Іс-әрекет кезендері Этапы деятельности	Тәрбиеші әрекеті Деятельность воспитателя	Балалардың іс-әрекеті Деятельность детей
Мотивациялық-қозғаушылық **Мотивационно-побудительный**	**Звучит мелодия домбры.** Воспитатель здоровается с детьми, сообщает о том, что очень рада вновь встретиться с ними, но только сегодня в качестве корреспондента детского телевидения. Сообщает о своем первом задании: снять репортаж о нашем родном городе и чтоб главными героями репортажа стали сами дети. Перед началом предупреждает о том, как нужно себя вести и напоминает правила речевого этикета. **Стихотворение.** «Правила наши очень просты Услышав вопрос, Его обсуди. На раздумье есть время у вас, Чтоб верно ответив, Порадовать нас».	Дети заходят в группу, встают полукругом приветствуют гостей, воспитателя. Дети проявляют интерес. Принимают участие в съемке репортажа. Слушают, запоминают правила.
Ұйымдастыру – іздестіру **Организационно-поисковый**	Воспитатель сообщает о начале съемки. **Казахская игра:** Приглашает поиграем в казахскую национальную игру «Кіттік кіттік орамал». Билингвальный компонент :встать в круг. Уточняет правила игры. Использует казахскую мелодию домбры с небольшими паузами. Вопросы: - Что такое Родина? - А какая наша страна по размеру? - А для вас с чего начинается Родина? Воспитатель читает стихотворение: «На этой большой планете В огромной такой стране Есть город на свете…..»делает паузу. -Как же называется город, в котором мы с вами живем? -Почему так назван город? Воспитатель продолжает чтение стихотворения: «Город Святых Петра и Павла, Северный город мой. Город старинных улиц и парков, Отклик эпохи былой». Предлагает поиграть в интересную игру, что уточнить знания детей о страну и о	Запоминают правила игры. Под музыку передают платок друг другу. Когда музыка прерывается тот, у кого в руках останется платочек, отвечает на вопрос педагога. Ответы детей. Дети отвечают полным ответом. Проявляют интерес.

	любимом городе. **Игра с кругами Эйлера.** Билингвальный компонент: Үстелге келіндер (подойдите к столу) После того, как все картинки разложены, воспитатель с детьми определяют, правильно ли выполнено задание. Ошибки оговаривает. Воспитатель делает вывод: что на пересечении помещается только то ,что является самым важным и для города и страны. Билингвальный компонент: предлагает детям встать в круг. Восхищенно говорит о любви к городу, использует микрофон. **Организует игровую ситуацию «интервью»** Воспитатель приглашает собрать из частей изображение герба своего города, и выяснить , чья команда справится быстрее. Деление детей на команды ,использует цвет бейджика. **Дидактическая игра «Собери герб города»** Билигвальный компонент: -Үстельге келіндер. После того, как дети собрали герб, воспитатель предлагает встать полукругом, задает вопросы, используя микрофон. Показывает, как выглядит герб города Петропавловска, который они собрали на столах. (показ слайда) Вопросы: 1. Какой формы герб? 2.Назовите основные цвета герба? 3.Что изображено в центре герба? 4.Что символизирует шанырақ? 5.Какие 4 символа объединяет шанырақ? 6.Что символизирует ключ? книга? шестеренка? сноп пшеницы? 7.Что еще изображено на гербе? 8.О чем символизирует казахский орнамент? лента? Делает вывод: На гербе города изображено то, что очень дорого для его жителей. И в каждом городе есть свои достопримечательности. Воспитатель предлагает рассказать о достопримечательностях своего города и предлагает поиграть в лото.	Запоминают правила. Каждый из детей берет по одной картинке и распределяет эти картинки в два обруча: картинки, которые имеют отношение к Петропавловску в малый обруч, к Казахстану в большой обруч. Рассуждают о том, что значит любить и гордиться своим городом для них. По 2 человека, дети работают за столами, фоном звучит песня «Петропавловск». Встают полукругом, отвечают на вопросы, закрепляя знания о цвете, символах и их значении на гербе своего города. Выполняют правила игры: Тот, к кому относится карточка, называет, что изображено на ней и рассказывает все, что знает. Остальные игроки могут дополнить. Выигрывает

	Билингвальный компонент: (предлагает детям сесть за столы) -Үстелге отырындар. **Игра-лото «Путешествие по городу».** Вывод: Это наша история, история нашего города. Обращается с просьбой угадать достопримечательности города. **Игра: «Ассоциация»** работа по схематическим изображениям. Билингвальный компонент: приглашает встать полукругом и посмотреть на экран. **Игра «Доскажи словечко»** (использует слайды) Билигвальный компонент: предлагает сесть на лавочку и придумать недостающие рифмы к стихотворению.. Делает обобщение о том, что нет краше и лучше родного города и предлагает, еще полюбоваться им. **Презентация «Наш город»** звучит песня С.Пьеха «Город детства»	тот, кто первым заканчивает подбор карточек. (Работа в команде по 4 человека) Угадывают достопримечательности города по графическим изображениям. Дети дополняют строчки недостающими рифмами. Дети проходят на места и смотрят презентацию о Петропавловске.
Рефлексивті – түзетушілік Рефлективно - корригирующий	**Рефлексия «Дерево желаний»** В заключении воспитатель озвучивает свое пожелание: «Цвети Петропавловск, Мой город родной, Истоки твои не забыты. И в будущем, знаю, перед тобой Пути и дороги открыты.» Благодарит детей за помощь в съемке репортажа.	Дети привязывают ленточки и озвучивают свои пожелания.