Филиал ЦПМ 21.06.2016г
г. Караганда Тренер Васильева Г.Л.

День 6	
Тема занятия	**Занятие 1:** Социальное взаимодействие в обучении, расширение диапазона социального взаимодействия. **Занятие 2:** Обеспечение интерактивного и инклюзивного характера урока.
Общие цели	Учителя определят причины значимости в обучении социального взаимодействия и использования принципа инклюзивности.
Результаты обучения	Учителя сформулируют выводы о природе социального взаимодействия в системе «учитель-учащийся» в процессе обучения и сделают анализ методики расширения диапазона возможностей для их взаимодействия.
Ключевые идеи	Сущность социального взаимодействия и обоснование его значимости являются актуальным, так как они влияют на создание соответствующей среды для всех учащихся.
Ресурсы	**Ресурс:** Наблюдение за взаимодействием *(см. Образовательнаяплатформа)*. Кейс-стади: Улучшение качества математического диалога учеников *(см. Образовательная платформа).* - Обеспечение инклюзивности посредством использования метода беседы *(см. Образовательная платформа).* - Руководство по разработке социограмм*(см. Образовательная платформа).* - Примеры социограмм*(см. Образовательная платформа).* Разработка концептуальной карты
Дополнительное чтение	
Домашнее задание	Дом задание посмотреть индийский фильм «Звездочки на земле». Дать рефлективную оценку.

Филиал ЦПМ 21.06.2016г
г. Караганда Тренер Васильева Г.Л.

Заметки тренера

Время	**Задание\Деятельность тренера\микроцели**	**Деятельность слушателей**	**Оценивание**	**Ресурсы**
Сессия 1				
10 минут	Организационный момент. Упражнение «Невербальный подарок» (развитие навыков невербальной коммуникации) Все стоят в кругу. Пусть каждый из вас сделает подарок своему соседу слева. Подарок надо сделать (вручить) молча (невербально), но так, чтобы сосед понял, что вы ему подарили. Тот, кто получает должен понять, что ему дарят. Пока все не получат подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча. Начать обсуждение: «Уверенно ли вы себя чувствовали в роли немого? Было ли желание заговорить?».	Создание колаборативной среды. Обсуждение проблемы людей с ограниченными возможностями.	Обратная связь на цель разминки.	
2 минуты	Деление на 2 группы **«Конфеты»** Слушатели выбирают себе конфету.	Делятся на две группы.		Конфеты двух сортов
10 минут	**Просмотр презентации «Кувшин с трещинкой».** **- О чем эта притча?** *- У каждого из нас есть дефекты и недостатки, но они и делают нас уникальными по-своему. Разница лишь в том, как мы к ним относимся и что извлекаем из них. Оказывается, их можно превратить в достоинства.* *- О том, как наши недостатки могут стать преимуществами.* *- Принимать и любить ближних такими, какие они есть.* - Как вы думаете, о чем пойдет речь на текущем тренинге?	Обсуждают смысл притчи	Обратная связь	Ссылка на презентацию: https://www.youtube.com/watch?v=fnh8HEEjjLI
5 минут	**Озвучить тему.** Слайд 1 **Целеполагание.** Слайд 2			Презентация PowerPoint

Филиал ЦПМ 21.06.2016г
г. Караганда Тренер Васильева Г.Л.

10 минут	**Мозговой штурм.** - Что я знаю об инклюзивном образовании? - К каким основным категориям можно отнести детей с ограниченными возможностями здоровья? Слайд 3 *ЗПР* *Нарушение ОДА* *С нарушением слуха* *С нарушением эмоционально-волевой сферы* *С нарушением зрения* *С нарушением речи*	Делятся своими знаниями об инклюзивном образовании. Сравнивают свои высказывания о возможных ограничениях в здоровье с предложенными на слайде	Обратная связь	Презентация PowerPoint
5 минут	**Работа с презентацией «Инклюзивное образование – это…»** Слайды 4-7 ***Инклюзивное образование*** *– это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.* *Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.*	Знакомятся с определением понятия «Инклюзивное образование»	Уточняющие вопросы на понимание	Презентация PowerPoint
5 минут	**Просмотр видеоролика** «Инклюзивное образование в Казахстане».	Смотрят видеоролик, комментируют	Обратная связь	Ссылка на видеоролик:

Филиал ЦПМ 21.06.2016г
г. Караганда Тренер Васильева Г.Л.

				https://www.youtube.com/watch?v=Ttgef_oTBog
10 минут	Дебаты «За» и «Против» инклюзивного образования.	Одна команда приводит аргументы за инклюзивное образование, вторая – против инклюзивного образования	Обратная связь на 2-3 вопроса	
10 минут	**Групповая работа.** Составить кластер «Достоинства инклюзивного образования». 1 группа – в интересах ребенка 2 группа – в интересах общества *Уверенность ребенка в себе* *Общение со сверстниками* *Адаптация и интеграция в социум* *Полноценное образование* *Воспитание отзывчивости у здоровых детей* *Понимание проблем инвалидов* *Улучшение социальной системы* *Искоренение дискриминации* *Воспитание толерантности* *Воспитание милосердия*	Выкладывают идеи на постере, спикеры презентуют работу слушателям		Постеры, маркеры
20 минут	**Групповая работа «Барьеры внедрения инклюзивного образования»** - Какие барьеры существуют на этапе внедрения инклюзивного образования? **Прием «Автобусная остановка».** ***Некорректное отношение к детям с ограниченными возможностями.*** *У нас нет адекватного представления об этих*	Выкладывают идеи на постере. Двигаются по часовой стрелке.		Постеры, маркеры

	детях. Мы просто боимся того, чего не знаем. ***Отсутствие специально подготовленного педагогического состава.*** *Отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей и специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.* ***Отсутствие гибких образовательных стандартов.*** ***Несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка.*** ***Отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок для медицинских работников, сурдопедагогов, логопедов, педагогов-психологов.*** ***Плохая материально-техническая оснащенность учебных заведений.*** *Отсутствуют специальные устройства и обучающие материалы для детей, а также методические пособия для учителей.* ***Барьер физического доступа.*** *Есть большая категория детей с ограниченной мобильностью,*			

	которые по уровню развития своего интеллекта смогли бы обучаться в общеобразовательной школе и быть успешными. Но пока в школах не созданы условия для таких детей.			
10 минут	**Групповая работа** 1 группа «Что необходимо ребенку с ограниченными возможностями?» 2 группа «Принципы инклюзивного образования» *- Организация инклюзивной среды, где каждого принимают и считают выжным членом коллектива;* *- применение различных видов помощи при обучении;* *- коррекционно-развивающие занятия с психологом;* *- тьюторское сопровождение;* *- продолжительность урока – не более 40 минут, не менее 2 физкультурных пауз;* *- во время аттестационных мероприятий – увеличение времени на выполнение заданий, в случае необходимости – отдельные аудитории;* *- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса.* *- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;* *- каждый человек способен чувствовать и думать;* *- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;* *- все люди нуждаются друг в друге;* *- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;*	Выкладывают идеи на постере, презентуют работу, задают вопросы другой команде	Обратная связь вопросы другой команде	Постеры, маркеры

Филиал ЦПМ 21.06.2016г
г. Караганда Тренер Васильева Г.Л.

	- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; *- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;* *- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.*			
30 минут	**Видеоролики** «Балет инвалидов «Жажда жизни» и «Ник Вуйчич дарит надежду». **Беседа.** - На какие мысли натолкнул вас просмотр этих видеороликов? Вывод: Ребенок с ОВЗ может быть с отклонениями в умственном развитии, а может иметь физический недостаток, но обладать высоким интеллектом, высокими умственными способностями, или талантом – быть одаренным.	Просматривают видеоролики, обсуждают, делают выводы	Обратная связь на 2-3 вопроса	Ссылки на видеоролики: https://www.youtube.com/watch?v=tP3q5vhHM2s https://www.youtube.com/watch?v=8Aj_yiShQwg
5 минут	**Просмотр видеоролика** «Притча. Индивидуальный подход». Вывод по кругу.	Просматривают видеоролик, «по цепочке» высказывают смысл притчи свое отношение		Ссылки на видеоролики: https://www.youtube.com/watch?v=9ntPqKDrwo4
2 минуты	**Образование новых групп «По расчету»**	Образуют три команды		
10 минут	**Групповая работа**. Разработать цели и план работы 1 группа: с ребенком с ЗПР 2 группа: с музыкально одаренным инвалидом-колясочником 3 группа: с глухонемой девочкой, обладающей художественным талантом	Вырабатывают цели и план работы с детьми с ОВЗ, презентуют свои работы		Постеры, маркеры
5 минут	Просмотр видеоролика «Мне нужна ваша поддержка».			Ссылки на видеоролики: https://www.youtube.com/watch?v

Филиал ЦПМ 21.06.2016г
г. Караганда Тренер Васильева Г.Л.

				=tnXUFp9L7P8
5 минут	**Рефлексия.** Эссе «Что нам даст инклюзивное обучение»	Работают над созданием эссе		