«Теміртау қаласының № 11 «Аққу» балабақшасы» ММ
ГУ «Детский сад №11 «Акку» города Темиртау»

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СРЕДНИХ ГРУПП НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

МИР НАСЕКОМЫХ

Составила:
воспитатель
средней группы
Тажибаева А.М.

2016 г.

Тема проекта – Мир насекомых

Вид проекта - познавательный, творческий.

Проектная идея:

Дети в дошкольном детстве имеют ограниченные представления о насекомых, их видах, характеристиках. Также им мало известно, какую пользу насекомые приносят человеку и природе. Часто эти представления не соответствуют действительности.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что детей называют «почемучками».

Познавательная активность детей в этом возрасте очень высока: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы.

Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к “мелким тварям” – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.

Цель проекта: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи проекта:

- Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- Приобщать детей, родителей, педагогов к совместной деятельности
- Воспитывать бережное отношение к живому

Коррекционные задачи -

- Учить вслушиваться в звуки окружающего мира.
- Формировать устойчивость и переключаемость внимания;
- Развивать у детей речевую активность, слуховое внимание, пополнять активный словарь существительных, прилагательных, глаголов.
- Развивать зрительно-моторную координацию;
- Развивать познавательные процессы: внимание, наглядное мышление, память.

Ожидаемый результат –

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
7. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.
8. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

Продолжительность проекта - краткосрочный (3 месяца)

Участники проекта - дети **средней группы**, воспитатели, родители, специалисты д/с

Этапы проекта

1.Подготовительный.
Коллективное наблюдение
Предварительная работа с родителями. Информирование родителей о проекте, его целях и задачах, формах и методах работы с детьми.
Длительность подготовительного этапа - 1 неделя

2.Исследовательский
1. Разобраться в пользе насекомых.
2. Познакомить детей с их названиями, с особенностями поведения.
3. Развивать наблюдательность, устанавливать причинно-следственные связи (насекомые любят растения).
4. Прививать бережное отношение к природе.

3.Заключительный.
На заключительном этапе проводиться анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
Длительность заключительного этапа - 1неделя.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Период	**Мероприятия**	**Взаимодействие с детьми**	**Взаимодействие с родителями, специалистами д/с**
		ИЮНЬ	
I неделя	Беседа:“Шестиногие малыши” Познавательно-	Способствовать развитию у детей представлений о насекомых, применению	Информирование родителей о проекте, его целях и задачах

	исследовательская деятельность наблюдение за бабочками на участке Пальчиковая гимнастика«Пчела». Дидактические игры: «Собери насекомое» из многоугольников; «Четвёртый лишний» Международный день защиты детей «Мир моего детства!»	знаний о насекомых, как живом существе	
II неделя	Беседа: «Какие бывают насекомые» Дидактическая игра: «Назови насекомое по описанию»; Продуктивная деятельность: лепка «Бабочка», рисование: раскрашивание картинок с изображением насекомых Подвижные игры «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики» Спортивный праздник «Сильные, смелые ловкие»	Расширять кругозор и экологических представлений	Привлечение к проведению совместной деятельности Фото-выставка «На цветочной полянке»
III неделя	Беседа: «Где дом у насекомых?» Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь» Ручной труд. Изготовление из фантиков бабочек и украшение ими участка. Рисование на тему «В траве сидел кузнечик»; Просмотр и обсуждение мультфильма «Муха-Цокотуха» К.Чуковского;	Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения	Разучивание стихов о насекомых в семейном кругу
IV неделя	Беседа: «В гостях у пчёлки» Пальчиковая гимнастика «Пчела». Игры «Пчелки», «Что здесь лишнее?», «Узнай, чьё крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы, мухи, комара, жука). Просмотр мультфильма «Пчёлка Майя» Игра – драматизация «Друзья Мухи-Цокотухи»	Приобщение детей к наблюдению за пчелами	Консультация родителей: «Значение насекомых в природе». «Здоровье от пчелы»

ИЮЛЬ			
I неделя	Беседа: «Здоровье от пчелы» П/Игра «Медведь и пчёлы». Дидактические игры: «Угости насекомое», «На лугу», «Как сказать правильно?» «Собери цветок». Спортивное развлечение «Приключения кота Леопольда»	Приобщение детей к совместной деятельности	Библиотека для родителей: «Советуем прочитать».
II неделя	Беседа: «Сравнивание пчелы со шмелем и осой» Игры с Пятнышко: Подвижная игра с дыхательными упражнениями "Жуки" Подвижная игра "Найди свой цветок" Дидактическая игра «Где чья тень?» Чтение худ. лит-ры: К.Ушинский «Пчёлки на разведках», Игра-перевоплощение «Я боюсь осу»,	Учить узнавать и называть насекомых Обратить внимание на внешние признаки и отличительные особенности насекомых. Формировать умение группировать и классифицировать предметы.	Создать семейные архивы - «Отдыхаем, не вредя!» (семейные фотографии – отдых на природе: парк, лес, на даче).
III неделя	Беседа: «Знакомство с бабочкой» Д/и «На лугу", "Собери бабочку"; Подвижные игры: «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики» Игра-имитация, «Я - бабочка, Я - кузнечик»; «Праздник воды и смеха»	Приобщение детей к совместной деятельности	Предложить изготовить шапочки насекомых для подвижных игр
IV неделя	Беседа: «Интересные факты о жуках и насекомых». Рассматривание иллюстраций к книгам; Игры с рисованием: «Дорисуй насекомое по образцу»; Игра «Соедини точки и узнай, во что превратиться гусеница» Конкурс рисунков: «Моё любимое насекомое» «Праздник на летней поляне»	Формирование, развитие экологических установок у детей, например, нет «вредных» и «полезных» насекомых.	Домашнее задание для детей и родителей - составление описательного рассказа о насекомом с детскими рисунками
АВГУСТ			
I неделя	Беседа: «Насекомые, которые нам досаждают». Дидактическая игра «Насекомое - не насекомое»	Оформление дидактического альбома «Насекомые участка»	Памятка для родителей «Первая помощь при укусах насекомых», «Насекомые, которые

	Рассматривание иллюстраций «Лесная полянка» Составление описательных загадок про насекомых. Рисование палочками на песке «Насекомые» Спортивное развлечение «Цирковое представление»,		нам досаждают».
II неделя	Беседа: «Наша любимая божья коровка» Подвижная игра «День и ночь» Рассматривание иллюстраций «Какие разные божьи коровки?» Игра «Соедини точки и увидишь что получится» Чтение худ. лит-ры: И.Б Шустова. «Божья коровка». Лепка: «Божьи коровки на листике», «Дружим с витаминами»	Вызвать интерес к насекомым	Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о насекомых.
III неделя	Беседа: «В гостях у муравья»Дидактическое упражнение «Расставь картинки по порядку» П/игры «Построй муравейник», «Ловишки - муравьишки» Раскрашивание раскрасок «Насекомые». Чтение В. Бианки "Как муравьишка домой спешил"	Приобщение детей к трудовой деятельности на участке	Изготовление родителями предметов для оказания первой помощи
IV неделя	Итоговое-квн «Знатоки насекомых»; Дидактическое упражнение на внимание «Найди ошибку художника» Упражнение «Насекомые над лугом» Изготовление коллажа «В траве сидел кузнечик» на основе вырезанных насекомых. Праздник «Прощай, лето!»	Приобщение детей к участию в исследовательской деятельности	Участие в подготовке сюрпризов и подарков для поощрения детей.

Использованная литература

1.«Вместе на природу» Рекомендации по организации педагогического процесса в летний период с детьми от 3 до 6 лет г. Кустанай 2010
2.Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. М.1992 г.
3.А. А. Плешаков «Зеленые страницы».
4.Н. А. Рыжова Блок «Я и природа» издательство Линка - пресс 2002 г.

5.Т. И. Попова «Мир вокруг нас».
6. Экологические проекты с детьми – реальность и сказка на одном пространстве//Дошкольное образование.–2004.–№ 12
7. Экологические игры Натальи Рыжовой//Дошкольное образование.–2008.–№ 19. № 23; 2009.–№ 5; № 8.

Тажибаева Азат Муратбаевна

Воспитатель детского сада
II квалификационной категории.
ГУ «Детский сад №11 «Аққу» города Темиртау»