

Тема урока: «Почва. Состав почвы. Свойства почвы»

Цель: Узнать о свойстве почвы и доказать, какими свойствами обладает почва.

Ресурсы: раздаточный материал, стикеры, рабочие тетради, презентация, ватман, маркеры, стаканы (пустые, с водой), земля, горелка для опыта.

Критерии успеха:

Я знаю – состав почвы (воздух, вода, песок, глина, соли, перечной.)

Я понимаю – свойства почвы.

Я умею – доказывать, какими свойствами обладает почва.

Ожидаемые результаты:

-определят тему и цель урока;

-назовут состав почвы;

-примут участие в парной и групповой работе;

-поставят опыт с почвой;

-докажут, какими свойствами обладает почва, аргументируют это (некоторые);

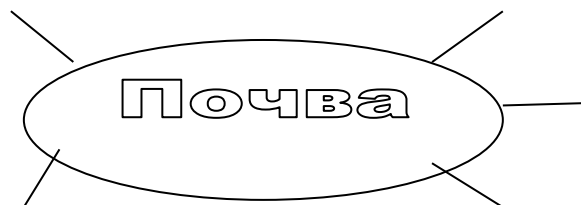
-определят значимость изученной темы для себя, проявят лидерские качества (некоторые).

Ход урока.

Фаза	Этапы фазы	Задание, действие учителя и ученика	Цель задания	Форма, метод, прием, стратегия	Форма оценивания
Вызов	Создание коллаборативной среды (5 мин.)	1. Игра на сплочение коллектива «Поймай мяч и передай другому». Учащиеся передают друг другу мяч и при этом желают приятное друг другу, тем самым оставляя себе позитивное настроение.	Создание коллаборативной среды, деление на группы, распределение ролей.	Стратегия «сплочение коллектива»	Формативное
		2. Деление на группы: Каждый учащийся выбирает листок с обратной стороны, картинка животных, птиц. Группы определяются в соответствии с картинкой листка.			

	<p>Целепологание (8 мин.)</p>	<p>3. Распределение ролей. Лидер, секретарь, спикер, связист. Правила работы в группе.</p> <p>4. Создание проблемной ситуации.</p> <p>Актуализация имеющихся знаний плюс ознакомление с новой темой.</p> <p>Работа в группе</p> <table border="1" data-bbox="667 427 1258 663"> <tr><td></td><td></td><td>п</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>о</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>ч</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>в</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>а</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Разгадывание кроссворда.</p> <ol style="list-style-type: none"> Живая и неживая (<u>природа</u>) Для того, чтобы горел (<u>огонь</u>) нужен воздух. Снежок растаял и с полей бежит проворливый (ручей) (<u>Вода</u>) источник жизни. (<u>Сахар</u>) тает в воде. <p>Ключевое слово: почва. В соответствие с темой сформулируйте цель урока. Обсуждение цели и критериев успеха</p>			п									о									ч									в									а							<p>Развитие навыков саморегуляции: самостоятельного определения темы и цели урока.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Групповая</p>	<p>Формативное</p>
		п																																																
		о																																																
		ч																																																
		в																																																
		а																																																
<p>Осмысление</p>	<p>Изучение и презентация нового материала (10 мин.)</p>	<p>5. Просмотр видеоролика «Почва. Состав почвы.»</p> <p>6. Работа в группе (рука к руке) Составьте кластер (новая информация). Запишите, что вы узнали из просмотренного видеоролика. Запишите примеры на каждый состав почвы (перечной, воздух, вода, песок,</p>	<p>Развитие навыков критического мышления. Анализ, аргументация, выводы, выделение ключевых идей, саморегуляция.</p>	<p>Фронтальная, парная. Приём «кластер»</p>	<p>Взаимооценка</p>																																													

глина, соли) и записать основные свойства почвы.
Обменяйтесь в группе своими ответами (пара с парой) и оцените (словесно) друг друга
- Что записали ваши «соседи»?



плодородие

Физкультминутка.
Руки на пояс, поставьте сначала,
Влево и вправо качайте плечами
Вы дотянулись мизинцем до пятки.
Если сумели то в полном порядке.

Применение изученного материала (15 мин.)

7. Практическая работа.
У каждой группы находится разное оборудование для опытов.
Каждая группа должна придумать и обсудить в группе, какой опыт можно провести с данными приборами (зачем они нужны?)
Вы посоветуйтесь, но опыт пока не проводите.
Когда в группе будет принято решение, лидер зовёт учителя и предлагает вариант своей группы по применению оборудования. Если ваш вариант верный, то можете проводить опыт. При проведении опыта будьте внимательны и осторожны.
Результат своего опыта секретарь отражает на

Развитие навыка анализа, синтеза и аргументации.

Групповая
Стратегия «Мозговой штурм»

Формативная

		<p>листе бумаги, который находится у вас на столе. Так же на своём листке вопрос: Ответ на него запишите на этом листе. Затем каждая группа будет защищать результат проведённого опыта.</p> <p>а) Работа в группах. Постановка опытов.</p> <p>1 гр. Опыт №1. Рассмотрим почву. Найди в ней мелкие корешки, стебельки растений, остатки листьев, насекомых, червей.</p> <p>2 гр. Опыт №2. Брось комочек сухой почвы в воду. Ты увидишь, как из размокшего кусочка выходят пузырьки воздуха.</p> <p>3 гр. Опыт №3. Если нагревать почву и держать над ней стекло, то вскоре оно запотеет, а через некоторое время появятся капельки воды.</p> <p>4 гр. Опыт №4. Если продолжить нагревать почву, то вскоре над ней появится дым. Это горят остатки растений и животных.</p> <p>5 гр. Опыт №5. Если нагревать почву до тех пор, пока из неё не перестанет идти дым, то почва станет серого цвета. Опустим её в воду и размешаем. Подождём, пока осядет осадок. Рассмотрим его. Внизу находится песок, а над ним глина.</p> <p>Вывод:</p> <p>1 гр. Опыт №1. В почве есть перегной.</p> <p>2 гр. Опыт №2. В почве есть воздух.</p> <p>3 гр. Опыт №3. В почве есть вода.</p> <p>4 гр. Опыт №4. В почве есть остатки растений и животных.</p> <p>5 гр. Опыт №5 В почве есть песок и глина.</p> <p>б) Презентации работы.</p> <p>Вопросы от других групп.</p> <p>Запись выводов (состав почвы, свойства почвы) в рабочих тетрадях стр. 19.</p>			
--	--	---	--	--	--

Рефлексия	Оценка (3 мин.)	Оценивание работ учащихся. Производится стикерами (по готовым критериям). По результатам такого оценивания очень хорошо видно, какая работа заслуживает высокой оценки.	Развитие навыка оценивания.	Индивидуальная, фронтальная.	Взаимооценка
	Рефлексия (3 мин.) Домашнее задание (1 мин.)	Критерии успеха «Корзина (мусорная)» то, что узнал(а) на уроке, мне не интересно. «Рюкзак – то, что узнал(а) на уроке унесу с собой. «Кофемолка» - то, что узнал(а) на уроке, я переработал(а), перемолол(а) и понял(а). Из этого «порошка» может получиться вкусенький напиток – продукт. Используем сигнальные карточки Найти сведения о видах почв, преобладающих в нашем регионе, их охране и использовании.	Анализ своей деятельности	Приём	Формативное

Список используемой литературы:

Познание мира: Учебник для 2 класса 11-летний общеобразовательной школы Аймагомбетова К., Напалкова Т. Г., - Алматы:

Алматыкітап баспасы, 2013-с 38-41, ил.