Степногорск каласының білім бөлімі
Степногорский городской отдел образования

Цыбульская Татьяна Петровна орыс тілі және әдебиет пәні мұғалімінің педагогикалық тәжірибе жұмысының қорытынды нәтижесі

Обобщение педагогического опыта работы учителя русского языка и литературы Цбульской Татьяны Петровны

Обогащение словарного запаса учащихся

Шантөбе кенті
2014 жыл
п. Шантобе
2014 год

Обогащение словаря учащихся – актуальная задача преподавания русского языка.

В брошюре предложен опыт учителя Цыбульской Татьяны Петровны, которая уже не первый год работает над данной проблемой. Учитель делится опытом работы над обогащением словарного запаса учащихся. Предлагает всесторонний анализ слова как один из приёмов обучения русскому языку, лексико-семантические упражнения.

Рекомендуется педагогам, руководителям русского языка и литературы.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

ФИО	Цыбульская Татьяна Петровна
Дата рождения	24 февраля 1981 года
Национальность	Белоруска
Образование	Высшее, университет имени Ш. Уалиханова
Предмет преподавания	Русский язык и литература
Педагогический стаж	9
Категория	Вторая
Курсы	2010 год, «

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…….
Основная часть……..
Лингвистическая основа для обогащения словарного запаса……
Лексико-семантические упражнения……
Всесторонний анализ слова как один из приёмов
обучения русскому языку……
Работа со словарями…….
Результаты педагогической деятельности……..
Заключение…….
Использованные сайты и литература……..

Введение

Развитие речи учащихся, укрепление их речевых навыков и совершенствование умений точно, эмоционально и образно передать свои мысли, чувства, волеизъявления - одна из главных задач преподавания русского языка, которая решается на всех занятиях по русскому языку.

Обогащение запаса слов у учащихся является одной из основных задач преподавания русского языка в V-IX классах наряду с работой по грамматике, орфографии, пунктуации и развитию устной и письменной речи. Важность этой проблемы определяется тем, что речи школьников свойственна относительная словарная бедность. Учащиеся не владеют многими словами, служащими как для называния предметов, явлений действительности, так и для выражения отношения к высказываемой мысли.

Большое значение расширению словарного запаса в процессе обучения русскому языку придаётся потому, что с этим связано овладение словом, роль которого в познании объективной действительности огромна. Вместе со словом приходят знания о мире, развивается мышление, обеспечивается общение с членами коллектива, говорящего на данном языке.

Словарный запас учащихся расширяется вне школы (в результате общения со взрослыми, чтения книг и газет, просмотра кинофильмов, телепередач) и в школе (при изучении любого учебного предмета). Но особую роль в обогащении словарного запаса учащихся играют уроки русского языка, на которых ведётся работа над общеупотребительными словами, относящимися к различным лексико-семантическим группам. Поэтому и тема работы актуальна.

Лингвистическая основа для обогащения словарного запаса

Лингвистические основы лексики это – основополагающие концепции лексикологии, призванные быть базой раскрытия учащимися сущности лексических явлений.

Если изучение системы языка предполагает овладение морфемным и морфологическим составом слова, его категориями, парадигмами и частями речи, моделями словосочетаний и предложений, то развитие речи опирается на изучение словарного запаса и контекста (связной речи).

Вместе с тем на занятиях по развитию речи встаёт задача одновременной работы, комплексной работы над всеми языковыми средствами в разных разделах курса. Нельзя заниматься обогащением словарного запаса учащихся только на уроках лексики.

В настоящее время созданы основные лингвистические условия, необходимые для обогащения словарного запаса учащихся, так как в программу помимо лексики и синтаксиса включены курсы стилистики и словообразования. Почти со всеми указанными понятиями учащиеся знакомятся на уроках русского языка.

Для семантизации слов необходимо знакомство учащихся с понятиями: значение слова, многозначность слова, эмоционально-экспрессивная окраска слова, синонимы, антонимы, принадлежность слова к родовой или видовой группе (например, *мебель и стол);*знание учащимися основных способов разъяснения лексического значения слова, структуры словарной статьи толкового словаря; знакомство с производными и непроизводными словами; знание структуры слова, родственных отношений между словами, опрощения структуры слова; умение производить словообразовательный анализ слова.

Теоретической базой для обогащения речи служат разделы лексики в V-VI классах, в которых изучаются опорные для развития речи понятия лексики: лексическое значение слова (на его основе понятия об однозначных и многозначных словах, синонимах, антонимах и др.) и лексические пласты языка (обобщённое понятие, раскрываемое через понятия: общеупотребительные, профессиональные, диалектные слова и др.).

В период работы над этими разделами происходит значительный прирост словарного состава речи учащихся, освоение научных понятий и терминов. Но главное Г.К. Лидман-Орлова видит в том, что «здесь формируется определённое отношение к употреблению слов: осознаётся требование выбора из всего многообразия слов точного, выразительного слова, отвечающего задаче речевого общения, требование использования всего многообразия синонимов и т.д.». Учащиеся осознают здесь методы самоконтроля, помогающие следить за правильностью употребления слов в собственной речи: учатся

сопоставлять слово в предложении с рядом лексических синонимов и выбирать нужное; проверять выбранное слово путём вычленения словосочетания (*горное озеро, но гористая местность*).

Знакомство в V классе с лексическим значением слова и со способами его толкования даёт возможность отработать в первую очередь толкование немотивированных слов с конкретным значением, например *гвоздь, сосна, слон* и другие.

Дальнейшая работа над лексическими средствами языка протекает в связи с изучением словообразования. Изучая морфемный состав слова и способы образования, учащиеся, постоянно обращаются к лексическому значению слова: устанавливают его зависимость от значений входящих в него морфем; выявляют родственные отношения между словами.

Работа над лексическими средствами языка в разделе « Словообразование» заключается в осознании взаимозависимости между лексическими характеристиками слова и его морфемным составом. Ознакомление с семантикой некоторых суффиксов обеспечивает условия для предварительного обучения толкованию мотивированных слов тоже с конкретным значением, например *грузчик, баскетболист, ключик, синеватый*. Кроме того, учащиеся получают возможность оценить уместность употребления слова в речи с помощью анализа его морфемного состава. Весьма существенную роль при этом играет усвоение значений суффиксов эмоциональной оценки, так как слова с ними (умненький, дружочек, словечко и подобные) могут быть употреблены лишь в определенных стилях речи.

Закономерна связь работы над лексическими средствами языка и с уроками морфологии. В ходе изучения лексико-грамматического значения существительного учащиеся осваивают некоторые семантические группы существительных.

На уроках синтаксиса (последний этап в овладении лексическими средствами) особое значение приобретает работа над контекстным употреблением слов. Обращается внимание на выбор слов-синонимов для связи предложений и частей текста и т.д. В этот период усложняется содержательная сторона высказываний учащихся, возникает необходимость выражения сложных синтаксических отношений, изучаемых на уроках грамматики. Всё это способствует расширению словарного запаса. Так, например, учащиеся овладевают большим количеством новых союзов (несмотря на то что, в то время как, как только, ввиду того что), предлогов (ввиду, благодаря, в случае, в связи с, за неимением) и т.д.

Лексико-семантические упражнения

Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.

В методике различают словарно-семантическое и словарно-орфографические направления словарной работы. Мы же рассматриваем её как единство этих двух видов. На уроке меня интересуют не только собственно словарные слова, незнакомые учащимся, но и обычные наши родные слова.

Объединив словарно-семантическое и словарно-орфографическое направления в словарной работе, связанные соответственно с обогащением словарного запаса и формированием навыков правописания, на уроках я рассматриваю слово одновременно в четырёх аспектах: орфоэпическом, лексико-семантическом, орфографическом и синтаксическом.

Следуя принципу А.М. Пешковского утверждавшего, что «сперва услышать, а затем смотреть, как это писано», мы в начале знакомимся с орфоэпическим обликом слова. Написанное на доске слово должно прозвучать. Дети должны услышать и запомнить, как оно произносится. Затем мы пытаемся выяснить смысл слова, дать толкование его лексического значения, сначала самостоятельно (опираясь на знания учащихся, предположения, ассоциации), потом с помощью толкового словаря или объяснения учителя.

Работа над смыслом слова начинается с его лексического значения, то есть с его семантизации. Для этого используются два основных приёма:

1)указание на род и видовой признак;

2) обращение к лексическому значению исходного слова и значению словообразовательной морфемы.

Например, в определении «Проталин а- место, где протаял снег, и открылась земля», с помощью первого приёма разъясняется следующее: «место, где от снега открылась земля», а с помощью второго приёма указано на связь с исходным словом (проталина – протаять).

Зная, как слово произносится, говорится, мы начинаем учится его писать. На доске чётко и аккуратно написано слово, выделены орфограммы, поставлено ударение. Работа над орфографией начинается с проговаривания по слогам. Далее идёт осознание и запоминание орфограммы. После этого пробуем заставить слово работать в контексте-словосочетании и предложении. Но этим работа над освоением слова не завершается. Подбор синонимов, антонимов, выбор для выражения своей мысли более точного слова, соответствующего стилю высказывания, творческие задания, словарные диктанты из слов

с одной определенной орфограммой, с разными орфограммами, блоками орфограмм; орфографический разбор; тренировочные упражнения, повышающие общую грамотность учащихся; работа над ошибками, орфографический диктант – это тоже работа со словом.

Всесторонний анализ слова как один из приёмов обучения русскому языку

Смысл этой работы в том, чтобы в отдельном взятом слове найти его фонетические, лексические, грамматические, стилистические и иные свойства и признаки, а затем установить его связи с другими единицами языка. Всесторонний анализ слова – качественно новый вид разбора. Выполнение упражнений по всестороннему анализу слова требует от учащихся систематического повторения, уметь держать в памяти упорядоченные сведения регулярно. Начинать такие упражнения можно с того времени, когда учащиеся накопили некоторую сумму сведений по русскому языку.

В 5 классе, после повторения материала начальной школы, предлагаю детям задание по указанию грамматических признаков названного слова, по обоснованию правильного написания, по составу, по определению лексического значения слова. Можно начать работу с игры « Кто больше?». Смысл этой игры состоит в том, чтобы выявить ученика, сумевшего о слове сказать больше и лучше других.

Каждый класс имеет свой полный вариант заданий, в соответсвии с объёмом изученного материала. Вот, например, какие вопросы можно поставить в 6 классе:

1)указать лексическое значение слова, составить словосочетание по схеме

«прилагательное+существительное» («глагол+существительное»);

2)подобрать синонимы, если они есть;

3)определить, употребляется ли слово в переносном значении (если да, то привести пример);

4)произвести фонетический разбор;

5)указать часть речи и её грамматические признаки;

6) разобрать слово по составу и подобрать однокоренные слова;

7)указать стилистическое качество слова (разговорное, научное и т.д.).

Для всестороннего анализа удобно не каждое слово. Нужно, чтобы оно было учащимися понятно и давало бы много материала при его объяснении. Лучше избирать слова самостоятельные, а не служебные.

<u>Для обогащения словаря учащихся часто использую следующие упражнения</u>

Лексический словарный диктант

Читается толкование лексического значения слова (лучше не из словаря, а адаптированное учителем), ученики записывают само слово.

Например, для **5-го класса** подойдет следующий диктант.

Небольшая книжка; хранилище для книг; старый, опытный воин; изображение природы на картине; человек одинакового с кем-либо возраста; земельное пространство с определенными границами; ярко-красный цвет; народное гулянье с танцами, играми, маскарадом; теплица для выращивания южных растений; слово, в переводе с голландского означающее «китайское яблоко».

(Брошюра, библиотека, ветеран, пейзаж, ровесник (или сверстник), территория, багряный, карнавал, оранжерея, апельсин.)

Этому же диктанту можно придать вид кроссворда, и тогда получится уже не лексический диктант, а диктант-кроссворд.

Диктант «Угадай словечко!»

(Учитель читает толкование, дети записывают само слово. Слова берутся из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось по теме «Имя существительное».)

1) Лицо, уполномоченное учреждением, предприятием для выполнения служебных, деловых поручений.
2) Стальной каркас железобетонных конструкций.
3) Строительный материал из вяжущих смесей с водой и заполнителями, твердеющий после укладки.
4) Основной род занятий, трудовой деятельности.
5) Возвышение для оратора.
6) Многоместная электрическая транспортная машина, идущая по безрельсовым путям.
7) Тонкие листы древесины для облицовки столярных изделий.

Ключ к диктанту «Угадай словечко».

1) Аге<u>н</u>т, 2) арм<u>а</u>тура, 3) б<u>е</u>тон, 4) профе<u>сс</u>ия, 5) тр<u>и</u>буна,

6) тро<u>лл</u>ейбус, 7) ф<u>а</u>нера.

Словарный диктант с приключениями

Берем какую-нибудь известную приключенческую книжку и по ней составляем словосочетания так, чтобы можно было узнать произведение.

6-й класс. *Одноногий моряк на деревянной ноге, содержимое матросского сундука, карта какого-то острова, участвовать в раскрытии тайны, плавание на шхуне, судовой повар, джентльмены удачи, поиски сокровищ, в бочке из-под яблок, радость исследователя неведомых стран, неприступные скалы, возле устья какой-то неизвестной речонки, приключения на суше и на море, развевался черный пиратский флаг.*

Узнали ли вы произведение? («Остров сокровищ» Стивенсона.)

Работа со словарями

Большое внимание уделяю работе со словарями. Школьный орфографический словарь - необходимый инструмент для работы на каждом уроке русского языка.

Кроме орфографического, нам необходим также и толковый словарь. В классе, как правило, мы пользуемся « Школьным толковым словарём» М. С. Лапатухина,

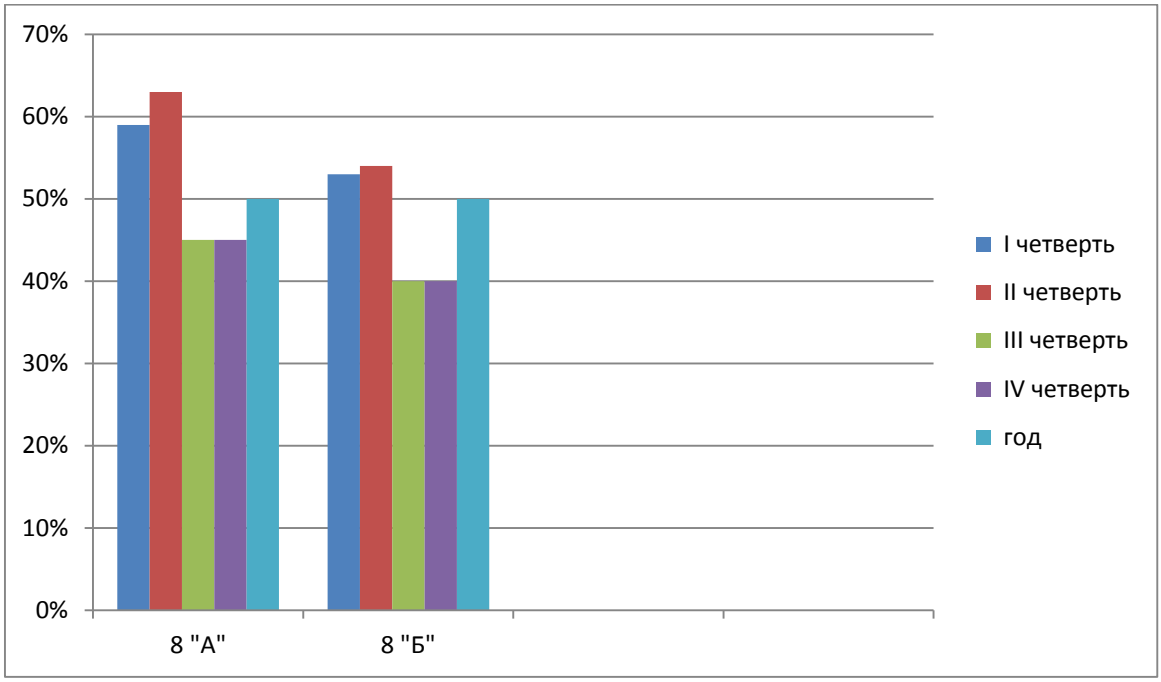
Е.А. Скорлуповской и Г.П. Снетовой, словарём С.И. Ожегова. Трудность заключается в невозможности иметь полный комплект толковых словарей для всего класса.

К.Д. Ушинский писал, что « дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета».

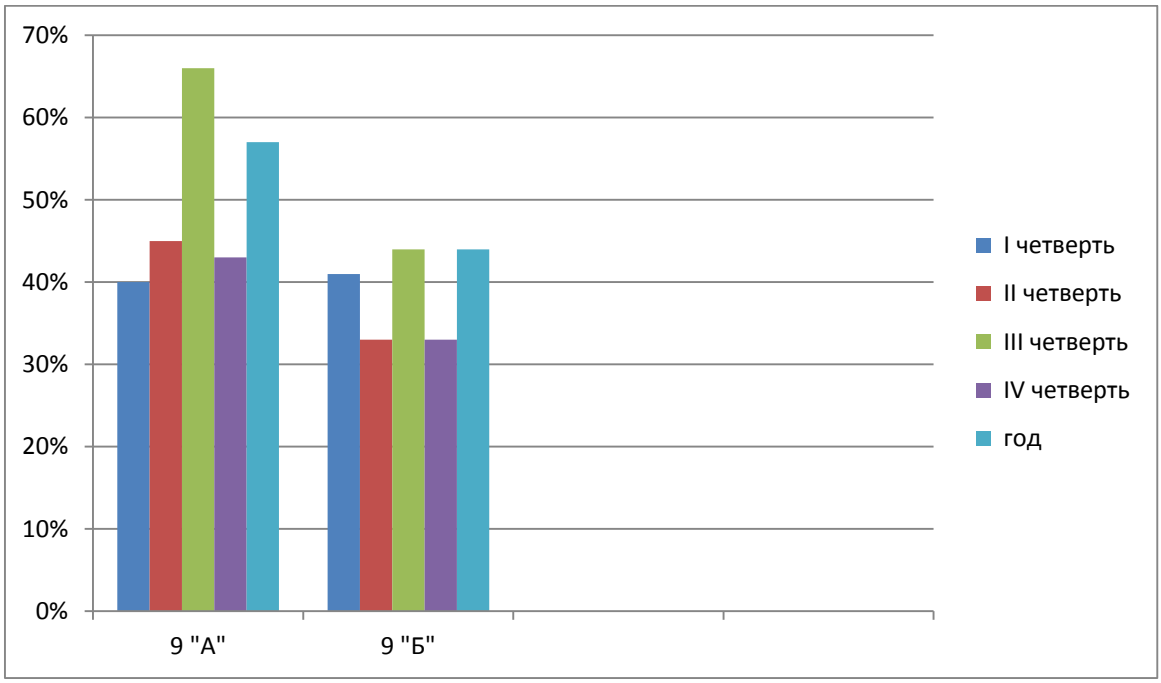
Именно поэтому так много внимания уделяется формированию потребности в использовании справочной литературы. Работа со словом, теснейшим образом связанная со словарём, способствует повышению не только языковой культуры учащихся, но и их общей культуры.

Результаты педагогической деятельности

2012/2013 год



2013/2014 год



Заключение

Изучение вопросов обогащения словаря учащихся – актуальная задача преподавания русского языка. Решения проблем обогащения словаря учащихся поможет значительно продвинуть вперёд усвоение школьниками русского языка.

Проблемы расширения словарного запаса учащихся многочисленны, но все они группируются вокруг основных двух: каким словарём владеют учащиеся различного возраста и какие наиболее эффективные приёмы целесообразно применять для обогащения словарного запаса школьников. Эти проблемы тесно связаны между собой: тот или иной запас слов предполагает применение определенной методики, и наоборот, та или иная методика обеспечивает определённый уровень словарного запаса.

Обогащение словаря учащихся относится к числу таких видов работы, которые служат общему развитию школьников. Поэтому расширение словарного запаса может обеспечить вся учебная деятельность, а не только изучение отдельных разделов программы по русскому языку.

Использованные сайты и литература

Методика преподавания русского языка/Под ред. М.Т. Баранова.

http://pedsovet.su /-Словарная работа на уроках русского языка

http://www.textologia.ru/ -сайт о русском языке и литературе

http://www.gramota.ru **"Русский язык".** Справочно-информационный портал.

http://www.ruscenter.ru/ **Центр развития русского языка**

http://math.msu.su/~apentus/znaete/ **Проект "Знаете слово?"**