Краткосрочный план урока по обучению грамоте 1-3-48

Сквозная тема:	***Традиции и фольклор***
Школа: КГУ «Володарская средняя школа»	
Дата: 28.02.2017 год	ФИО учителя: Захарова О.Р.
Класс: 1 класс.	Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока:	**Герои среди нас. Повторение написания изученных букв.**
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	
1.1.2.1 Определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор. Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями 1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 1.3.9.1 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя) 1.3.10.1 Различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам	
Развитие навыков:	1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного текста. 1.7 Высказывание оценочного суждения. 2.1 Использование видов чтения. 2.5 Формулирование вопросов и ответов. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение грамматических норм.
Критерии успеха	**Все учащиеся смогут:** Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Выполнять слого - звуковой анализ слов. Писать слоги, слова, предложения с изученными буквами. **Большинство учащихся смогут:** Читать слова, предложения и короткие тексты. Определять последовательность событий прочитанного текста. Высказывать отношение к поступкам героев. **Некоторые учащиеся смогут:** Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Записывать слова, предложения с изученными буквами, используя прием комментирования.
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи	• Взаимосвязь с предметами: познание • самопознание • казахский язык английский язык
Навыки использования ИКТ	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: создание и использование флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код.
Предварительные знания	Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные и согласные буквы.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**

Начало урока	**(К) Создание положительного эмоционального настроя.** Вы спешите, ребята, в свой класс, Без учебы дела не пойдут. Космонавты растут среди нас. Но без знаний на Марс не возьмут. Ребята! Готовьтесь к полету. Скоро, скоро настанет тот час, Когда будут дороги открыты На Луну, на Венеру, на Марс! **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **(К, И)** Учитель предлагает детям провести урок в космосе. Отгадав загадку, дети узнают, на чем они отправятся в полет. Чудо-птица, алый хвост, Полетела в стаю звезд. *(Ракета)* **(К, И)** Совершая космическое путешествие, нужно совершить волшебное превращение. Чтобы узнать, в кого предстоит превратиться, учитель предлагает детям отгадать загадку. Он не летчик, не пилот, Он ведет не самолет, А огромную ракету. Дети, кто, скажите это? *(Космонавт)* **(К, И)** Педагог сообщает, что на уроке будут говорить о народных героях. Итак! Внимание! Взлет! И наша ракета помчалась вперед. Прощально мигнут и растают вдали Огни золотые любимой земли.	
Критерии успеха	*Учащиеся участвуют в целеполагании урока. Отвечают на вопросы учителя.*	
Середина урока	**Работа над новой темой.** **(К, И)** Учитель предлагает детям ответить на вопросы: – Можно ли назвать космонавтов народными героями? – Знаете ли вы, кто был первым космонавтом в мире? (Юрий Алексеевич Гагарин. Он первым из землян облетел нашу планету и благополучно вернулся на Землю. Этот полет был произведен 12 апреля 1961 г. с космодрома Байконур, который находится у нас в Казахстане. Полет продолжался всего 108 минут.) **(К, И)** Учитель предлагает детям посмотреть видео первого выхода человека в открытый космос, который произвел Алексей Архипович Леонов в 1965 году. Он провел в открытом космосе 12 минут 9 секунд. **Динамическая пауза.** На луне жил звездочет - *(«смотрят» в телескоп)* Он планетам вел учет: *(показывать в небо рукой)* Меркурий - раз, *(описать круг руками)* Венера - два, *(хлопок)* Три - Земля, четыре - Марс, *(присесть)* Пять - Юпитер, шесть - Сатурн, *(наклон вправо-влево)* Семь — Уран, восемь — Нептун, *(наклон вперед, прогнуться назад)* Девять - дальше всех - Плутон, *(прыжок)* Кто не видит - выйди вон! *(развести руки в стороны)* **Работа в прописи.** Учитель сообщает детям, что на уроке они не только будут космонавтами, но и будут вести бортовой журнал. (Пропись) **(К, И)** Детям предлагается добраться до Луны, пользуясь план-схемой. (Дети выполняют работу, соединяя фигуры по предложенному плану.) **(К, И)** Используется *направляемое письмо,* чтобы помочь учащимся выбрать слова-описания. Для более способных учащихся можно дать задание по составлению простых распространенных предложений с получившимися словосочетаниями. **Работа по учебнику.** **(К, И)** Учитель предлагает детям ответить на вопрос: «Знают ли они, как	**Пропись** **Учебник**

	называется космодром, с которого совершил свой полет первый космонавт в мире Юрий Гагарин?» Особенной гордостью для нас, жителей Казахстана, является то, что именно наша страна является стартовой площадкой, с которой космонавты отправляются в космос. В Казахстане находится Байконур (с казахского языка Байцоцыр - богатая долина) - первый и крупнейший в мире космодром. **(К, И)** Педагог предлагает детям послушать аудиозапись старта космического корабля. **(К, И)** Наши первые казахстанские космонавты тоже отправлялись в космос с космодрома Байконур. Учитель предлагает рассмотреть в учебнике портреты первых казахстанских космонавтов Токтара Онгарбаевича Аубакирова и Талгата Амангельдиевича Мусабаева. Справка: **Токтар Онгарбаевич Аубакиров** - первый космонавт Казахстана. Родился 27 июля 1946 года. Полет в космос совершил в октябре 1991 года в составе международного экипажа на корабле «Союз ТМ-13». Выполнял работу космонавта-исследователя. В открытом космосе провел 7 дней 22 часа 13 мин. Космонавт **Талгат Амангельдиевич Мусабаев** - родился 7 января 1951 г. Занесен в Книгу рекордов Гиннесса: до него никто не находился в открытом космосе больше суток в течение одного полета. **Айдын Аканович Аимбетов** - казахский космонавт, первый гражданин Республики Казахстан, совершивший полет в космос, 545-й космонавт мира. Родился 27 июля 1972 г. Народный Герой Казахстана (2015), генерал-майор ВВС Казахстана. За выдающиеся заслуги перед Казахстаном в освоении космоса ему присвоено звание «Народный Герой». **(К, И)** Учитель предлагает детям самостоятельно прочитать статью «Это интересно» и рассказать, что они запомнили. **(К, П)** Организуется работа в парах. Нужно прочитать и отметить в карточке знаком «+» качества настоящего космонавта и объяснить, почему сделали такой выбор. (Умный, смелый, находчивый, внимательный, ленивый, решительный, сообразительный, здоровый, выносливый, наблюдательный, трусливый) *Правила работы в паре:* • Работать должны оба. • Один говорит, другой слушает. • Если не понял, переспроси. Свое несогласие высказывай вежливо. **Трехьязычие:** каһарман, герой, hero. **Работа в прописи.** **(К, И)** Запись предложения о Байконыре. Используется комментированное письмо. **(К, Д) Пальчиковая гимнастика.** Дружно пальчики сгибаем, Крепко кулачки сжимаем. Раз, два, три, четыре, пять - Начинаем разгибать. (О. Узорова) **Работа по учебнику.** **(К, И)** Педагог предлагает послушать рассказ о героях, которые живут рядом с нами. Чтение учителем рассказа «День Армии Казахстана» А. Альмуратовой. **(К, И)** После чтения учитель предлагает детям вопросы и задания: • Когда народ Казахстана отмечает день армии? • Видел ли ты военный парад на площади? Расскажи о нем. • Какую боевую задачу выполнял дедушка Дуйсен? Когда это было? • Почему дедушка не хотел, чтобы у внука были боевые награды? **Работа в прописи.** **(К, И)** Загадки слов». Учитель предлагает детям выполнить слого- звуковой анализ слов: орден, звезда. **Работа по учебнику.** **(И, Г)** Организуется работа в группах. Детям предлагается прочитать,	**Прописьь** **Учебник** **Прописьь** **Учебник**

	объяснить и выучить одну из пословиц.	
Конец урока	**Итог урока.** **(К, И)** Из полета возвратились. Мы на Землю приземлились. А чему мы научились? **Рефлексивное оценивание.** Детям предлагается оценить свою работу на уроке с помощью звезд. Учитель обращает внимание детей, что космонавты очень требовательные к себе люди и умеют самокритично оценивать свои знания. Одну звездочку дети оставляют себе, а другую учитель предлагает подарить другу, который очень активно работал на уроке. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом.	
Критерии успеха	*Отвечают на вопросы, рефлексируют урок, используя стратегию « Вопросительные слова».*	

<u>Дифференциация</u> **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**	**<u>Оценивание</u>** **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.*	**<u>Здоровье и соблюдение техники безопасности</u>** *Здоровьесберегающие технологии.* *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*
Повышение уровня мотивации у детей с высоким уровнем готовности к обучению и уровнем готовности выше среднего (составляют в простые распространенные предложения с получившимися словосочетаниями в Прописи.). Учащимся, имеющим уровень готовности ниже среднего, уделить внимание и контроль (контроль со стороны учителя при выполнении работы в прописи). Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.	Детям предлагается оценить свою работу на уроке с помощью звезд. Учитель обращает внимание детей, что космонавты очень требовательные к себе люди и умеют самокритично оценивать свои знания. Одну звездочку дети оставляют себе, а другую учитель предлагает подарить другу, который очень активно работал на уроке.	**Динамическая пауза.** На луне жил звездочет - *(«смотрят» в телескоп)* Он планетам вел учет: *(показывать в небо рукой)* Меркурий - раз, *(описать круг руками)* Венера - два, *(хлопок)* Три - Земля, четыре - Марс, *(присесть)* Пять - Юпитер, шесть - Сатурн, *(наклон вправо-влево)* Семь — Уран, восемь — Нептун, *(наклон вперед, прогнуться назад)* Девять - дальше всех - Плутон, *(прыжок)* Кто не видит - выйди вон! *(развести руки в стороны)*