1 классе.– М.: Вако, 2007