Дата:12 декабря
Класс: 4
Предмет: познание мира
Форма проведения урока: карта «Устный урок-1»
Тема: Воздух - щит земли. Охрана воздуха

Цель: сформировать понятия о воздухе; познакомить учащихся с составом и свойствами воздуха; сформировать понятия учащихся об охране воздушной среды, какую роль она играет в природе и в жизни человека; объяснить, от чего и как нужно охранять воздух;

развивать логическое мышление, воображение, восприятие, память, наблюдательность;

воспитывать уважение и любовь к окружающему миру.

Оборудование: схема – опора «Состав воздуха», картина «Лес».

Порядок работы на уроке

1.	Орг. момент Мотивация	Ребята, сегодня у нас очень интересный и необычный урок. Нам предстоит не только открыть для себя новые тайны природы, но и потренировать свою память, мышление, смекалку. Тема сегодняшнего урока: Воздух - щит земли. Охрана воздуха. Наш класс, как единая команда должен качественно изучить эту тему и достичь 63% уровня за урок. У каждого из вас сегодня есть возможность получить пятёрки за активную работу на уроке. Поэтому сейчас мысленно пожелайте себе и своему соседу удачи. Внимание наше растёт, память крепнет, голова мыслит ясно. Мы - одна команда. Мы хотим научиться и у нас всё обязательно получиться. Слово лидера: Ребята, мы с вами команда-класс! Должны мы собраться в ответственный час. По карте с успехом сегодня пройти. За время короткое, не подвести! Покажем высокий мы результат Объясняется порядок работы по карте	В правом верхнем углу доски ставится число нормы 63%, табл №1
2.	Актуализация субъектного опыта учащихся	Перекрёстный опрос по теме предыдущего урока 1. Какую площадь занимает вода, а какую суша? 2. Какими свойствами обладает вода? 3. Где в природе вы наблюдали свойства воды? 4. Назови примеры трёх состояний воды. 5. Назови причины образования	**<u>Первая отметка.</u>** Всем учащимся ставится плюс или минус по результатам. Объясняется порядок работы по карте. На доске записан результат: 1 этап: меньше или больше нормы

		облаков. 6. Откуда берётся утром вода на траве и куда она потом исчезает? 7. Расскажи о круговороте воды в природе? 8. Какие свойства воды наблюдаются во время круговорота? Почему лёд не тонет в воде? 9. Какие воды называются подземными? 10. Как образуются подземные воды? 11. Как возникают родники 12. Непрерывный процесс перемещения воды из океана на сушу через атмосферу и с суши в океан называют… 13. Какие воды называются минеральными? 14. Какое свойство воды мы наблюдаем в минеральных водах? 15. Расскажи о курорте Сарыагаш. 16. Назови самое крупное озеро Казахстана и покажи его на карте. 17. Для каких целей люди используют воды рек и озёр? 18. Как человек использует водоёмы? 19. Какие экологические правила должны соблюдать люди? 20. Какие водоёмы есть в нашей местности? Кто в них живёт? Что в них растёт?	
3.	Организация восприятия	**<u>Первая критическая точка.</u>** Ребята, сегодня мы повторим ранее изученное о воздухе и откроем новые знания о воздухе и воздушной оболочке Земли, рассмотрим слои атмосферы. Загадка. Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и всё же Без него мы жить не можем. (Воздух) - Давайте вспомним, что мы уже знаем о воздухе (таблица) - Вся планета Земля окутана невидимым покрывалом – воздухом. Воздух есть везде – на улице, в комнате, в земле, в воде. Любое свободное пространство на Земле заполнено воздухом. Воздух невидим, но его можно обнаружить с помощью наших органов чувств. Ветер –	**<u>Вторая отметка.</u>** Норматив на запоминания. 7 слов – 30 сек На доске записываем результат: больше или меньше нормы.

		движение воздуха. Состав воздуха (таблица). Слой воздуха, окружающий нас и нашу планету, называется атмосферой. Атмосфера – гигантская воздушная оболочка, которая простирается вверх на сотни километров. Толщина атмосферы в разных частях планеты неодинакова. Атмосфера защищает землю от избытка тепла и холода, от излишней солнечной радиации. Если бы вдруг она исчезла, то вода и другие жидкости на Земле мгновенно закипели бы, а лучи Солнца сожгли бы всё живое (схема). Атмосферный воздух принадлежит к числу основных компонентов окружающей природной среды. С чистотой воздуха связаны здоровье человека, состояние животного и растительного мира. Ежегодно в атмосферу выбрасывается огромное количество загрязняющих веществ. Они оказывают очень вредное воздействие на здоровье человека, вызывают такие заболевания, как аллергия, рак легких, психоневрологические расстройства и др. Чрезвычайно опасно загрязнение атмосферы продуктами радиоактивного распада. Основным источником загрязнения атмосферы является промышленность, особенно энергетические установки и транспортные средства. Разработаны нормативы предельно-допустимых выбросов загрязняющих веществ в атмосферу. Такие нормативы установлены для каждого источника загрязнения. Законом "Об охране атмосферного воздуха" предусматривается улавливание, использование и обезвреживание вредных веществ и отходов. Для этого на источниках загрязнения должны устанавливаться приборы и аппараты, имеющие специальные поглотители пыли и вредных газов (схема). Опорные слова: ***кислород*** (21% в воздухе), ***углекислый газ*** (инертные газы 15), ***азот*** (78%), ***атмосфера*** (воздух, окружающий земной шар, образует слой толщиной около 500 километров. Именно	

		поэтому можно сказать мы живём на дне воздушного океана, который называется атмосферой), ***безвоздушное пространство*** (слой без воздуха), ***звездопад*** (атмосфера не пропускает вредные солнечные лучи. Она предохраняет землю от метеоритов. Большинство их сгорает в воздухе не долетев до её поверхности. Это явление называют звездопадом) 7 слов – 30 сек. Объясняю значение слов. Открываю опорные слова. ученики запоминают. По окончанию нормы (30 сек) опорные слова закрываю. Ученики письменно воспроизводят слова за тоже время, за которое запоминали. Обмен листочками и подсчитывают друг у друга количество слов, сообщают учителю, результат заносится в МПМ. Выборочный контроль.	
4.	Организация осмысления	А что же в учебнике говориться по данной теме? На изучение статьи учебника у вас есть ровно 5 минут, после чего вы будите отвечать на вопросы по теме урока. Будьте внимательны, читая текст, обращайте внимание даже на незначительные детали.	4 класс – 4 минуты на лист.
5.	Первичная проверка понимания	**<u>Перекрёстный опрос</u>** 1. Что такое воздух? 2. Из чего состоит воздух? 3. Для чего нам нужен воздух? 4. Самый распространённый в воздухе газ. 5. Благодаря чему животные и растения получают необходимую энергию? 6. Почему не кончается кислород, содержащий в воздухе? 7. Назовите основные свойства воздуха. 8. Что означает термин «Воздухоплавание»? 9. Откуда в воздух поступают водяные пары? 10. Как называется воздушный океан Земли? 11.Как изменяется состав воздуха по мере удаления от Земли? 12. Как воздушный слой защищает землю? 13. Что означает звездопад на ночном небе?	**<u>Третья отметка</u>** Ставится всем учащимся плюс или минус по результатам На доске запись результат: 3 этап меньше или равно или больше или равно нормы

		14. Почему альпинисты при восхождении пользуются кислородными масками? 15.где находится воздушная оболочка? 16. Какую роль она играет для охраны Земли? 17. Что загрязняет воздух? 18. Что предпринимают люди для охраны и очистки воздуха? 19. Что предпринимает наше государство для охраны воздуха? 20. Докажи, что воздух необходим для жизни на Земле? **<u>Вторая критическая точка</u>** «Спасательный круг» тем учащимся, у которых два минуса. - Почему человек не должен загрязнять воздух? - Почему говорят: «Леса являются зелёными лёгкими планеты»? Что такое озоновый слой?	
6.	Организация первичного закрепления	**<u>Критический опрос.</u>** Из 20 вопросов 7 правильных и 13 ошибочных 1.Где мы можем увидеть воздух? 2. Азота в воздухе в 5 раз больше чем кислорода? 3.Воздух состоит из азота, кислорода, углекислого газ? 4.Самый распространённый в воздухе газ это кислород? 5. Благодаря углекислому газу животные и растения получают необходимую энергию? 6.От того что люди с каждым годом сажают больше деревьев в воздухе не кончается кислород,? 7.Основные свойства воздуха это: прозрачный, бесцветный, невесомый, без запаха, тёплый, холодный, при нагревании расширяется, от холода – сжимается. 8. Водяные пары в воздух поступают из за испарения с Земли, морей, океанов? 9. Воздушный океан Земли называется звездопадом? 10.По мере удаления от Земли содержание газов уменьшается? 11. Воздушный слой защищает землю от пагубного воздействия ультрафиолетовых и космических лучей? 12. Звездопад на ночном небе означает падание звёзд на Землю?? 13. Альпинисты при восхождении	**<u>Четвёртая отметка</u>**. Ставятся учащимся плюс или минус по результатам. На доске результат больше или меньше нормы.

		пользуются кислородными масками, потому что в воздухе много кислорода? 14.Воздушная оболочка находится под землёй? 15. Атмосфера играет для охраны Земли огромную роль? 16. Почему с каждым годом загрязняется воздух? 17. По какой причине растения загрязняют воздух? 18. Люди для охраны и очистки воздуха уничтожают зелёные насаждения ? 19. Почему на всех заводах и фабриках не должны быть установлены очистительные сооружения? 20. Воздух для жизни на Земле не обязателен? **Третья критическая точка** По результатам опроса определяю те области изучаемой темы, которые учащиеся не поняли или не раскрыли в полной мере.	
7.	Анализ Время 5 минут	Проводится тематический словарный запас слов. Слова пишутся, разборчиво не сокращая. **Четвёртая критическая точка**. Определить те области изучаемой темы, которые не поняли дети. Затем в течение 1-2 минут раскрываю проблемные зоны.	**Пятая отметка**. Ставится всем учащимся плюс или минус по результатам. Норматив слов 44. Запись на доске результата.
8.	Рефлексия	Определяется уровень усвоения материала классом. Даётся прогноз времени работы по данной теме с учётом результатов урока. Мне очень понравилось, как вы работали. - Что особенно запомнилось на уроке?	
9.	Оценки	Норматив выставления оценок в журнал: 4-5 отметок -5 б; 3- отметки – 4б; 2 отметки-2-3б; 1 отметка -2б	Норматив качества 63% 3 учащихся должны получить 5б
10.	Домашнее задание	Напишите ЭССЕ «Какова роль воздуха для жизни на Земле»	